Научно-издательский центр «Социосфера»
Семипалатинский государственный университет
им. Шакарима
Шадринский государственный педагогический институт

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II международной научно-практической конференции 20–21 ноября 2012 года

Пенза – Семей – Шадринск
2012

УДК 37
ББК 74

П 44 Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 ноября 2012 года. – Пенза – Семей – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012 – 253 с.

Редакционная коллегия:

Коновалов Алексей Петрович, кандидат исторических наук, заслуженный деятель науки Республики Казахстан, директор центра социального мониторинга и прогнозирования Семипалатинский государственный университет им. Шакарима.

Сидоров Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент Шадринского государственного педагогического института.

Дорошина Илона Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, генеральный директор ООО НИЦ «Социосфера».

Данный сборник объединяет в себе материалы конференции – научные статьи и тезисные сообщения научных работников и преподавателей, освещающие теоретические основания, реальные процессы и тенденции подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере образования современного общества. В ряде материалов сборника рассматриваются проблемы формирование конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности; профессиональной ориентации и самоопределения учащихся. Освещаются вопросы воспитания и развития нравственных, гражданских и профессиональных качеств специалиста.

ISBN 978-5-91990-096-2

УДК 37
ББК 74

© Научно-издательский центр «Социосфера», 2012.
© Коллектив авторов, 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ТЕОРИЯ, РЕАЛИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Юсупов Р. И.
Вопросы специализации и конкурентноспособности в производственном процессе массового обучения 9

Паклина А. В.
Построение модели профессионального образования 18

Алиева С. Н.
О некоторых актуальных вопросах управления системой образования Азербайджана 21

Лунёва Д. В., Сидоров С. В.
Потенциал специалиста-правоведа в обеспечении социальной защиты учащихся..... 23

Разаханова В. П.
Теоретические аспекты методов обучения..... 26

Тимофеева Н. Ю., Сидоров С. В.
Адаптивная система обучения как педагогическая технология ... 29

Швецова В. А.
Преимущества контекстного подхода к классификации современных методов обучения студентов.... 32

Сидоров С. В.
Продуктивные учебные задания для работы с интернет-источниками в подготовке будущих педагогов 36

Аммосова Л. И.
Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда..... 42

Герлянд Т. Н.
Общеобразовательная подготовка в ПТУЗ Украины и оценка ее эффективности 45

Ляшенко Н. В.
Эффективность внедрения разноуровневого итогового контроля знаний в среднем профессиональном образовательном учреждении ... 47

Куликова М. Ю.
Новые образовательные стандарты и роль педагога-тьютора в их реализации в контексте современной государственной политики.....51

Морозова Н. В.
Конъюнктура реализации непрерывного экологического образования будущих специалистов в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования 55

Смолина Т. А., Комарова А. И.
Непрерывная профессиональная подготовка учителя изобразительного искусства в колледже и вузе 60

Степанова В. С., Долинина П. К.
О требованиях стандартов при внедрении и оценке системы качества в образовательном учреждении 64

Иванов В. Д., Стрельцова А. С., Алексеева Д. А.
Удовлетворенность студентов учебным процессом в вузе 70

Прыткова Н. И.
Социальный аудит образовательных услуг 76

II. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ, ЛИДЕРСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Бростюк М. В.
Конкурентоспособность как важнейшая жизненная необходимость 83

Марченко Ю. В.
Подготовка конкурентоспособного PR-специалиста в культурной сфере 85

Маматова С. И.
Иноязычное профессионально-ориентированное обучение в развитии психологической культуры будущего специалиста 90

Канафиев Р. Н., Флегонтов Д. В.
О развитии профессионально-речевой компетенции сотрудников МЧС России 94

Якшук Л. М.
О переводческих ошибках студентов (в рамках изучения английского языка на неязыковых факультетах вуза) 98

Чупрова Л. В.
Развитие креативности студентов в условиях современного образовательного процесса 103

Пискарева Е. Г.
Формирование конкурентоспособности, креативности
и творческих качеств личности на уроках литературы
через применение ментальных карт 107

Жуковская Е. П.
Выявление и развитие творческого потенциала учащихся 114

Тепсаева З. М.
Выявление и развитие у студентов творческих способностей,
способствующих формированию
профессиональных компетенций будущих специалистов 119

Петровська Ю. Р.
«Малая архитектурная форма»
в структуре профессиональной подготовки
дизайнеров Львовской архитектурной школы..... 123

Панина С. В., Барахсанова Е. А.
Профессиональные научно-исследовательские
компетенции специалистов педагогического профиля..... 125

Ерина Л. И., Кныш М. И.
Исследовательская стратегия обучения –
основа развития потенциала
будущего специалиста в области экономики.....130

Савицкая Т. Н.
Совместная исследовательская деятельность
как способ выявления талантливых студентов
в техническом вузе 136

Серебрякова И. Г., Дингилевская Е. И.
Организация научно-исследовательской
деятельности учащихся 139

Тюрина Н. Н.
Особенности организации исследовательской деятельности
студентов в свете компетентностного подхода
подготовки специалистов.....141

Халезова Л. В.
Формирование навыков публичной коммуникации
как ключ к успеху
в подготовке экономистов-международников 143

Кузнецова Н. В.
Курс «Планирование карьеры» как основа
формирования профессионально значимых качеств
личности будущего менеджера..... 146

Корякин И. С., Комягина А. С.
Правовая культура как фактор успешности специалиста 151

Мурашева М. В.
Профессионально-прикладная физическая культура
как один из видов подготовки
конкурентоспособного специалиста..... 154

Ларионова М. Н.
Физическая культура и спорт
как средство подготовки будущего специалиста 159

Иванов В. Д., Козырин М. В.
Отношение студентов к занятиям
по дисциплине «Физическая культура» в вузе.....161

Изотов Е. А.
Спорт в вузах Санкт-Петербурга 164

III. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Уркунова Л. Б., Портнова Т. В.
Роль семьи в трудовом воспитании
и профессиональной ориентации 167

Рахматуллина Р. Р.
О роли семьи в трудовом воспитании
и профессиональной ориентации 170

Кунгурова Е. В., Двойнова Н. Ф.
Профессиональная ориентация школьников
на уроках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:
формы и методы 174

Дергунова Н. А., Сидорова В. В.
Формирование профессионального самоопределения
учащихся в условиях профориентационной работы 179

Глазкова Т. А.
Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних
по вопросам профессионального самоопределения
в рамках центра социальной помощи семье и детям..... 182

Никишина Т. П.
Проблема занятости молодежи на рынке труда 186

Иванова А. А.
Подготовка конкурентоспособного специалиста
на рынке труда..... 190

Неваленная О. А.
Автоматизированная информационная система трудоустройству выпускников – как эффективная функциональная модель социального партнерства в условиях интеграции производства, науки и образования.... 195

IV. ВОСПИТАНИЕ, НРАВСТВЕННЫЕ, ГРАЖДАНСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА

Юсупова С. Г.
Модель преемственности в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 199

Абрамовских К. И.
Организация социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к девиантному поведению 201

Дорошук Л. А.
Воспитание патриота и гражданина 205

Зароднюк Г. В.
О влияние общественных процессов на формирование нравственных качеств будущих специалистов 209

Мельник Г. И., Терехова О. А., Тинина Е. В., Трунина О. Е.
Воспитательная компонента в высшем профессиональном образовании 212

Волкова Л. В.
Профессиональные и гражданские качества конкурентоспособного специалиста 215

V. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Бахшиева Д. М., Абакаргаджиева П. Р.
Экологическое воспитание как условие природосообразной ориентированности будущего специалиста..... 221

Никитина Г. А., Панова Н. В.
Педагогические условия развития экологической культуры студентов медицинского колледжа ...223

Ахрименко З. М., Пащевская Н. В., Ахрименко В. Е.
Интеграция дисциплин как средство формирования эколого-экономического сознания и воспитания студентов....226

Двойнова Н. Ф., Кунгурова Е. В.
Формирование экологической компетенции
бакалавров педагогического образования
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
в процессе обучения в вузе.....232

План международных конференций,
проводимых вузами России, Азербайджана, Армении,
Болгарии, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины
и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2013 году.....239

Информация о журнале «Социосфера».....246

Издательские услуги НИЦ «Социосфера» 251

I. ТЕОРИЯ, РЕАЛИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ МАССОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Р. И. Юсупов
Уфимский государственный авиационный технический университет, г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Summary. In the article mass forms of studying are looked at as manufacturing process which means a result of effort cooperation with effort means and tools. In order to raise the competitiveness of high school graduates they have to take part as partners in existing voluntary groups for organizing studying processes.

Key words: studying; creation; specialization; high school; Chamber of Commerce and Industry; the all-Russia society of inventors and rationalizers.

Рассматривая процесс обучения и воспитания, в обществе традиционно выделяют три этапа: дошкольное, школьное и послешкольное образование. Сам факт такой общепринятой классификации процессов обучения (относительно школы) наглядно показывает, что основной, самой массовой и наиболее важной для общества (государства) формой образования на сегодняшний день является школьное.

Определяется это тем, что общество, организуя школьное образование, ждет на выходе из школы выпускника (гражданина), готового быть полноценным членом общества, т. е. готового в идеале самостоятельно «существовать» в данном обществе и применить свои знания, умения и способности на пользу общества («аттестат зрелости»). Окончив школу, выпускник либо начинает свою трудовую деятельность в интересах общества, либо продолжает послешкольное (высшее, среднее специальное, профессиональное) обучение для приобретения более высокой квалификации для последующей трудовой деятельности на благо общества.

Школьное образование подразумевает полный охват всех (членов общества) людей определенного возраста. Поэтому оно должно, с одной стороны, сформировать у обучаемого тот минимальный гарантированный объем знаний, которым в идеале должен обладать каждый полноценный член общества на теку-

щем этапе его развития, с точки зрения потребностей данного общества (государства). Значит, школьная программа и методики ее преподавания должны быть построены таким образом, чтобы освоить ее мог любой «физически здоровый» учащийся независимо от склонностей, способностей и места проживания. Важным полезным шагом в этом направлении является, по мнению автора, введение практики ЕГЭ в школе.

С другой стороны, способности, склонности, место проживания, разница в физическом, психическом и социальном развитии у обучающихся в школе бывают вполне заметны. Современная школа пытается это учесть путем создания кружков, факультативов, секций, специализированных классов той или иной направленности.

По-видимому, массовая ранняя специализация в средней школе не целесообразна, так как яркая индивидуальность в школьном возрасте встречается достаточно редко, а успехи в изучении тех или иных школьных дисциплин не всегда могут служить достаточным критерием для обучающих при формировании групп специализации. Сами же обучаемые в случае свободного выбора специализации могут все дружно превратиться в «юристов и экономистов», как это сегодня происходит среди абитуриентов вузов.

Высшая школа традиционно формировала контингент своих учащихся с учетом их интересов и способностей, выбирая по конкурсу наиболее подготовленных, по умолчанию подразумевалось, что сама система высшей школы, когда огромные объемы знаний тех или иных дисциплин изучаются за ограниченное число учебных часов, позволяет обучаемому получить представление не только об объеме накопленных обществом знаний, но и представить горизонты стоящих перед той или иной изучаемой дисциплиной нерешенных задач, решением которых он может заняться.

Однако сегодняшняя ситуация в нашем государстве, когда число выпускников школ фактически сравнялось с числом мест в высшей школе, позволяет абитуриенту выбрать путь дальнейшего обучения в соответствии с его «склонностями» (при этом понятно, что на выбор, конечно же, влияют и мода на ту или иную специальность, престижность специальности и вуза, стоимость обучения, возможность обучения в месте проживания и т. д. и т. п.), но способности абитуриента, уровень знаний и готовность его к требованиям и условиям обучения в высшей школе при этом могут быть недостаточными. Особенности организации высшей школы сегодня таковы, что любой вуз не заинтересован в снижении количества студентов, поэтому в интересах не уменьшения количества обучаемых студентов в вузах происхо-

дит снижение уровня требований как к абитуриентам, так и к студентам, и поэтому высшая школа все более становится именно массовой «школой», которая вынуждена обучать практически всех желающих учиться независимо от их способностей и склонностей. При массовом высшем образовании некоторым решением этой проблемы, на наш взгляд, в развитых странах выступают бакалавриат и магистратура, внедряемые сейчас и в России. При таком подходе «массовость» обеспечивается бакалавриатом, а более способные и подготовленные обучаемые продолжают свою подготовку в магистратуре. Еще более «узкой» специализацией с точки зрения обучения является аспирантура, но она в первую очередь подразумевает воспроизводство достаточно узкой прослойки общества – научных и научно-педагогических кадров.

Поэтому сегодня общество на выходе высшей школы получает большое количество «специалистов», на протаскивание которых через вуз и направлена основная деятельность профессорско-преподавательского состава и администрации вузов, а на способных и творческих студентов остается все меньше и меньше времени и сил. Плюс планы по магистратуре и аспирантуре, формируемые опять-таки по количественному признаку, порой в ущерб качеству. Эти особенности финансирования вузов и определяют невозможность совместимости современного «массового» учебного процесса и творческой деятельности обучаемых.

Известно, что любой производственный результат есть взаимодействие предметов труда, средств труда и труда.

Рассматривая производственный процесс «обучение», можно принять, что образовательная деятельность в качестве предмета труда имеет обучаемого (независимо от типа учебного заведения и возраста обучаемого – ясли, сад, школа, вуз), средства труда (учебно-методический комплекс – УМК) и труда – обучающего (воспитатель, учитель, преподаватель, профессор и т. п.).

При этом чтобы производственный процесс функционировал, должен осуществляться процесс «Деньги – Товар – Деньги». То есть сначала вкладываются деньги в создание производства (обучение), на выходе процесса получают товар, который может быть продан за новые деньги. Государство, вкладывая бюджетные деньги в образование, от произведенного товара получает «новые деньги» через больший размер налогов от более образованных людей в долгосрочной перспективе. Особенно велик приход государства в том случае, когда правильно образованные люди создают новые прорывные технологии, имеющие массовый спрос и приносящие, соответственно, огромные «новые деньги» государству, вложившемуся в образование.

Рассмотрим отдельные составляющие этого процесса производства (обучения) и, соответственно, вопросы индивидуали-

зации обучения и творчества, то есть производства конкурентоспособного, квалифицированного продукта труда (обучения).

Итак, средство труда – УМК. Формируются на основании потребностей общества на данном временном этапе. После использования данного средства труда для воздействия на предмет труда (обучаемого) должен появиться новый продукт труда (товар) с определенными характеристиками. Традиционно в образовании подразумевается, что в результате обучения обучаемый получит новые знания в объеме «не ниже, чем», что особенно ярко проявляется в высшей школе, так как на изучение входящих в учебный план дисциплин отводится ограниченное число часов и рабочая программа отдельного преподавателя в разных вузах может существенно по-разному расставлять акценты и приоритеты при чтении того или иного курса, за исключением базовых дисциплин типа высшая математика, физика, химия. Впрочем, для разных специальностей объем этих дисциплин также отличается друг от друга и соответственно изменяются акценты для преподавания в соответствии с научными и личными интересами преподавателя.

При идеальном УМК, блестяще отражающем потребности общества в объеме и содержании тех или иных знаний, востребованных сегодня, государство, оплачивающее этот производственный процесс, т. е. вкладывающее Деньги, заинтересовано в гарантированном результате от данного производственного процесса, т. е. в получении Товара необходимого качества. Поэтому, конечно же, определение качества товара в наиболее массовом производственном (учебном) процессе – школьном образовании – посредством ЕГЭ есть правильная и разумная государственная позиция. Вспомним неприличное количество медалистов в средней школе в недавнее время с параллельным снижением уровня подготовки абитуриентов вузов, особенно на субъективный взгляд преподавателей технических вузов, в области физики и русского языка.

С одной стороны, ЕГЭ при наличии единых УМК и весьма разных результатах ЕГЭ говорит о качестве Труда, реализующего эти УМК. С другой стороны, одинаковые Труд и Средства труда не могут гарантированно выдавать равнокачественный результат при качественно разном Предмете труда (обучаемом).

Поэтому требования государства и общества к образованию подразумевают, чтобы на выходе производственного процесса они имели в результате продукт (массовый), обладающий характеристиками не ниже заданных.

Значит, общество, заинтересованное в стабильных показателях (результатах) данного производства, по обратной связи, должно обеспечить единообразие сырья на входе в производ-

ство – обучение. Ребенок появляется и развивается в семье. Не затрагивая чисто материальных вопросов, можно отметить, очевидно, очень существенные различия в атмосфере семьи, состоящей из одно ребенка и одного родителя, и, например, семьи, включающей двух разнополых детей с небольшой разницей в возрасте, живущих с двумя родителями и постоянно имеющих контакты как с двумя дедушками и двумя бабушками, так и с дядями и тетями и, соответственно, двоюродными братьями и сестрами. Отсюда поддержка института семьи является одной из важнейших задач государства, обеспечивающих его развитие и конкурентоспособность.

Еще в «Государстве» Платона [2] идеальное утопическое государство предполагает общность жен и детей у стражников. Таким путем Платон предлагает в «справедливом государстве» обеспечить в том числе необходимые условия для правильного обучения и воспитания. То есть получается, что уже во времена Платона решение задачи высокоэффективного воспитания и обучения, т. е. применения Средств труда («УМК»), в «идеальном государстве» предлагалось обеспечить путем использования утопических организационных форм (вне семьи) для получения однородных по качеству Предметов труда (обучаемых).

Опыт показывает, что лучшие в мире английские школы построены по принципу пансионов. В таких условиях получить на выходе массовый результат с характеристиками не ниже заданных значительно проще, независимо от качества исходного сырья. Так как за время обучения высокоэффективные Средств труда (УМК) и Труд позволяют получить требуемый результат, несмотря на первоначальные отличия в исходном материале (Предмете труда).

Высшая школа помимо вступительных экзаменов, которые должны обеспечить определенное качество «сырья», также старается создавать кампусы, для того чтобы за годы учебы, в том числе и путем взаимовлияния друг на друга, получаемый на выходе производственного процесса Продукт был более схож и близок к требуемым характеристикам.

Таким образом, государство и общество жизненно заинтересованы в первую очередь в массовом, гарантированно «крепком» образовании для своих сограждан, что позволяет надежно решать стоящие перед обществом и государством текущие задачи. Поэтому, естественно, вопросы индивидуального обучения в данном контексте в первую очередь подразумевают необходимость «подтянуть» отдельных индивидуумов до общего минимально допустимого уровня подготовки, чтобы, несмотря на качество сырья, выдать продукт с приемлемыми характеристиками. Значит, вопросы индивидуализации обучения и творчества,

которые, конечно же, крайне важны для завтрашнего дня общества, тем не менее, отступают на второй план под давлением сегодняшних проблем. На решение стратегических задач, стоящих перед обществом, направлен сегодня отдельный производственный процесс, реализуемый в рамках аспирантуры и появившейся в последнее время магистратуры.

С тем чтобы в раннем возрасте не отправить в «сапожники» талантливого «военачальника», необходимо, чтобы обучаемый познакомился с большим количеством дисциплин и до начала той или иной специализации успел достичь возраста, когда могут быть выявлены способности «военачальника». С другой стороны, в достаточно раннем возрасте иногда встречаются ярко выраженные индивидуальности, которые традиционно выявляются посредством олимпиад, развитие их способностей возможно путем создания небольшого количества специализированных математических и т. п. школ-интернатов федерального уровня, например, при Новосибирском академгородке. Поэтому производственный процесс выявления и использования выраженных способностей учащихся может быть и должен быть построен по той же самой схеме «Д – Т – Д».

Когда мы говорим о Труде (обучающем), можно отметить, что в обществе, стремящемся к развитию, созидающем, профессия обучающего всегда уважаема и почетна, а в обществе потребляющем – наоборот. Потребление требует огромного количества энергии, чтобы переварить потребляемое, поэтому тратить энергию на обучение и созидание, т. е. отдавать энергию «впустую» абсурдно и «неразумно». Поэтому «совершенно» потребляющий Рим может «вдруг» пасть от рук «стремящихся к развитию», через насилие над более развитыми обществами, варваров. Разум не отрицает желания, но ограничивает и сдерживает их.

Что касается Труда, то сегодняшний обучающий в высшей школе постоянно участвует в конкурсных процедурах, что требует от него постоянно находиться в форме. Однако резкое повышение количества высших учебных заведений за последние годы привело к тому, что работа преподавателя вуза стала более массовой со всеми вытекающими отсюда минусами, а конкурсные процедуры проводятся не только оскорбительно часто (для доцента, основной «рабочей лошади» вузов, раз в год, а во времена СССР – раз в пять лет), но и приобретают все более формальный характер.

Достаточно скромная оплата труда преподавателей высшей школы в нашей стране, с одной стороны, отсекает какое-то количество случайных людей в этой профессии, а с другой – ограничивает возможности повышения квалификации и само-

развития, так как большинство конференций, семинаров, круглых столов, выставок и рекламных мероприятий по ознакомлению с новыми технологиями, программными продуктами и т. д., как правило, требуют материальных расходов, но не оплачиваются администрацией вузов.

Если рассмотреть карьеру высококвалифицированного спортсмена как минимодель жизни в целом, т. е. рождение спортсмена (приход в спорт), обучение, развитие, совершенствование, максимальный результат, угасание, завершение спортивной карьеры, то применяемые в профессиональной спортивной среде приемы могут быть позаимствованы и адаптированы для выявления и дальнейшего высокоэффективного обучения в высшей школе студентов с необходимыми индивидуальными характеристиками.

В спорте есть специальность тренера-селекционера, который среди общей массы, как правило, начинающих, но уже действующих спортсменов должен выявить наиболее перспективных и соответственно передать их из рук «массового тренера» к «тренеру высших достижений». Очевидно, что детский тренер и тренер, работающий с мастерами, – это несколько разные профессии.

Таким образом, условно говоря, в процессе селекции вкладываются Деньги в поиск подходящего Предмета труда, которые должны позволить получить новый Товар через «производственный процесс» тренировок, обеспечив на выходе Товар с новыми характеристиками, качествами, который стоит выше и, соответственно, может принести новые Деньги.

Сегодня на смену обязательному, с учетом ведомственных потребностей, плановому распределению и подготовке специалистов времен социализма должны создаваться некие организационные структуры, не являющиеся подразделениями высшей школы, но тесно сотрудничающие с ней и потребителями ее выпускников («бизнес-сообществом») и занимающиеся «не массовой» ориентацией и адаптацией студентов в рамках имеющихся вузовских учебных программ, с учетом и привязкой их индивидуальных способностей к потребностям реальных «заказчиков кадров».

Механизм индивидуального обучения органично может быть реализован в высшей школе через курсовое и дипломное проектирование, магистерские программы.

Однако разработка 3–4-летнего скоординированного плана «индивидуального» обучения студентов для получения конкурентоспособных, востребованных реальными заказчиками специалистов требует заметных трудозатрат и квалификации и не может быть полностью делегирована профессорско-преподавательскому корпусу высшей школы, занятому в

первую очередь обеспечением массовости образования. Кроме того, та или иная индивидуализация образования подразумевает междисциплинарную, т. е. межкафедральную и межфакультетскую координацию при изучении студентами дисциплин рабочей программы, что является порой практически неразрешимой задачей для штатных преподавателей вуза.

И здесь свою роль должна, на наш взгляд, сыграть интеграция в этом направлении возможностей высшей школы, предприятий – потребителей продукции высшей школы, торгово-промышленной палаты (ТПП) и Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР).

Торгово-промышленная палата Российской Федерации представляет интересы малого, среднего и крупного бизнеса, охватывая своей деятельностью все сферы предпринимательства: промышленность, внутреннюю и внешнюю торговлю, сельское хозяйство, финансовую систему, услуги [1; 3].

Общественная организация «Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов» (ВОИР) является добровольной общероссийской организацией – творческим союзом, действующей на большинстве территорий субъектов Российской Федерации в рамках Конституции, в соответствии с законами и Уставом организации [4].

Основная цель ВОИР – объединение изобретателей, рационализаторов, самодеятельных авторов, патентообладателей, а также юридических лиц – общественных объединений и физических лиц, содействующих развитию технического творчества, для совместного решения задач по защите их прав, законных интересов и удовлетворения профессиональных потребностей.

Одна из основных задач ВОИР – создание организационных, экономических, социальных и правовых условий для проявления и реализации творческих возможностей членов Общества, усиления их социальной защищенности.

ТПП как добровольная организация бизнес сообщества, одной из первых задач которой является «содействие модернизации экономики страны, широкому применению инноваций, привлечению инвестиций», очевидно, заинтересована в том, чтобы ее члены могли выступить заказчиками необходимых им специалистов, могли получать специально (индивидуально подготовленные) высококвалифицированные кадры, а творческий потенциал ВОИРа должен быть задействован для организации такой индивидуальной подготовки в рамках существующей системы высшего образования.

Создание банка реальных типовых производственных задач для использования их в учебном процессе подготовки студентов является серьезной дополнительной нагрузкой на пер-

сонал предприятий, но предприятия должны четко понимать свой интерес в такой работе, т. к. «правильно поставленная задача – наполовину решенная задача», а реальная статистика показывает, что до 25 % рассматриваемых производственных проблем находят свое решение в процессе корректной формулировки и постановки задачи. Все экспортно ориентированные и успешно развивающиеся предприятия страны, как правило, являются членами ТПП и на свои членские взносы содержат ее. Эти предприятия страны жизненно заинтересованы в конкурентоспособных специалистах. Поэтому именно финансируемая ими ТПП может и должна аккумулировать требования своих членов к необходимым им специалистам и активно взаимодействовать с высшей (и не только) школой для подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов. Такая интеграция на базе ТПП должна, с одной стороны, обеспечить индивидуальную подготовку специалистов, а с другой стороны, смягчить или даже исключить излишнюю специализацию при подготовке кадров по заявке какого-либо конкретного предприятия, снижающую конкурентоспособность на рынке труда выпускника высшей школы. Важно отметить, что помимо типовых производственных задач, с решением которых должен уметь справляться конкурентоспособный выпускник высшей школы, существует огромное количество реальных, еще не решенных на сегодняшний день задач, которыми, как правило, и занимаются члены ВОИР. Творческий потенциал членов ВОИР обязан быть задействован ТПП при взаимодействии с высшей школой, тем более что члены ВОИР частенько уже являются членами ТПП.

Стоит отметить, что среди преподавателей вузов нередко встречаются изобретатели, а в свободное от педагогической работы время преподаватели зачастую работают на предприятиях, являющихся членами ТПП.

Таким образом, взаимодействие добровольных финансово независимых от государства общественных объединений ТПП и ВОИР с возможностями высшей школы может помочь обществу в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных, востребованных специалистов. При этом ТПП формирует пакет требований к потенциально востребованным конкурентоспособным кадрам, а также формирует и предлагает для высшей школы информационную базу реальных, в первую очередь типовых, задач, решать которые должен уметь выпускник высшей школы, ВОИР добавляет к ним «творческий» массив еще нерешенных или только недавно «интересно» или альтернативно решенных задач, а высшая школа вписывает все это в существующий учебный процесс.

Библиографический список

1. Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» № 5340-1 от 7 июля 1993 года.
2. Платон. Диалоги. – М. : ООО «Издательство АСТ» ; Харьков : Фолио, 2001. – С. 35–350.
3. Устав Торгово-промышленной палаты Российской Федерации. Утвержден Учредительным Съездом ТПП РСФСР 19 октября 1991 г.
4. Устав общественной организации «Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов». Утвержден Учредительным съездом Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов 21 марта 1991 года.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Паклина
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Россия

Summary. The article describes the built stages of the model of educational content and the content of the structural elements.

Key words: educational content; levels of educational content; model of educational content.

Внедрение и бурное развитие сети Интернет вызвало потребность более тщательного отбора и обдуманного использования научного содержания предметных и образовательных областей знаний в различных сферах человеческой деятельности.

Новые экономические отношения делают содержание и результат его освоения в виде образования товаром на рынке труда. Поэтому резко возрастают качественно-количественные параметры характеристики содержания образования, требуется усиление эффективности его отбора в соответствии с потребностями и методиками овладения содержанием.

Содержание образования, как правило, устанавливается образовательными стандартами и направлено на формирование достаточного минимума знаний, умений и навыков основ наук.

Современные теории обучения, в частности проектно-созидательная, ориентированы в первую очередь на приобретение умений конструирования целостной мировоззренческой картины бытия. Накопленный багаж знаний в предметно ориентированной системе образования становится зачастую невостребованным в новых рыночных отношениях. Поэтому возникла потребность реформирования сложившейся системы образования.

Этапы построения модели содержания образования:

1. Уровень общего теоретического представления, на котором системно отражаются все педагогические цели в виде состава (элементов) и структуры (связей), а также функции передаваемого социального опыта в его педагогической трактовке. В общем виде устанавливается, чему нужно и возможно научить учащихся, выделяется каждый крупный элемент содержания, воплощающий определенную цель (В. В. Краевский).

Содержание состоит из четырех основных структурных элементов: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций.

Итак, структура содержания образования – знания, умения действовать по образцу, умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, личностные ориентации. В ней каждый предшествующий элемент служит предпосылкой к последующему.

На первом уровне устанавливается, какие элементы социального опыта необходимо включить в содержание образования, намечается в общем виде минимум знаний и умений, которыми должен обладать выпускник средней школы согласно образовательному стандарту: основные исторические сведения, чтобы их применять, минимум общих умений, допредметные связи, переходящие в межпредметные на втором уровне.

2. Второй уровень содержания образования – уровень учебного предмета. Конкретно излагается материал, чему нужно учить, то есть те участки социального опыта, которыми должен овладеть учащийся.

При конструировании учебного предмета решающее значение имеет его функция в общем образовании. При формировании учебного предмета учитывается не только логика науки, но и условия протекания и закономерности процесса обучения, в котором учебный предмет реализуется, доводится до каждого ученика.

3. Третий уровень – уровень учебного материала. Реально наполняются элементы состава содержания, которые обозначены на первом уровне, а на втором – представлены в форме, специфической для каждого предмета. Выделяются конкретные знания, умения и навыки, познавательные задачи, упражнения, которые и составляют содержание учебников, задачников, пособий и других материалов для учащихся и преподавателей.

Эти три уровня и составляют проектируемое содержание общего среднего образования как педагогическую модель социального опыта. Реализуется содержание образования на четвертом и пятом уровнях – на уровне процесса обучения и на уровне структуры личности учащегося или студента.

Принципы построения содержания образования:

– соответствие на всех уровнях его конструирования общим целям современного образования – гуманистической и личностной ориентации как отражения опыта творческой деятельности;

– структурное единство на разных уровнях его формирования и определение межпредметных связей.

В соответствии с энциклопедией профессионального образования, критериями отбора содержания учебного материала общетехнической подготовки на региональном уровне могут быть:

– компетентность (содержание различных трудовых и технологических операций для формирования профессиональных навыков и умений);

– разноматериальность;

– разносложность;

– профессиоемкость;

– товарность;

– технологичность;

– безопасность.

Критериями отбора учебного материала общетехнической подготовки на федеральном уровне могут быть:

– типичность (для основных отраслей и видов деятельности);

– относительная стабильность;

– полное соответствие основным направлениям развития науки и техники;

– возможность организации учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;

– тесная взаимосвязь учебного материала с будущей практической деятельностью;

– достаточный объем политехнических знаний.

В общем виде содержание профессионального образования включает общеобразовательную и профессиональную подготовку.

Библиографический список

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
2. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

3. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 150 с.

О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

С. Н. Алиева
Бакинский государственный университет,
г. Баку, Азербайджан

Summary. The changes taking place in our country, including in the education system make for a fresh look at the problem of the sociology of education and training. One of the main problems is the development of a new theoretical conceptual organizational and management model. Thus, this article focuses on the study of some of the current issues the management of the education system of Azerbaijan.

Key words: education; education; organizational and management model of education.

Перемены, происходящие в нашей республике, в том числе и в системе образования, заставляют по-новому взглянуть на задачи социологии образования и воспитания. Одной из главных задач становится разработка новой теоретической концептуальной организационно-управленческой модели. Данная статья посвящена исследованию некоторых актуальных вопросов процесса управления системой образования Азербайджана.

В настоящее время ведется большая работа по формированию концепции образования и воспитания молодежи в системе непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в условиях коренного преобразования азербайджанского общества. Вместе с тем образование является частью формирования и социализации личности. К примеру, университетское образование придает молодому человеку определенный «образ», т. е. оно дает ему не только профессиональные знания, но и общую культуру [1, с. 9–59; 2; 3; 5; 6]. Следовательно, образование – часть культуры, инструмент вхождения в культуру [4, с. 8; 7], сердцевиной которого является культура познания и деятельности.

Сегодня возникла необходимость разработки нового концептуального подхода к воспитательной и образовательной деятельности в системе образования нашей республики, причем условием успешного управления воспитательным и образовательным процессами выступает демократизация.

Необходимость исследования данной проблемы для Азербайджанской республики объясняется следующими факторами, обстоятельствами:

а) все сферы общественной жизни напрямую связаны со степенью эффективности функционирования образовательной системы, так как субъекты всех сфер жизнедеятельности готовятся именно в сфере образования. Стало быть, от качества образования зависит качество готовящихся субъектов деятельности, а от качества субъектов деятельности зависит эффективность функционирования всей социальной системы;

б) как элемент социальной системы сфера образования должна быть реформирована с учетом связи координации и субординации, с определением места и роли системы образования во всей социальной системе. Нарушение этих требований привело к определенным диспропорциям и асимметрии;

в) ввиду того, что обнаружилось резкое разграничение системы образования и реальных процессов, происходящих в жизни общества, необходим системный подход к управлению образованием, а также должны быть учтены все внешние и внутренние связи этой системы – экономические, политические, правовые, ценностно-нравственные и т. д. Этого требует переход из одного социально-экономического строя в другой.

Структуру социального управления системы образования можно обозначить следующей схемой:

– детальное изучение существующего положения, для чего необходим сбор полной и достоверной информации, затем – предварительная обработка и обобщение ее с целью определения объективных тенденций и направлений реформ;

– принятие обоснованного решения, для реализации которого имеются все реальные возможности;

– определение принципов демократической системы контроля за исполнением решения;

– организация службы по сбору информации, поступающей по каналам обратной связи из управляемых учреждений и предприятий, оперативное реагирование на эту информацию, выработка системы мер по корректировке управленческой деятельности;

– разработка перспективной программы приоритетов в системе образования, исходя из результатов управленческой деятельности.

Управление системой образования должно быть максимально упрощено, освобождено от всех существующих бюрократических препятствий, от многочисленных «запретительных» инструкций и т. д.

Все это устранило бы дублирование одних и тех же функций многими структурами и четко обозначило бы ответственность каждого структурного подразделения и каждого исполнителя за их деятельность.

Библиографический список

1. Добрынина В. И., Добрынин В. В., Кухтевич Т. Н. и др. Общество – высшая школа – молодежь. – М. : НИИВО, 1995. – С. 9–59.
2. Ладыжец Н. С. Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации. – Ижевск : УдГУ, 1992. – 236 с.
3. Садовничий В. А., Белокуров В. В. и др. Университетское образование. – М. : МГУ, 1995. – С. 217.
4. Кухтевич Т. Н. Социология воспитания. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 142 с.
5. Pirməmmədov İ., Ağamalıyev R. Avropa ali təhsil sisteminin inkişaf tendensiyaları: Boloniya prosesi və Azərbaycan konteksti. – Bakı : "Çaşıoğlu" nəşr., 2004. – 47 s.
6. Xəlilov S. S. Təhsil sistemi: Nəzəriyyə və praktika. – B. : "Azərbaycan universiteti" nəşr., 1999. – 172 s.
7. Xəlilov V. C. Tələbələrin fəallıq mədəniyyəti. – Bakı : "Nərgiz" nəşr., 1998. – 59 s.

ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛИСТА-ПРАВОВЕДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ

Д. В. Лунёва, С. В. Сидоров
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The article with the main function of the teacher of law in the modern school. Comprehensive implementation of these functions to realize the potential of law teachers in providing social protection pupils.

Key words: social protection; teaching law; lecturer in Law; school; pupils.

Говоря об основных правах детей в современном российском обществе, необходимо, прежде всего, подразумевать право на достойный уровень жизни, право на физическое, умственное, духовное, нравственное, социальное развитие, а главное – право на защиту от негативных влияний социальной среды.

Актуальность проблемы недостаточной защищенности детей от негативных влияний социальной среды в настоящее время является чрезвычайной, и в образовательных учреждениях должны быть реализованы меры по преодолению этой проблемы [1]. Ребенок должен знать, что школа – это то место, где он всегда может рассчитывать на помощь, понимание, поддержку. Однако сегодня, как и десять-пятнадцать лет назад, обеспечение социальной защиты ребенка в школе имеет недостатки. Не

все учителя понимают свою роль в жизни учащихся, ответственность за их здоровье, не все готовы к реализации социальной защиты детей. В наши дни предметом широкого общественного обсуждения все чаще становятся случаи насилия в школе, свидетельствующие об отсутствии эффективного взаимодействия педагогов с детьми и родителями детей, о низкой культуре педагогического общения, о недостаточном уровне межнациональной и межконфессиональной толерантности, о неуважении к учителю и его труду.

Сегодня социальная защита ребенка понимается как система работы, которая обеспечивает нормальные социальные условия для его физического, духовного, нравственного, умственного и правового развития. Задачами социальной защиты являются анализ существующих форм и методов социальной работы, разработка новых улучшенных методов и технологий разрешения социальных проблем.

Обеспечение социально-психологической безопасности – безусловно, важная часть работы педагогического коллектива. Однако ограничиваться лишь этим направлением недостаточно, ведь невозможно постоянно опекать ребенка во всех ситуациях социального взаимодействия. Поэтому социальная защита детей неизбежно включает в себя два ключевых аспекта:

1) создание в школе безопасной социальной микросреды;

2) формирование у детей знаний и умений, необходимых для активного противостояния негативным влияниям внешней социальной среды [2].

Рассматривая эти два аспекта во взаимосвязи, можно сказать, что если первый из них способствует формированию культуры социального взаимодействия, то второй закладывает основы социального поведения, соответствующего нравственным и правовым нормам. И здесь возникает необходимость незамедлительного конфиденциального доступа учащихся к информации, помогающей реализовать их права, в том числе получения в школе консультативной помощи.

Социальную защиту учащихся в школе, как правило, обеспечивают классный руководитель, социальный педагог, психолог. Однако, как бы добросовестно сотрудники школы ни относились к этой проблеме, им не всегда будет хватать специальных правовых знаний, которыми обладает преподаватель правоведения.

Профессиональные знания и умения специалиста-правоведа, обусловленные особенностями его педагогической специальности, на сегодняшний день недостаточно реализуются в социальной защите детей. Преподавание основ правовых знаний, как правило, ведется в школах факультативно, при этом

количество часов, выделяемых на правоведение, настолько мало, что удержать в школе квалифицированного преподавателя правоведения зарплатой только за нагрузку «в часах» очень сложно. Расширяя функционал специалиста-правоведа, можно повысить не только эффективность социальной защиты, но и уровень правовых знаний, правовой культуры школьников.

Основываясь на анализе потребностей современной общеобразовательной школы и возможностей реализации профессиональных знаний и умений преподавателя права, мы предлагаем модель профессионально-педагогической деятельности специалиста-правоведа, включающую три основных функции:

1) образовательная функция, связанная с формированием у школьников правовых знаний в ходе преподавательской деятельности;

2) функция правового воспитания, направленная на формирование у детей правовой культуры, способности следовать правовым нормам;

3) консультативная функция, обеспечивающая школьников, педагогов и родителей актуальной правовой информацией, в зависимости от индивидуальных проблем социального взаимодействия в конкретной жизненной ситуации.

На наш взгляд, комплексная реализация этих функций позволит наиболее полно реализовать потенциал специалиста-правоведа в обеспечении социальной защиты школьников.

Библиографический список

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 250 с.
2. Классному руководителю : учеб. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 280 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В. П. Разаханова
Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

Summary. The problem of methods of teaching relevant in theoretical and practical terms. The role of methods is decisive in the system «purpose – content – methods – forms – teaching». The question of the relationship between objective and subjective in the didactic method is not completely resolved and whether the method of the objective component allows you to develop a theory of teaching methods, to recommend ways of implementation.

Key words: curriculum; method; educational process; teaching method; educational technology; the objective part of the method; the subjective part of the method.

Одна из важнейших проблем современной дидактики – проблема методов обучения – остается актуальной как в теоретическом, так и непосредственно в практическом плане. В зависимости от ее решения находится сам учебный процесс, деятельность педагога и учащегося, следовательно, и результат обучения в образовательном учреждении в целом.

Сегодня в сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных педагогических задач, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к всестороннему развитию личности. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, преподаватель должен профессионально владеть методами педагогической деятельности.

Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью. Метод – сердцевина учебного процесса, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «*цели – содержание – методы – формы – средства обучения*» является определяющей.

Н. М. Верзилиным и В. М. Корсунской в учебнике по методике преподавания биологии дается такое определение: «Учебный метод – способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися». В. А. Тетюрев в книге «Методы обучения биологии» (1960) определяет методы как «основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения последними знаний, умений и навыков» [3].

В методе обучения находят отражение объективные закономерности, цели, содержание, принципы, формы обучения. Диалектика связи метода с другими категориями дидактики взаимообратная: будучи производным от целей, содержания, форм обучения, методы в то же время оказывают обратное и очень сильное влияние на становление и развитие этих категорий. Ни цели, ни содержание, ни формы работы не могут быть введены без учета возможностей их практической реализации, именно такую возможность обеспечивают методы. Они же задают темп развития дидактической системы – обучение прогрессирует настолько быстро, насколько позволяют ему двигаться вперед применяемые методы [2].

Справедливо и то, что в области методов больше всего проявляется собственное творчество, индивидуальное мастерство педагогов, а поэтому методы обучения были и останутся сферой высокого педагогического профессионализма.

Педагогическая печать все чаще пишет, в частности, о педагогической технологии как об области знаний, позволяющих структурировать и научно обосновать рекомендации педагогам. Поиски новых образовательных технологий стали своего рода педагогическим знаменем нашего времени. Но при этом едва ли не правилом стало требовать от учителя (преподавателя) наличия собственной оригинальной технологии. Правильно ли это? Вероятнее всего, корень проблемы – эффективности образовательного процесса – лежит не здесь. Одна из основных причин безуспешности подобных поисков в том, что многие учителя слабо владеют первоосновами мастерства – методами обучения, и прежде чем искать что-то *необыкновенное*, имеет смысл по-настоящему овладеть пусть ординарным и обычным, но не менее эффективным при умелом применении.

Нередко собственно представление у педагогов-практиков о методе обучения недостаточно четкое и ясное, как результат – смещение в понимании понятий «метод» и «форма» обучения. Данная проблема обусловлена, как нам представляется, большим количеством классификаций дидактических методов, число которых настолько велико, что *границы* понимания методов и форм размываются, сливаются и даже пересекаются. Вот что по данной проблеме отмечает М. Ж. Арстанов: «...методы обучения – это упорядоченные основы взаимосвязанных и взаимообусловленных деятельностей преподавания и учения, направленных на достижение целей образования... Именно этим метод как система регулятивных принципов отличается от формы организации обучения, представляющей собой не что иное, как способ организации, устройства и проведения учебных занятий» [1].

Следовательно, в методе отражается как способ, так и характер организации познавательной деятельности учащихся. Главное, что отличает *метод* от *формы,* – это цель и то, что в методе задан способ приобретения знаний и степень (характер) участия самого учащегося. При этом если отчасти функции методов и организационных форм обучения совпадают, из-за совпадения функций вовсе не следует тождественность роли методов и форм в реализации этих функций.

В структуре методов обучения выделяются объективная и субъективная части. *Объективная часть* метода обусловлена постоянными, незыблемыми положениями, которые присутствуют в любом методе, независимо от его использования специалистами в области педагогики: общие для всех дидактические положения, требования законов и закономерностей, принципов и правил, а также постоянные компоненты целей, содержания, форм учебной деятельности. *Субъективная часть* метода обучения обусловлена личностью преподавателя (учителя), особенностями учащихся, конкретными условиями.

Следует отметить, что вопрос о соотношении объективного и субъективного в дидактическом методе является очень сложным и не вполне еще разрешенным. Диапазон мнений по данному вопросу очень широк: от признания метода чисто объективным образованием до полного отрицания объективных начал и признания метода обучения *личным*, а поэтому неповторимым произведением конкретного педагога. Однако истина, как всегда, находится между крайностями. Именно наличие в методе постоянной, общей для всех объективной части позволяет ученым-педагогам разрабатывать теорию дидактических методов; рекомендовать пути практической реализации, являющиеся, как правило, наилучшими в большинстве случаев, а также успешно решать проблемы оптимизации методов обучения.

Библиографический список

1. Арстанов М. Ж., Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Проблемно-модульное обучение: вопросы теории и технологии. – Алма-Ата, 1990. – 208 с.
2. Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2002. – 608 с.
3. Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. Общая методика обучения биологии / под ред. И. Н. Пономаревой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 280 с.

АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Н. Ю. Тимофеева, С. В. Сидоров
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The article considers the technological features of adaptive learning system, identifies its ability to individually oriented education.

Key words: adaptive system learning; pedagogical technology; position of the teacher; work in the classroom.

Любой родитель хочет, чтобы учителя нашли к его ребенку индивидуальный подход, помогли не просто усвоить знания, но и раскрыть заложенный в нем потенциал личностного и творческого развития. Индивидуальный подход в индивидуальной работе с учеником или в работе в небольшой группой учащихся – это ясно и достаточно просто. Но как реализовать индивидуальный подход на уроке, работая с целым классом? Решить эту проблему призвана технология адаптивного обучения.

Адаптивная система обучения (АСО) разработана и внедрена в учебный процесс А. С. Границкой [1]. В этой педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и понимаю материала. А сама технология придает учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика.

Создание технологии адаптивного обучения было вызвано рядом недостатков традиционной организации учебного процесса:

– при опросе учащегося остальные ученики молчат и чаще всего не слушают отвечающего;

– при проверке тетрадей учитель тратит много сил и времени на анализ ошибок, а учеников чаще всего интересуют не ошибки, а только оценка;

– когда учитель объясняет материал классу, многие его не слушают, отвлекаются или только «изображают внимание»;

– у учителя нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям ученика;

– редко проводятся самостоятельные работы;

– ученики почти не работают индивидуально;

– не все выполняют домашнее задание, что затрудняет дальнейшее проведение урока.

Главная причина перечисленных недостатков кроется в том, что при традиционном обучении учитель ведет активную работу, а ученику отводится пассивная роль: усваивать и запо-

минать, чтобы потом только верно повторить за учителем готовые теоретические знания и способы действий [2]. Иначе говоря, пассивность ученика изначально заложена в структуру традиционного обучения, ведь успешность работы учителя и успеваемость ученика определяются точностью воспроизведения учеником полученной им от учителя информации. Учитель работает очень много и не очень эффективно именно потому, что он выполняет работу «за двоих»: за себя и за ребенка. Ребенок же очень часто оказывается не включенным в учебную деятельность, а усваивать новое всегда сложней, если не участвуешь в процессе. В результате получается парадокс: с одной стороны, высокая активность учителя заполняет все пространство урока, почти не оставляя места для проявления учеником собственной активности, с другой – как бы активен ни был учитель, он не сможет обеспечить хорошее усвоение учебного материала при пассивности ученика.

Урок, организованный по технологии АСО, коренным образом отличается от традиционного тем, что роль учителя на таком уроке совершенно другая.

Задачи данной технологии – обучить самостоятельной работе и самоконтролю, сформировать умения самостоятельно добывать знания, адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников.

Сущность технологии заключается в том, что на уроке учитель делает следующее:

– управляет самостоятельной работой всех учащихся;

– работает с каждым учеником индивидуально;

– вовлекает по возможности всех учеников в индивидуальную работу;

– учитывает индивидуальные особенности каждого из учеников посредством дифференциации учебных заданий и времени на их выполнение; например, более способные самостоятельно выполняют более сложные задания, или приступают к выполнению задания раньше (когда с остальными учитель еще отрабатывает способ выполнения), или выполняют его быстрее.

При этом на каждом уроке осуществляется взаимодействие между следующими субъектами: ученик – ученик, ученик – учитель, учитель – коллектив учащихся, ученик – коллектив учащихся.

Реализуя АСО, учитель работает в двух направлениях:

1) обучает весь коллектив, объясняет всем учащимся материал, показывает, играет с ними и т. д.;

2) работает в персональном порядке с каждым из учеников, это выражается в самостоятельных работах, самоконтроле и взаимоконтроле учеников и т. д.

Первое направление реализуется стандартными способами: учитель объясняет материал ученикам, организует усвоение новых знаний и умений, при необходимости поясняя, помогая в усвоении материала отдельным ученикам.

Второе направление является нестандартным, полностью основанным на индивидуальном подходе. Так все ученики развиваются неравномерно, соответственно, они и усваивают материал по-разному: кто-то быстрее, а кто-то отстает. Именно для этого и нужна персональная работа с каждым учеником в отдельности, самостоятельная работа, самоконтроль и работа в группах или малых группах (микрогруппах).

В уроке, построенном по технологии АСО, можно выделить следующие ключевые этапы.

1. Объяснение материала. Учитель объясняет материал не больше 10 минут и затем дает задание, которое ученики выполняют в классе, а учитель тем временем проверяет домашнее задание, подготовленное учениками к этому уроку. Благодаря этому больше половины урока учащиеся работают самостоятельно, а учитель контролирует их работу.

2. Взаимоконтроль учащихся. Например, ученики обмениваются тетрадями или слушают и оценивают ответы друг друга. На этом этапе эффективно экономится время (проверяя работу товарища, ученик и сам совершенствуется в учебном материале) и обеспечивается хорошее качество проверки (учитель может в любой момент оказать помощь при затруднении, перепроверить письменные работу, оценивая не только саму работу, но и качество ее проверки другим учеником).

3. Самостоятельная работа учащихся (чтение, решение задачи, самостоятельный поиск знаний и т. д.). Важная особенность этапа – наличие возможности решать задачи, начиная с легких и продвигаясь к более сложным.

С помощью АСО деятельность ученика становится самостоятельной и активной, повышается «накопляемость» оценок, рационально расходуется время урока. В технологии адаптивного обучения осуществляется полный контроль всех результатов деятельности (фактически работу контролируют три субъекта: учитель, сам ученик и его товарищи-одноклассники). Благодаря этой технологии ученик не только учится самостоятельно работать, у него повышается интерес к учебно-познавательной деятельности, что в целом стимулирует желание учиться.

Библиографический список

1. Границкая А. С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1991. – 175 с.
2. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА К КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В. А. Швецова
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Summary. Due to the large variety of traditional and innovative methods of learning in contemporary higher education remains an urgent problem of their classification. Notions of order, communication, different groups of specific training methods are needed for effective teacher use. One of the most advanced version of the classification, in our view, is developed in line with the contextual approach based on correlation of forms of activity of students (strictly educational, kvaziprofessional and educational activity) with three types of educational models: semiotic, imitation and social.

Key words: classification; training methods; contextual approach; the activity of the students.

В настоящее время остается актуальной проблема активизации процесса обучения студентов в системе высшего профессионального образования. Она обусловлена современными задачами формирования личности будущего специалиста, обладающего не только необходимой профессиональной компетентностью, но и высоким уровнем личностно-профессионального развития, кооперативных навыков, навыков самоуправления и т. д. В современном образовательном процессе используется большое разнообразие методов обучения, накопленных богатым педагогическим опытом, теорией и практикой. Эффективное применение их предполагает владение преподавателем системой традиционных и инновационных методов обучения на основе осознанного, научно обоснованного выбора. Грамотно оперировать преподавателю тем или иным методом позволяют представления об упорядоченности, связи, специфике разных групп методов обучения. Эти цели решают задачи классификации методов обучения.

Понятие «активное обучение» возникло как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения. Систематические основы активного обучения были заложены в

русле проблемного обучения (А. В. Брушлинский, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов), развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская), личностно-развивающего взаимодействия (В. А. Петровский, В. К. Калиненко, И. Б. Котова), программированного обучения (М. И. Махмутов), так называемых «активных методов обучения» (А. М. Айламазъян, С. Г. Колесниченко, Ю. Д. Красовский, Н. В. Кузьмина, В. Я. Платов, Е. А. Хруцкий), интерактивного и коммуникативного обучения (В. К. Дьяченко, И. Д. Первин, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман, Е. И. Пассов), кооперативного обучения (Л. С. Митина, Е. С. Асмаковец).

Накоплен широкий спектр исследований, раскрывающих специфику обучения в вузе (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Т. В. Кудрявцев, В. Я. Ляудис, С. Д. Смирнов, В. А. Якунин). Опыт активного обучения во всех звеньях системы профессионального образования показывает, что с его помощью можно эффективно решать целый ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении: формировать профессиональные мотивы и интересы; развивать системное мышление и профессиональное мировоззрение; развивать навыки совместной деятельности и социального взаимодействия, лежащие в основе профессиональной деятельности и профессионального общения; воспитывать готовность к постоянному самообразованию. В основе различных направлений активного обучения лежит единое представление об активности личности. Активность личности является основной предпосылкой достижения целей обучения и воспитания, общего и профессионального развития личности будущего специалиста.

Единой, общепринятой классификации методов в активном обучении не существует. Известны классификации В. Я. Ляудис [3], Б. Ц. Бадмаева [1], В. Я. Платова [4], А. А. Вербицкого и других. А. А. Вербицкий рассматривает обучение как личностно опосредованный процесс «взаимодействия и общения преподавателя и студентов, направленный на достижение объединяющей их цели – формирование творческой личности специалиста» [2, с. 43]. На основе деятельностной теории А. А. Вербицкий раскрывает сходство и взаимодополняющий характер учения и труда. В рамках контекстного подхода автор рассматривает их как «два различных этапа развития одной и той же деятельности в генезисе» [2, с. 58]. Это позволяет ему создать классификацию на основе соотнесения формы активности студентов (собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности) с тремя типами обучающих моделей: семиотическими, имитационными и социальными.

Семиотические обучающие методы включают систему заданий, направленных на «переработку знаковой информации». Такие задания ориентированы на индивидуальный процесс усвоения знаний в конкретной области культуры. В моделях такого типа раскрывается предметная сторона деятельности. Задания не требуют личностного отношения к изучаемому материалу. Единицей работы студента является речевое действие – слушание, чтение, говорение, письмо. Сюда же относится программированное обучение.

В имитационных обучающих моделях учебное задание предполагает соотнесение знаний с ситуациями будущей профессиональной деятельности. Здесь знание приобретает смысл в качестве средства регуляции элементов этой деятельности. Таким образом, обеспечивается личностное включение студента в осваиваемую предметную деятельность. В этом случае единицей работы студента оказывается предметное действие, направленное на получение практически полезного эффекта. Активизация продуктивного мышления и мотивации студентов осуществляется благодаря осознанию полученного результата, «выгоды» от практического использования знаний в контексте будущей профессиональной деятельности. Сюда относится проблемное обучение, метод анализа конкретных ситуаций, имитационные игры, индивидуальные формы производственной практики, курсовое и дипломное проектирование.

В социальных обучающих моделях задание приобретает динамический характер в совместных и коллективных формах работы. При этом включается механизм общения и взаимодействия, в результате у студентов формируется новый опыт социальных взаимодействий. Здесь происходит формирование не только предметной, но и социально-психологической компетентности студентов путем включения их в интерактивные группы, представляющие собой социальные модели профессиональной среды. Сюда относятся ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, интерактивные методы обучения, проектные формы, научно-исследовательская работа студентов, социальные формы производственной практики, «реальное» дипломное проектирование. «В социальных обучающих моделях в полной мере задается предметно-профессиональный и социальный контексты будущей деятельности специалиста. Единицей активности студента становятся поступки. Личностные смыслы преобразуются в социальные ценности, в систему отношений к обществу, труду, к самому себе» [2, с. 70]. Именно в социальных обучающих моделях осуществляется социальное развитие личности, ее включение в профессию как часть культуры.

В педагогической психологии достаточно подробно разработаны механизмы формирования предметно-содержательной стороны будущей профессиональной деятельности. Основной механизм заключается в превращении учебно-предметного действия в действие по регуляции профессиональной деятельности. Усвоение смысловой стороны профессиональной деятельности наиболее эффективно происходит в интерактивных методах обучения, которые позволяют максимально реализовывать социальные механизмы воздействия на личность и стимулировать ее развитие. Методы интерактивного обучения являются способами управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. Таким образом был сделан наиболее решительный шаг к тому, чтобы поставить в центр управления обучением самого обучаемого человека. Совместная деятельность преподавателя и студентов «превращается в некую модель социального общения личностей в реальной творческой (продуктивной) деятельности» [1, с. 75]. К методам интерактивного обучения Б. Ц. Бадмаев [1] относит следующие: 1) эвристическая беседа; 2) метод дискуссии; 3) мозговая атака; 4) метод «круглого стола»; 5) метод «деловой игры»; 6) конкурсы практических работ с их обсуждением.

По нашему мнению, классификация активных методов, данная в русле контекстного подхода, является наиболее совершенной. Во-первых, она включает методы «школьного» и «профессионального» (вузовского) активного обучения. В связи с этим обучающие модели необходимо рассматривать как уровни единого процесса обучения. Например, социальная модель включает формы проблемного обучения. Принцип проблемности реализуется в постановке социально-профессиональных задач, пронизывает все этапы игрового комплекса «деловой игры». Во-вторых, в основе классификации А. А. Вербицкого лежит не способ организации обучения (акцентируется деятельность преподавателя), а форма активности студентов. Субъект учения (студент) здесь оказывается в центре системы обучения. В-третьих, в данной классификации реализуются все основные принципы, отражающие достижения традиционной психолого-педагогической теории обучения: последовательного моделирования в формах учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности, связи теории и практики, совместной деятельности, активности личности, проблемности, единства обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Высшая школа, 2001.
3. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. – М., 2003.
4. Платов В. Я. Современные управленческие технологии. – М. : Дело, 2006. – С. 384.

ПРОДУКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКАМИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С. В. Сидоров
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The article presents the author's experience with the following types of productive learning assignments: educational annotate web resources; educational commenting on the Internet; educational rewriting; educational copyrighting.

Key words: work with online sources; future teachers; productive learning assignments; educational annotate web resources; educational commenting on the Internet; educational rewriting; educational copyrighting.

Наличие умений работать с интернет-источниками в наше время становится необходимым условием познавательной самостоятельности студента, его учебно-профессиональной успешности. Однако даже теперь, когда, казалось бы, информационно-коммуникационные технологии прочно утвердились в образовании, культура самостоятельного поиска информации в Интернете у многих абитуриентов и первокурсников педагогического вуза сформирована недостаточно. Поэтому развитие этих умений начинается с относительно несложных видов учебной работы, обладающих одним общим свойством – продуктивностью.

Продуктивность как свойство учебных заданий связана с созданием нового продукта, с вариативностью и разнообразием полученных результатов, с творческой интерпретацией учебного материала, с осмыслением актуальных проблем будущей профессии. Иначе говоря, продуктивные учебные задания нацеливают студента на придание результату самостоятельной учебно-познавательной деятельности элементов новизны, в отличие от репродуктивных, суть которых состоит в воспроизведении готовых чужих результатов.

В данной статье представлены некоторые виды таких заданий, показавшие хорошую эффективность в нашем опыте работы: учебное комментирование в сети Интернет, учебное аннотирование веб-ресурсов, учебный рерайт и учебный копирайт.

Учебное комментирование в сети Интернет – это участие студентов в обсуждении актуальных проблем образования на форумах педагогических сообществ, комментирование тематических веб-публикаций: разнообразных новостей образования, научно-методических статей, методических разработок и т. д. Такое комментирование учит ясно и корректно выражать свои мысли, идентифицируя себя в качестве члена профессионального сообщества, способствует формированию культуры пользования интернет-источниками и общения в Интернете, становлению активной профессионально-личностной позиции будущего специалиста.

Учебное комментирование организуется следующим образом.

1. Для комментирования подбирается несколько сайтов, которые, помимо профильной тематики и хорошего качества публикуемых материалов, должны отвечать следующим требованиям:

– часто обновлять содержание, обеспечивая разнообразие и актуальность тем публикаций, обсуждаемых проблем;

– иметь простую форму для регистрации, входа и комментирования;

– тематика большинства публикаций и обсуждений на форумах должна быть не узкоспециальной, а интересной широкому кругу заинтересованных лиц.

Сайтов, предлагаемых для комментирования, не должно быть слишком много (студенту проще выбрать, а преподавателю – проще сориентироваться в тематике комментариев при проверке), однако они должны быть достаточно разнообразны: крупные образовательные порталы, небольшие тематические ресурсы, форумы сообществ учителей, личные сайты преподавателей и т. д.

2. Для участия в этом виде работы студент регистрируется на сайте и сообщает преподавателю свой логин. Чтобы упростить студенту процедуры регистрации и авторизации, целесообразно использовать единый логин, например, выбрать для комментирования веб-ресурсы на одной платформе: uCoz, blogspot и т. д. В этом случае и преподавателю отслеживать комментарии одного человека на разных сайтах гораздо легче.

3. Студент приступает к комментированию. Просматривая заинтересовавший материал, он оставляет внятный комментарий (такой, чтобы соответствовал теме, отражал личное мнение, отношение к проблеме, а не просто междометия со смайликами). Комментирование не имеет жестких ограничений во времени: месяц, два до начала зачетной недели... Спешить не надо, не надо стремиться прокомментировать абсолютно все. Гораздо важней выбрать именно то, что действительно интересно, акту-

ально. Разумеется, текст каждого комментария должен формулироваться самим студентом (а не быть, например, скопированным в соседней ветке форума).

4. После каждого комментария студент сохраняет ссылку на веб-страницу (URL страницы) со своим комментарием, у студента постепенно формируется список таких ссылок. Этот список в электронном виде потом сдается или высылается на e-mail преподавателю для проверки.

5. При проверке учитываются только хорошие комментарии: соответствующие теме, грамотные, связные, оригинальные, выражающие законченную мысль. Если комментарий к моменту проверки удален модератором, то он, конечно, не засчитывается (модераторы удаляют плохие комментарии, нарушающие правила данного ресурса).

Результат работы оценивается по выполнению количественного норматива хороших комментариев.

Такая организация учебного комментирования позволяет студентам вне аудитории показать свои знания, эрудицию, умение рассуждать (кстати, прекрасная возможность получить оценку для тех, кому это не удалось на семинаре). А преподаватель может хорошо отслеживать и объективно оценивать труд каждого студента.

Учебное аннотирование веб-ресурсов – написание короткой статьи (аннотации), в которой дается характеристика веб-ресурса образовательной тематики или тематически связанного с учебной деятельностью студента, с его будущей профессией. Смысл аннотации: в кратком тексте выделить особенности ресурса, показать возможности его использования в выполнении учебных заданий, в профессиональной деятельности педагога. Аннотирование развивает умения работы с интернет-ресурсами, помогает лучше ориентироваться в их разнообразии, учит студента выделять главное в информационном ресурсе, критически осмысливать информацию, определять ее целевую аудиторию, оценивать полезность ресурса. (Примеры написанных студентами аннотаций есть на страницах личного сайта автора этой статьи [1] в разделе «Каталог полезных интернет-ресурсов».)

Учебное аннотирование веб-ресурсов также, как и учебное комментирование в сети Интернет, начинается с подбора преподавателем интернет-ресурсов, представляющих ценность для учебы и педагогической деятельности. Для начала формируется список из нескольких десятков веб-адресов. Это необязательно главные страницы сайтов, для аннотирования могут быть взяты подходящие по специальности обучения разделы общетематических ресурсов, полезные онлайн-сервисы, а также страницы фирм-разработчиков или их официальных представителей,

предоставляющие возможность бесплатного скачивания и обновления полезных программ (разумеется, речь не идет о ресурсах, нарушающих авторские права).

Ресурсы для аннотирования должны быть достаточно разнообразны, чтобы расширить представления студентов о возможности поиска профессионально значимой информации в различных источниках:

– образовательные порталы и интернет-сообщества педагогов;

– сайты образовательных учреждений;

– личные сайты педагогов;

– электронные СМИ;

– электронные библиотеки;

– справочные и энциклопедические ресурсы;

– сайты научных публикаций;

– интернет-форумы психолого-педагогической и предметной тематики;

– полезные онлайн-сервисы и программы для учебы и педагогической деятельности.

Впоследствии веб-ресурсы для написания аннотации даются студентам индивидуально: выбираются из заранее составленного списка.

Требования к аннотации

1. Корректные название и URL ресурса.

2. Раскрытие особенностей аннотируемого веб-ресурса:

– тип ресурса: образовательный портал, сайт образовательного учреждения, личный сайт, онлайн-сервис и т. д. (подробней см. выше);

– для кого предназначен веб-ресурс (школьники, студенты, учителя, родители и т. д.);

– отличия данного ресурса от других: наиболее интересные разделы, особенности структуры, необычные материалы, уникальные возможности и т. д.

3. Достаточная грамотность текста.

4. Размер текста аннотации – 500–1500 знаков.

5. Уникальность текста выше 90 % (проверка осуществляется одной из предназначенных для этого программ, например AdvegoPlagiatus). Это требование гарантирует, что аннотация действительно написана, а не заимствована, скажем, с того же аннотируемого ресурса.

Следующие два вида продуктивных учебных заданий – **учебный рерайт** и **учебный копирайт**.

Рерайт (англ. rewriting – переписывание, переделка текста) можно определить как переработанный текст, обладающий формальной уникальностью без изменения смысла оригиналь-

ного («переписанного») источника. Копирайт (англ. copyright – авторское право, буквально – право на создание копий, а также copywriting – написание оригинальных рекламных и презентационных текстов) – оригинальный авторский текст [2].

В широком смысле рерайт – это передача содержания исходного текста или сразу нескольких текстов «другими словами», а копирайт – создание нового текста. По аналогии с видами школьных учебных заданий рерайт можно сравнить с изложением, а копирайт – с сочинением. Общая особенность рерайта и копирайта состоит в том, что результат обладает высокой уникальностью текста. А если текст еще и отличается ясностью, конкретностью, фактической достоверностью, грамматической и стилистической грамотностью, содержит корректные ссылки на источники, то в результате получается полноценная статья. Да, в таких текстах необязательно присутствие оригинальных авторских идей. Но кто будет спорить с тем, что по-новому преподнести знания, грамотно интерпретировать их, сделать интересными и понятными для тех, кому они адресованы, – это важные умения для любого педагога?

А что пишут студенты педвузов в своих рефератах и даже «научных» статьях? И как пишут? Не секрет, что подавляющее большинство студенческих работ – это списанные или скачанные из интернет-источников чужие тексты. Творческая интерпретация идей, свой взгляд на проблему в таких работах полностью отсутствуют, уникальность текста зачастую ниже 10 %. Требовать научной новизны, содержательной уникальности от студента 1 или 2 курса, конечно, нельзя. Но добиться осмысления готовых идей, самостоятельности в их изложении – не только можно, но и необходимо. И здесь приходят на помощь рерайт и копирайт – разумеется, как учебные задания.

Принципиальное различие рерайта и копирайта как видов учебных заданий состоит в следующем: для рерайта даются исходные тексты, а для копирайта – только тема (надо, чтобы тема была достаточно интересной и новой, но при этом по ней существовало несколько источников, доступных для студентов). Данные виды учебных заданий не обязывают к написанию огромных текстов (как, например, реферат), а значит, меньше провоцируют на бессмысленный «набор объема» и позволяют сосредоточиться на качестве (содержании, стиле, уникальности). Примеры учебного копирайта опубликованы на личном сайте автора статьи [1] в разделе «Материалы студенческих работ», многие из этих работ изданы в печатных сборниках научных и методических статей.

Конечно, рерайт, как и копирайт, – это не конечная цель, а только шаг к выработке навыков самостоятельной интерпретации научных и методических идей.

В заключение отметим, что работа с интернет-источниками – это лишь дополнение к учебным занятиям и другим формам учебной работы, а ни в коем случае не замена их. Поэтому вводятся ограничения на количество выполненных в течение семестра таких заданий. Эти ограничения нужны для того, чтобы не пренебрегать прочими видами учебных заданий. Так, в течение одного семестра студентам очного обучения за учебное комментирование можно получить только одну текущую оценку, за аннотирование веб-ресурсов также ставится одна текущая оценка.

Представленные в статье виды учебных заданий могут использоваться в организации учебно-познавательной деятельности студентов как очного, так и заочного и дистанционного обучения. Для студентов, обучающихся заочно и дистанционно, доля таких заданий в учебной нагрузке может быть несколько увеличена.

Библиографический список

1. Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. URL: http://sv-sidorov.ucoz.com (дата обращения: 13.11.2012).
2. Словари и энциклопедии на Академике. URL: http://dic.academic.ru (дата обращения: 13.11.2012).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА

Л. И. Аммосова
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Summary. In terms of modern conditions the problem of physically challenged students' social adaptation is highly relevant. Irrespective of the degree of scrutiny and amount of researchers who studied this problem at various times, the results of such research still generate strong interest because nowadays university not only socialize but also socially adapt students with hearing impairments. Social adaptation at the university is greatly important. Therefore it would be highly relevant to prolong research in this huge and interesting field of special education.

Key words: inclusion; social adaptation; students with special educational needs; learning in the integrated group; difficulties; necessary conditions and recommendations.

Сегодня профессиональное образование инвалидов в России развивается вопреки существующей массе проблем, хотя часто вопрос профессионального становления студента-инвалида зависит от усилий семьи, от личной инициативы профессорско-преподавательского состава, администрации вуза. Если зарубежные университеты в своих программах учитывают демографические изменения, происходящие в среде студентов с особыми образовательными потребностями, а их выпускники становятся полноправными членами общества, пополняя трудовые резервы своей страны, то в России все еще идет процесс становления самой системы, и задержка ее развития противоречит социальным и моральным нормам.

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в РФ определяется Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. за № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Статья 9 этого закона дает определение реабилитации как системы и процесса «полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности». Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в обществе. Указанное определение соответствует общепризнанным принципам и нормам международного права. Среди них особое место

принадлежит «Стандартным правилам обеспечения равных возможностей для инвалидов», принятым Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года.

Применительно к сфере высшего образования можно отметить следующие положительные тенденции.

29 октября 2010 года в Северо-Восточном федеральном университете имени М. К. Аммосова решением ученого совета создана уникальная учебно-научная лаборатория адаптивных компьютерных технологий. Данная учебно-научная лаборатория обеспечивает методическое и педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с особыми образовательными потребностями посредством использования адаптивных компьютерных технологий, занимается вопросами внедрения непрерывной системы инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями (далее ООП). Для оснащения лаборатории современным тифлооборудованием (для слабовидящих студентов) по программе развития было выделено 5.000.000 (пять миллионов) рублей. Ни один российский университет за последние двадцать лет не выделял такую значительную сумму для поддержки учебного процесса студентов с ООП.

По приказу № 2211 министра образования и науки Российской федерации А. А. Фурсенко от 30 декабря 2010 года Северо-Восточный федеральный университет (далее СВФУ) включен в перечень базовых образовательных учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и людей с ООП.

В СВФУ ведется определенная социально-психологическая работа среди студентов с особыми образовательными потребностями: содействие в получении общежития, психологические беседы, тренинги во время подготовки и сдачи зачетов, экзаменов; практическая помощь в предоставлении необходимой информации в доступной форме и оформление печатных работ студентам с проблемами зрения; в партнерстве со многими городскими и республиканскими общественными организациями инвалидов реализуются проекты, направленные на разностороннюю реабилитацию учащейся молодежи; научное руководство курсовых и дипломных работ студентов по различным темам, в том числе и по социальной интеграции и профессиональной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. Лаборатория тесно сотрудничает со средствами массовой информации, регулярно выходят в СМИ статьи о создании условий для успешного обучения студентов с ООП в условиях вуза, о поддержке руководством университета инициатив и деятельности сотрудников учебно-научной лаборатории.

В сентябре 2011 года впервые в республике прошла международная научно-практическая конференция по инклюзивному образованию, в которой приняло участие более 180 практиков и ученых в области общей и коррекционной педагогики из Республики Саха (Якутия), 30 субъектов РФ и 5 зарубежных стран.

31 января 2011 года на пленарном совещании у ректора рассматривался вопрос о работе профессорско-преподавательского состава СВФУ со студентами с ООП, а 5 марта приказом № 149 создана постоянная комиссия по работе с данной категорией студентов под председательством первого проректора по педагогическому направлению СВФУ М. П. Федорова.

Сотрудниками лаборатории подготовлена законодательная инициатива по разработке и принятию закона инклюзивного образования Республики Саха (Якутия), разработан проект «Концепции развития инклюзивного образования Республики Саха (Якутия)», которая была принята 24 августа 2012 года.

Сделано много, но возникает необходимость оптимизации условий для получения высшего образования лицами с ООП, чтобы они могли наиболее полно использовать и развивать свои потенциальные способности к адаптации к новым реалиям и преодолению социальных трудностей.

На наш взгляд, для развития механизмов социальной реабилитации и интеграции студентов-инвалидов необходимо обеспечить решение следующих проблем:

– необходимо установить в учебных корпусах информационные видеопанели, на которых бы появлялось в онлайн-режиме расписание занятий и номера аудиторий, а также другая нужная информация для студентов с ООП. Данная информация была бы полезна не только студентам с ООП, но и всем студентам СВФУ;

– необходимо предоставлять студентам с проблемами слуха переводчика жестовой речи во время лекционных и практических занятий;

– в рамках государственной программы «Безбарьерная среда» необходимо установить в районе студенческого городка «говорящие» светофоры, разноцветные пешеходные дорожки и турникеты, тактильные плитки для ориентирования студентов с проблемами зрения;

– при разработке учебно-методических комплексов, кредитных модулей и мультимедийных программ обязательно нужно учитывать и потребности студентов с проблемами слуха и зрения. Видеолекции должны при необходимости сопровождаться сурдопереводом, текстовая информация должна при необходимости озвучиваться;

– необходимо официально разрешить студентам использовать диктофоны (для студентов с проблемами зрения), цифровые видеоувеличители и ноутбуки с адаптивным программным обеспечением во время лекционных и практических занятий;

– все лекции и необходимые к ним материалы, такие как контрольные вопросы, список литературы и др., должны оформляться в электронном формате и размещаться на соответствующем сайте подразделения, только в этом случае студенты с ООП могут самостоятельно подготовиться к очередному занятию;

– разработать перечень обязательных требований к преподавателям, читающим лекции для студентов с проблемами слуха;

– мы поддерживаем идею Леонида Александровича Шорохова (онлайн-совещание Российского союза ректоров от 01.06.12.) о создании при МГУ ресурсного центра по внедрению непрерывной системы инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями, и более того, мы считаем целесообразным, чтобы он имел статус федерального центра. И на базе нашего университета следует создать аналогичный региональный ресурсный центр.

В рамках данной статьи рассмотрение организации профессионального образования носит обобщающий характер и не может передать всех тонкостей этого сложного и многогранного процесса. В ходе аналитических изысканий в данной области мы можем только заключить, что как в России, так и за рубежом реабилитационный и образовательный процессы идут в комплексе, несмотря на то, что в этой сфере имеются значительные проблемы.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ПТУЗ УКРАИНЫ И ОЦЕНКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Т. Н. Герлянд
Институт профессионально-технического образования, г. Киев, Украина

Summary. The article describes the main trends general education future skilled workers in vocational-technical educational institutions of Ukraine and direction of its effectiveness.

Key words: education; training; skilled worker.

Профессионально-технические учебные заведения Украины (ПТУЗ) сегодня осуществляют подготовку будущих квалифицированных рабочих, имеющих неполное среднее образова-

ние, как правило, со сроком обучения три года и выпускников средней общеобразовательной школы с дифференцированным сроком до одного года обучения, с учетом их трудовой подготовки и сложности будущей профессии.

Общее среднее образование в ПТУЗ всегда нормировано приказами Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины; Государственным стандартом базового и полного среднего образования Украины, а также базисной структурой учебных планов конкретного учебного заведения.

Содержание образовательной части Государственного стандарта структурируется и реализуется в системе соответствующих учебных предметов и курсов. Учебные планы обеспечивают базовое общее среднее образование, что является фундаментом общеобразовательной подготовки в ПТУЗ Украины и формирует у учащихся готовность к выбору и реализации путей дальнейшего получения образования.

Государственный стандарт базового и полного среднего образования Украины также определяет требования к общему образованию учащихся и выпускников основной и старшей школы, гарантии государства в ее достижении.

Государственный стандарт охватывает Базовый учебный план, общую характеристику инвариантной и вариативной частей, составляющих содержания базового и полного среднего образования, государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся. Выполнение требований Государственного стандарта является обязательным для всех учебных заведений Украины, предоставляющих среднее образование, в том числе и ПТУЗ.

Взаимосвязь общего и профессионального образования должна целесообразно и в соответствии с потребностями общества организовать среду формирования личности будущего квалифицированного рабочего. Под ее непосредственным влиянием будет успешнее реализовываться его всестороннее развитие, ибо известно, что личность ученика определяет целевую направленность взаимосвязи этих двух видов образования. Именно поэтому важно представлять, на какие стороны его личности больше влияет реализация этой взаимосвязи.

К более успешному решению этих проблем нас приводит установление этой взаимосвязи образования учащихся. В этом плане два названных вида образования друг для друга служат определенным критерием, целевыми установками, конечными результатами. Общее образование находит реальный смысл, если одновременно с общим развитием ориентируется на обеспечение конкретной профессиональной подготовки молодежи. Профессиональное образование становится тогда более каче-

ственным, когда тяготеет к обеспечению широты общеобразовательных знаний будущего квалифицированного рабочего. Взаимосвязь двух видов образования способствует объединению его знаний, умений и навыков.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Н. В. Ляшенко
Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж Адыгейского государственного университета, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. The using of multi-level control system of knowledge allows to provide the objectivity and to determine the self-assesment of students knowledge as well as it contributes to the activation of cognitive activity in the process of formation of professional competence

Key words: cognitive activity; multi-level control system; levels of materials mastering.

В современном мире повышаются требования общества к качеству профессионального образования, кардинально обновляются технологии обучения, быстро меняются организационные и экономические условия деятельности учебных и образовательных учреждений, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных и научных услуг, постоянно меняется позиция государства по отношению к сфере образования [1; 4].

Во главу угла данного вопроса ставится объективность оценки ЗУН студентов, исключение субъективности в подведении итогов совместной деятельности обучающего и обучаемого, а также формирование профессионально компетентного специалиста индустрии гостеприимства.

Этим и обусловлена актуальность предлагаемого нами педагогического приема, который отражает возможность проведения промежуточной аттестации (экзамена) по учебной дисциплине посредством внедрения разноуровневого контроля.

Реализация данной педагогической технологии в рамках изучения дисциплины «Экономика отрасли» для специальности 100105 «Гостиничный сервис» предполагала решение следующих задач: разработка банка контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов для проведения этапов аттестации (тестовые задания), разработка методических указа-

ний для студентов при подготовке к аттестации, подготовка оценочной документации.

Поверка теоретической базы по учебной дисциплине студентов проведена с использованием компьютерного тестирования в программе Test Maker. В тесте были предусмотрены вопросы разного уровня сложности: с одним правильным ответом на предлагаемый вопрос и с несколькими правильными ответами, а также расчетные задания, что позволило оценить не только репродуктивный уровень знаний, но и способность студентов обобщать, анализировать и синтезировать.

Безусловно, тестовая технология не в полной мере отражает глубину знаний, с этой целью предусмотрен второй этап – практические задания, которые студенты получали после проверки теоретических знаний. Практическая часть экзаменационного задания представляла собой расчетные задачи и оценивалась по 5-балльной системе (градация оценки также приведена в пояснительной записке по организации и проведению экзамена).

Практическое задание студенты получали после проверки теоретических знаний. Практическая часть экзаменационного задания представляли собой расчетные задачи. Всего было предусмотрено четыре варианта.

Структура заданий второго уровня предполагала расчетные задания по следующим направлениям: анализ фонда гостиницы, анализ капиталовложений и инвестирования в гостиничном бизнесе, ценообразование, анализ финансово-хозяйственной деятельности и расчет экономических показателей (прибыль, рентабельность).

Творческий уровень предполагал разработку и защиту бизнес-проекта.

Оценка результатов первого этапа (теоретический уровень) проводилась при завершении тестирования по следующей градации: оценка «2» выставляется при наличии 0–45 % правильных ответов, «3» – 46–59 % правильных ответов, «4» – 60–79 % правильных ответов и оценка «5» – 80–100 % правильных ответов.

Практическая часть также оценивалась по 5-балльной системе: 3 балла – знание алгоритма решения типовых задач, 4 балла – творчески-аналитический подход к решению типовых задач, 5 баллов – свободное владение методами экономического анализа и моделирования экономической ситуации.

Критериями оценки результативности творческого уровня проекта являлись: структура бизнес-плана; оценка расчетных экономических показателей; «прижизненность» проекта и возможность его реализации; презентабельность проекта.

Оценка результатов тестового контроля проводилась при завершении тестирования автоматически согласно приведенной в пояснительной записке по организации и проведению экзамена градации. Именно это позволило исключить субъективизм оценки, дать возможность студентам самостоятельно оценить уровень своей подготовленности и прогнозировать итоговый результат.

Реализация данной технологии была организована в 2012/2013 учебном году на группах 921 (контрольной) и 922 (экспериментальной) специальности 100105 «Гостиничный сервис». Стоит отметить, что в контрольной группе экзамен проводился по классической билетной форме, в каждом билете было два теоретических вопроса и одна задача.

Таблица 1

Статистические данные проведения разноуровневого итогового контроля по дисциплине

п/п	Группа	Кол-во чел-к	Недопущенных к экзамену		Баллы			Средний балл
					«3»	«4»	«5»	
1	921	22	1	1	11	6	4	3,5
2	922	24	1		5	10	8	3,96

Как видно из данных таблицы 1, внедренная методика способствовала повышению личной заинтересованности студентов, что выразилось и в полученных итоговых результатах. Так, средний балл в 922 группе был на 0,46 балла выше, что составляет 89,3 %.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности обучаемых посредством их личной мотивации. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении, поэтому для объяснения наблюдаемых явлений и решения конкретных задач необходим практический навык. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике. Данная идея проведения итогового контроля позволяет преломить теоретические знания к «жизни», и ответить на вечно мучающий студентов вопрос: «Зачем это надо?»

По данным анализа удовлетворенности качеством образования, проведенного ЦУКО МГГТК АГУ в 2010/2011 учебном году студенты выдвигают на первое место соответствие образования требованиям рынка труда. К тому же, по мнению работо-

дателей, в профессиональной подготовке рабочей силы можно выделить «проблемные» сегменты, где в большей степени неудовлетворен спрос на работников нужной квалификации, в частности в сфере промышленности, услуг и торговли. Среди основных проблем профессиональной подготовки молодых специалистов выделяют «дефицит самостоятельности».

Внедрение данной системы проверки знаний в течение периода учебных занятий и как формы организации и проведения итоговой аттестации по дисциплине позволило, на наш взгляд, повысить эффективность решения основных задач по использованию ресурсов колледжа, совершенствованию самооценки, а также определению приоритетов и созданию мотивации студентов.

В процессе апробации идеи разноуровневого контроля средний балл оценки по группе составил 3,83 балла. Студенты сами принимали решение об участие в творческом уровне (участников творческого уровня 8 человек, причем наиболее удачными проектами были признаны проекты этнодеревень, удостоенные сертификата участника конкурса «Лучший студенческий проект – 2012», проводимого группой компаний ПМСОФТ).

Внедрение данной системы проверки знаний преследовало цели повышения познавательной активности, формирования организационно-лидерских качеств, профессионального мышления, что и является залогом успешности и конкурентоспособности специалиста в сфере гостиничного сервиса. Необходимо отметить, что внедрение данной педагогической технологии невозможно без активного участия работодателей, что позволяет не только активизировать студентов, но и скорректировать учебный процесс в соответствии с требованиями региональной экономики и сформировать систему подготовки конкурентоспособного специалиста.

Библиографический список

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Современная школа: опыт модернизации : кн. для учителя / под общ. ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И РОЛЬ ПЕДАГОГА-ТЬЮТОРА В ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

М. Ю. Куликова
Московский институт открытого образования, г. Москва, Россия

Summary. In connection with the modern trends are increasingly considered the process of education is associated with innovations. The need for attention to pedagogical innovation highlights the change of the purposes of teaching at school and higher school, which closely depends on the rapid development of modern society. The most important innovation branch in education is included in the process of training of Tutors.

Key words: innovations; tutor; teacher; tutor; the maintainer of the educational process.

Под влиянием современных общественных отношений подвергаются активным трансформациям социальные, правовые и культурные реалии. В контексте формирования новой парадигмы отношений приоритетным становится определение путей решения и выработка механизмов по преодолению негативных явлений, особенно в среде молодежи. Постоянные сомнения в релевантности реформ ожиданиям личности и нуждам государства могут привести не только к торможению прогресса, но и к дальнейшему расколу общества. Поэтому нужно консолидировать интересы всех участников и создать единое пространство, состоящее из взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов, которые готовы к квалифицированным дискуссиям.

В этом аспекте вопрос о правильной подготовке таких квалифицированных индивидов приобретает новые акценты. Граждане должны принять отношения нового типа и стать активными участниками всех процессов, а следовательно, их мышление должно измениться, чтобы правильно оценивать предлагаемые правовые инновации и аргументированно возражать, если новшества не являются необходимыми на данном этапе развития государства. Попытки трансформировать мировоззрение уже сформировавшейся личности, как правило, не приводят к положительным результатам и только вызывают дополнительное отторжение информации, не укладывающейся в сформированную систему ценностей. Для развития личности нужно подвергать ее комплексному воздействию до 21 года, когда завершается процесс выбора ценностных ориентиров, т. е. это время, когда индивид обучается в образовательных учре-

ждениях различных уровней и потенциально настроен на восприятие новой информации. Так, можно сделать вывод о важности роли образовательного учреждения в становлении личности, ее профессиональном и культурном развитии и, более того, о прямой зависимости влияния участников образовательного процесса на дальнейшую судьбу государства.

Образовательные отношения регулируются Законом РФ «Об образовании» 1992 года, который появился еще до принятия Конституции РФ в 1993 году, и Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 года, где устанавливаются общие принципы организации и деятельности в сфере образования. При этом в последние годы появился ряд документов, более подробно регламентирующих основы правового воспитания подрастающего поколения.

Нужно также учесть и принципиальные изменения в образовательных отношениях под влиянием Болонской декларации и опыта европейских вузов. В результате прежние шаблоны подготовки уходят в прошлое, уступая место новым формам и методам.

Особое место в инноватике образования отводится педагогу-тьютору, который выступает в качестве не только транслятора знаний и умений, но и как наставник, помощник, коллега, друг и сопровождающий. Современные требования неодинаково понимаются учебными учреждениями, и это приводит к набору недостаточно квалифицированных кадров, что уже само по себе создает сразу ряд проблем. Под недостатком квалификации в данном случае понимается отсутствие опыта сопровождения и необходимой методической подготовки, даже при условии большого опыта практической работы.

Привлечение выпускников к преподавательской работе сразу после окончания вуза приводит к негативному результату: у студентов такой преподаватель не имеет авторитета. Процесс передачи информации от педагога к студенту описан в работе Ю. Чернявской: «Учиться на примере – значит подчиняться авторитету. Человек подчиняется традиции, ибо верит в то, что делает или говорит учитель». Нет авторитета, следовательно, ни оценочного, ни волевого влияния такой преподаватель не окажет [2].

Решить первую проблему можно, проводя дополнительное педагогическое обучение лиц, занимающихся практической деятельностью или только окончивших вуз и желающих начать преподавательскую деятельность и освоить профессию тьютора, прежде чем допускать их в учебную аудиторию. А также можно организовать межвузовскую систему преподавателей-выпускников, которые могли бы начать свою карьеру в другом вузе, где их не оценивают как вчерашних студентов.

Второй проблемой является отсутствие достаточно четких критериев к оценке личности педагога-тьютора. И здесь основным должно являться не желание работать в этой сфере, а возможность. Под возможностью понимается психологическая и нравственная пригодность. В последнее время в образовательных учреждениях учащаются случаи, когда педагоги-тьюторы нарушают морально-этические нормы: вступают в личные отношения с учениками, группируют обучающихся по национальному принципу, дискриминируют по индивидуальным характеристикам. Такие действия педагога-тьютора приводят к понижению его статуса в глазах учеников и потере авторитета не одного человека, а всех представителей данной профессии. Если человек ненавидит детей, но не может найти другую работу и берется за воспитание молодежи, результат может оказаться губительным для целых поколений. Единственно верным решением является введение экзамена для педагогов на профессиональную пригодность, где важным должно стать выявление именно морально-нравственных качеств преподавателя-тьютора.

Третья проблема появляется под влиянием современных реалий, поскольку роль преподавателя, включенного в процесс формирования личности, возрастает, он становится участником и учебного процесса и внеучебной деятельности. Традиционное деление деятельности вуза на учебную и внеучебную приводит к тому, что большая часть студентов считает: внеучебная деятельность имеет развлекательный характер, а учебная – профессиональный. В итоге получается, что студент во внеучебное время не хочет принимать участие в серьезных мероприятиях, позволяющих повысить уровень его культуры, что приводит к негативным действиям со стороны вуза: сокращению учебных занятий или их полной отмене в день мероприятия, что, в свою очередь, только снижает явку обучающихся. Однако, как утверждал Н. Г. Чернышевский, индивиду должны быть присущи три качества: «обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств» [1]. Последнее невозможно сформировать без связи с первым и вторым. Таким образом, решить сложившуюся проблему можно, объединив усилия преподавателей-тьюторов и лиц, отвечающих за внеучебную, воспитательную работу, создав едино направленный процесс, удовлетворяющий потребности студента в познании и педагога в воспитании. Наиболее часто используемыми приемами являются тематические семинарские и практические занятия, проведение интеллектуальных игр в рамках образовательного процесса, что не только возбуждает интерес, но и оказывает позитивное влияние на формирование личности в целом.

Четвертой проблемой можно назвать отсутствие четких требований в вопросе отношения к преподавательскому составу и его требованиям. В современных образовательных учреждениях уважение к преподавателю-тьютору зависит от конкретной личности, и часто педагог, не обладающий достаточной харизмой, даже не может обосновать своих требований на правовом уровне. Самым простым решением является закрепление в Уставе образовательного учреждения четких правил поведения учащихся и главное – контроль за их исполнением всеми студентами вуза, что обеспечит «сознательное соблюдение дисциплины, вежливое отношение к преподавателям, товарищам и старшим». С целью разрешения указанных проблем государство устанавливает ряд требований к образовательному процессу и его участникам, реформирует процесс образования и разрабатывает необходимые документы. Правильное понимание современной государственной политики и добросовестное ее исполнение приведет к устранению существующих проблем и получению как государством, так и субъектами образовательного права положительных результатов.

Библиографический список

1. Чернышевский Н. Г. Собрание сочинений в пяти томах. – М. : Правда, 1974. – С. 57.
2. Чернявская Ю. Народная культура и национальные традиции.– Минск : Беларусь, 2000. – С. 127.

КОНЪЮНКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Морозова
Академия социального управления, г. Москва, Россия

Summary. Total interests increasing to the ecological problems in the conditions of constant rising ecological and technogenic accidents, on the one hand, and an orientation of a state policy of Russia on national innovative system development in its economy, with another, put forward the experts ecological culture in number of the most significant requirements shown to it and realized by education.

Research objective within the limits of the given publication is a theoretical substantiation of readiness of educational institutions of initial and average vocational training to realization of continuous ecological formation of the future experts within the limits of new federal state educational standards of initial and average vocational training.

Key words: continuous ecological formation; ecological culture; federal state educational standards initial and average vocational training.

В условиях перехода к постиндустриальному обществу, одним из важных феноменов которого является признание приоритетов личности, наблюдается усиление внимания общества к процессам социального характера, связанным с деятельностью человека и его жизнеобеспечением. Проявлением его, в частности, является активное обсуждение в конце XX – начале XXI века на глобальном и национальном уровнях экологических проблем, решение которых связывалось с развитием экологического образования и формированием экологической культуры человека как социально значимой составляющей его общей культуры.

В 2002 году на Международном саммите по проблемам и развитию окружающей среды (Йоханнесбург) были подведены итоги реализации направлений развития общества, определенных на конференциях, проведенных ранее в Стокгольме (1972 г.), Тбилиси (1977 г.), Москве (1987 г.), Рио-де-Жанейро (1992 г.) и Нью-Йорке (1997 г.) [2]. В результате ЮНЕСКО были разработаны общие международные стратегии, координирующие усилия различных стран в сфере экологического образования [3].

Что касается Российской Федерации, то на сегодняшний день в ней принят ряд законов и иных нормативных правовых актов (Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), Федеральный закон

«Об охране окружающей среды» (2002 г.), Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития. Одобренное Указом Президента РФ от 4 февраля 1994 г. Постановление Правительства РФ № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» (3 ноября 1994 г.); Постановление Правительства РФ от 26.01.1995 г. № 91 «Об утверждении Положения Межведомственной комиссии по экологическому образованию населения и ее персонального состава»; Национальная стратегия экологического образования РФ (2000 г.); Экологическая доктрина РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 г., № 1225-р) и др. документы определяют принципы государственной политики в области создания и развития системы всеобщего непрерывного экологического образования. Однако такой важный в данном контексте проект федерального закона, как предложенный в 2001 году ФЗ № 90060840 3 «Об экологической культуре», не рассматривался Государственной думой до 2004 года, а в 2005 году был отклонен.

На XVI Международной конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» (Москва, 25–26 июня 2010 г.) все возлагали большие надежды на перечень поручений по итогам заседания президиума Государственного совета по вопросам совершенствования государственного регулирования в сфере охраны окружающей среды 27 мая 2010 года. «1. Правительству Российской Федерации: «провести к 01.11.10 анализ выполнения Минобрнауки России поручений Президента и Правительства России, связанных с развитием экологического образования и просвещения, принять меры по повышению эффективности деятельности в этой сфере, в том числе по включению экологического образования в число обязательных учебных предметов образовательных учреждений системы общего и профессионального образования, предусмотрев разработку соответствующих государственных образовательных стандартов и учебно-методических пособий».

Что касается предмета «Экология», то введенный в 1994 году в федеральный компонент и базисный учебный план Государственного общеобразовательного стандарта, он, начиная с 1998 года, согласно Приказу Минобразования России от 09.02.98, относился к предметам регионального (школьного) компонента содержания образования, что создавало риски для развития экологического образования в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации. В 2004 г. предмет «Экология» выведен из Федерального базисного учебного плана.

В новых образовательных стандартах заложены требования к результатам экологической подготовки обучающихся.

При этом в стандартах начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования предмет «Экология» отсутствует.

Согласно ФГОС, в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности [1].

Еще хуже на сегодня дела обстоят в профессиональном образовании. В начале 90-х годов прошлого века большое внимание в рамках Госстандарта уделялось экологизации общеобразовательных и профильных предметов, реализуемых при подготовке специалистов, и закономерным шагом в этой политике стало включение в конце 90-х годов в общеобразовательный цикл учебного плана для учреждений среднего профессионального образования предмета «Экология». В учреждениях начального профессионального образования в учебных планах предмета «Экология» (как отдельного предмета) не было вообще. Он был представлен как интегрированный курс – «Биология с основами экологии», причем там, где данный предмет не является обязательным с точки зрения подготовки по профессии, он выступал в качестве факультатива. Более того, даже если он и является обязательным, то объем времени, отведенный на его изучение был настолько мал (~ 35–40 часов), что не обеспечивал даже краткого изложения всех разделов по предмету «Общая биология», не говоря уже о темах, касающихся экологии. Лучше обстояло дело в учреждениях среднего профессионального образования, где на первом курсе преподавалась «Экология» как отдельная дисциплина. На сегодняшний день, в связи с переходом на новые образовательные стандарты, «Экология» как дисциплина отсутствует вообще в базисных учебных планах.

Таким образом, нормативная база не обеспечивает полноценного непрерывного формирования экологической культуры у будущих специалистов при их обучении в образовательных учреждениях.

В то же время период профессиональной подготовки человека в силу его продолжительности и наличия мотивации обучающего к такому обучению играет определяющую роль в создании системы непрерывного экологического образования, направленной на эффективное формирование экологической культуры человека.

В данных условиях ответственность за формирование экологической культуры у будущих специалистов ложится на обра-

зовательное учреждение, однако решение этой проблемы предполагает наличие научного обеспечения для построения и реализации данного процесса, в качестве чего может выступать соответствующая модель.

В то же время анализ литературных источников показал, что научные исследования, касающиеся процесса формирования экологической культуры специалистов в процессе их подготовки в образовательном учреждении, весьма незначительны.

Рядом ученых разработаны и внедрены в практику образовательного процесса профессионального образовательного учреждения интегрированные предметы и спецкурсы экологического содержания:

– Бузова О. В. «Электромагнитная экология»;

– Федотов А. С. «Биология с основами экологии и ОБЖ»;

– Таран О. А. «Основы профессиональной культуры инженера»;

– Пчельникова Т. И. «Экологическая культура социального работника»;

– Демина А. В. «Экологическая культура управления»;

– Федосейкина И. В. «Основы медицинской экологии».

Разработана методика формирования экологической культуры у обучающихся технического колледжа, в основе которой лежит «обучающая деятельность музеев» (Л. С. Астафьева); предложены подходы к введению в учебный план общих экологических дисциплин с учетом специализации и уровня квалификации и созданию системы внеклассных мероприятий экологической направленности (О. Н. Рябцева).

Особую значимость имеют разработанные дидактические модели, направленные на формирование экологической культуры специалистов: модель обучения студентов в педагогическом колледже, реализуемая посредством алгоритма «знания плюс отношения» и описывающая средства и методы формирования их экологической культуры на трех уровнях: информационно-познавательном, операционно-деятельностном и практико-ориентированном, а также комплекс педагогических условий для ее становления (В. Н. Осокина, 2004); модель формирования экологической культуры студентов-медиков на основе экологизации медицинского образования (дисциплин естественно-научного, общепрофессионального, гуманитарного и специального циклов), включающая в качестве структурных компонентов целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный (Н. А. Бирюкова, 2005); модель формирования экологической культуры в процессе подготовки менеджера, состоящая из взаимосвязанных

блоков (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативного) (А. В. Демина, 2009).

Таким образом, проведенный нами анализ литературных источников показал, что в них не представлена разработанная с системных позиций и реализующая потенциал непрерывного экологического обучения обобщенная модель формирования экологической культуры специалиста, которая может быть применена при подготовке специалиста любого профиля и позволит эффективно решить проблему формирования экологической культуры специалиста в образовательном учреждении.

Все эти факты позволили сделать общий вывод о современном противоречии между возросшими требованиями к экологическому образованию и отсутствием эффективного государственно-общественного механизма управления экологическим образованием, слабым развитием материально-технической базы, научно-методической, психолого-педагогической, информационной и кадровой обеспеченности, а также отсутствием системы всеобщего непрерывного экологического образования.

Библиографический список

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Либеров А. Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения. – М. : Образование и экология, 2011. – 28 с.
2. Йоханнесбургская встреча на высшем уровне 2002 года. URL: http://www.un.org/russian/conferen/wssd/basic2.htm
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры. URL: http://www.unesco.org/new/ru/natural-sciences/

НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗЕ

Т. А. Смолина, А. И. Комарова
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Курганская область, Россия

Summary. The pedagogical complex is an effective organizational form of the teacher`s continuing education. The pedagogical complex «college – university» plays an important role in the creation of the common regional educational space.

Key words: continuing education; college; university; pedagogical complex.

Динамизм современной цивилизации, гуманизация и демократизация общества, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии предполагают замену формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь».

Расширение сферы образовательных услуг, ускоряющийся процесс морального старения компонентов социального опыта требуют от учителя высокой мобильности, субъективной готовности к непрерывному самообразованию и возможности приобретения новой специальности. Изменение социальных ориентаций общества и повышение внимания к личности каждого человека как основной социальной ценности предполагают иное построение подготовки в сфере образования, при которой обеспечивалась бы индивидуальная траектория прохождения всех этапов непрерывного педагогического образования каждым специалистом, так как в современных условиях к нему предъявляются принципиально новые требования, для реализации которых необходимы качественные изменения структуры, содержания и организационных форм всей системы непрерывного педагогического образования.

С позиций непрерывности и преемственности процесс образования предполагает овладение обучающимися к определенному этапу социальной зрелостью и определенным уровнем подготовки, которые являются необходимыми и достаточными для продолжения образования на следующем этапе. Возможность продолжения образования в вузе обязательно предполагает наличие среднего (полного) образования, и здесь особую актуальность приобретает связь «колледж – вуз».

В этом процессе не стал исключением и Шадринский государственный педагогический институт.

Так, анализ контингента абитуриентов, зачисленных на художественно-графический факультет после окончания средних профессиональных учебных заведений с 2007 по 2011 год, показал, что количество абитуриентов, поступивших на очную форму обучения, составляет 17,7 % от общего числа зачисленных абитуриентов, на заочную – 22,9 %, что свидетельствует о более высокой социальной и профессиональной зрелости последних. Большую часть абитуриентов со средним профессиональным образованием составляют выпускники Курганского педагогического колледжа, Катайского и Куртамышского педагогических училищ.

Прием в вуз выпускников средних профессиональных учебных заведений дает возможность пополнить контингент студентов молодежью, которая, по сравнению с выпускниками школ, имеет более высокий уровень мотивации выбора, ориентированности в отношении будущей специальности. Выпускникам колледжей при обучении в вузе приходится изучать повторно часть дисциплин гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, общепрофессионального и предметного циклов. Поэтому целесообразно не только дать им возможность получить высшее профессиональное образование, но и рационально сократить продолжительность обучения в вузе.

Таким образом, учитывая все возрастающее стремление молодежи к получению высшего образования, а это объективная общемировая тенденция, особенно актуальной становится проблема интеграции средних профессиональных учебных заведений с вузами.

В новых, изменившихся условиях нельзя рассматривать проблему подготовки учительских кадров в средних профессиональных и высших учебных заведениях как два изолированных процесса.

Более плодотворным является рассмотрение двух звеньев образования – среднего и высшего – как целостного системного объекта, в структуре которого колледж и вуз выступают как самостоятельные подсистемы.

Эффективной формой организации системы непрерывного образования учителя является педагогический комплекс как особого рода интеграция образовательных учреждений региона.

Система непрерывного педагогического образования, организованная в виде педагогического комплекса, создает благоприятные условия для применения качественно более эффективных технологий обучения и воспитания будущего педагога, прежде всего связанных с органическим единством учебной и практической деятельности в процессе профессионального становления учителя, оптимальным использованием учебно-

материальной базы и научно-педагогических кадров учебных заведений, входящих в комплекс.

Педагогический комплекс представляет собой систему образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих на основе договорных или иных отношений педагогического, юридического, финансового свойства.

Целями организации учебного педагогического комплекса «колледж – вуз» являются:

– обеспечение целостности образования, предусматривающей интеграцию учреждений среднего и высшего профессионального образования, занятых подготовкой учителя изобразительного искусства, и способствующей достижению конечной цели – формированию специалиста, отвечающего потребностям современной системы образования;

– обеспечение непрерывности образования, гарантирующей поступательное развитие личности;

– обеспечение преемственности среднего и высшего профессионального образования;

– ориентированность педагогического процесса на личность студента.

Анализ научной и научно-методической литературы, периодической печати позволяет убедиться в преимуществах подготовки учителя в педагогическом комплексе и выделить ряд формирующих возможностей комплекса «педколледж – педвуз» в подготовке специалиста:

– обеспечение преемственности подготовки учителя изобразительного искусства на этапах среднего и высшего профессионального образования;

– разработка и коррекция содержания преемственной подготовки будущих учителей, его обогащение за счет привлечения к этой деятельности возможностей подразделений комплекса;

– сокращение срока обучения в вузе за счет включения в учебные планы колледжа дисциплин, изучаемых на первом и втором курсе вуза;

– повышение качества ориентации и отбора молодежи для профессиональной подготовки;

– экономия средств федерального бюджета на подготовку специалиста с высшим образованием при одновременном повышении качества подготовки;

– создание нетрадиционных условий для социального созревания личности учителя в педагогическом учебном заведении;

– широкое привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

– усиление практико-технологической направленности деятельности всех звеньев комплекса, связанных с подготовкой учителя изобразительного искусства;

– рациональное совместное использование учебно-материальной базы учебных заведений, входящих в комплекс, что немаловажно в сложившихся социально-экономических условиях функционирования систем образования;

– улучшение организации педагогической практики студентов, психолого-педагогического и научно-методического обеспечения и управления ею;

– создание условий, благоприятных для научно-исследовательской работы и научного роста преподавателей учебных заведений, входящих в комплекс;

– стимулирование научно-методического и педагогического творчества преподавателей и студентов в учреждениях, входящих в комплекс;

– создание условий, способствующих формированию единого регионального образовательного пространства.

Организованная в форме учебного педагогического комплекса «колледж – вуз», система непрерывного педагогического образования создает благоприятные условия для применения новых технологий обучения и воспитания будущего учителя изобразительного искусства, которые основываются на единстве и целостности учебной и практической деятельности, на оптимальном использовании кадрового потенциала и материально-технической базы учебных заведений, входящих в комплекс, и на возрастающих в этих условиях возможностях создания целостной ситуации профессионального развития будущего учителя.

С другой стороны, создание такого рода образовательных комплексов способствует формированию единого регионального образовательного пространства, основной целью которого должно стать гармоничное развитие системы образования региона в целом «и каждого субъекта этой системы, каждого человека».

Создание единого образовательного пространства позволит более полно и рационально использовать имеющуюся учебно-материальную базу и кадровый потенциал учебных заведений, в более короткие сроки готовить специалистов с повышенной конкурентоспособностью на рынке труда.

О ТРЕБОВАНИЯХ СТАНДАРТОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ И ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В. С. Степанова, П. К. Долинина
Хабаровская государственная академия экономики и права, г. Хабаровск, Россия

Summary. State supervision and control over the quality of education is carried out by state education authorities in accordance with their competence. However, external evaluation of the quality of education at the present time is not enough, it is necessary to create internal control mechanisms provided by educational institutions. In the article we review the recommendations of the standards of education quality, which can be considered in the development and evaluation of quality systems in an educational institution.

Key words: quality of education; models of quality systems; expert evaluation; reports survey.

Государственный надзор и контроль за качеством образования осуществляется государственными органами управления образования в соответствии с их компетенцией, предусмотренной законом РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», постановлениями Правительства, регламентирующими деятельность Минобрнауки и другими нормативными актами.

Анализируя проблему создания систем качества образования (СКО) в образовательных учреждениях (ОУ) России, следует отметить, что сами критерии наличия и эффективности систем качества отсутствуют.

Связано это в первую очередь с тем, что деятельность Министерства образования не нацелена на создание, внедрение и поддержание в рабочем состоянии СКО. Эта проблема отдана на откуп самим ОУ. В связи с этим любому ОУ, приступая к созданию системы качества, необходимо выбрать модель данной системы и, конечно же, методику оценки (самооценки).

Под моделью системы качества понимают определенную совокупность критериев и их составляющих, характеризующих основные компоненты деятельности ОУ с позиций качества, а также описание уровней совершенства всех составляющих, которые в совокупности определяют все процессы деятельности ОУ, направленные на достижение требуемых результатов по качеству.

С целью разработки СКО рассмотрим некоторые отечественные и зарубежные методики моделей систем качества.

1. Модель системы менеджмента качества в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов

серии ISO 9001 : 2000 (ГОСТ Р ИСО 9001-2001). Международные стандарты ИСО серии 9000 были разработаны в конце восьмидесятых годов двадцатого века в производственной сфере. Стандарты ИСО представляют собой указания по организации производства продукции наилучшего качества. Версия стандартов 2008 г. имеет в виду, помимо производства продукции, также и оказание услуг. Следовательно, это создает возможность ее использования и в сфере образования [3].

2. Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) [2]. Модель EFQM была разработана в 1992 году, основной ее целью является содействие развитию систем качества деятельности организаций. Модель содержит конкретный набор критериев (состоящих из подкритериев) и методологию, которая позволяет осуществлять целостные, подробные самооценки деятельности. Процесс самооценки позволяет выявить сильные и слабые стороны организации, сформировать стратегические инициативы, нацеленные на реализацию программ по совершенствованию.

В рамках модели выделяют девять критериев, разбитых на две группы: «Возможности» и «Результаты». Критерии группы «Возможности» дают понимание и помогают оценивать, *как* достигаются результаты, группа же критериев «Результаты» включает основные показатели и результаты деятельности ОУ, то есть *чего* достигла организация, используя имеющиеся возможности. Каждый критерий имеет балльную оценку, общая сумма баллов по всем критериям составляет 1000 баллов. Группы «Возможностей» и «Результатов» имеют эквивалентные максимальные оценки – по 500 баллов, что показывает одинаковую важность как потенциала организации, так и того, насколько успешно этот потенциал реализуется.

Считаем большим преимуществом данной модели то, что она предусматривает пять уровней делового совершенства.

Первый уровень – «Стремление к совершенству». Как правило, на данном уровне находятся организации, которые только приступили к разработке СК. Основная цель этого уровня – помочь этим организациям оценить текущий уровень своей деятельности и определить направления для ее улучшения.

Работа состоит из двух этапов. На первом этапе организация проводит самооценку своей деятельности. По итогам самооценки определяются и разрабатываются направления возможного улучшения (не менее трех) деятельности организации. И на основании этого разрабатывается соответствующая программа, которая должна быть реализована в течение нескольких месяцев. Отчет о результатах самооценки и программу улучшений деятельности организация направляет непосред-

ственно в EFQM или в Национальную партнерскую организацию (НПО) EFQM, которой в России является Всероссийская организация качества.

На втором этапе аттестованный эксперт (вадидатор) НПО EFQM по итогам непосредственной проверки организации (на основе встреч, обсуждений, рассмотрения представленной документации и т. д.) оценивает степень реализации разработанной программы. Достижение этого уровня дает возможность организации получить сертификат EFQM и использовать эмблему (логотип EFQM) в коммерческих целях.

Второй уровень – «Признанное совершенство». Этого уровня могут достигнуть организации, которые уже имеют опыт самооценки по модели EFQM.

Организации для достижения данного уровня необходимо провести более детальную, по сравнению с первым уровнем, самооценку деятельности. Оценку правильности самооценки проводит группа экспертов (асессоров) НПО EFQM. Результаты деятельности организации считаются успешными, если их оценка асессорами будет не ниже 400 баллов.

Организации, имеющие длительный опыт (около 5 лет) использования самооценки и улучшения своей деятельности, могут принимать участие в конкурсе на получение *Европейской премии по качеству*. Европейская премия является вершиной в иерархии уровней совершенствования деятельности организаций и рассматривается как инструмент всеобщего управления качеством.

На данном уровне, также как и на предыдущих, проводится полная, детальная самооценка деятельности организациями. Отчет организации-заявителя с результатами самооценки оценивается группой асессоров. Если оценка асессорами результатов самооценки по отчету будет недостаточно высокой (менее 400 баллов), то далее организация в конкурсе не участвует. Если же оценка составляет более 400 баллов, то несколько асессоров посещают организацию и изучают ее деятельность с тем, чтобы дать окончательную оценку реальному положению дел. По итогам визита эксперты представляют в жюри конкурса отчет. Жюри рассматривает отчеты, представленные по каждой организации-заявителю, и устанавливает уровни признания:

– финалист;
– призер;
– победитель.

Третий уровень – финалист конкурса на получение Европейской премии по качеству. Финалистами являются организации, которые продемонстрировали высокую степень совершен-

ства на основе постоянного улучшения, так что оценка их деятельности существенно выше 400 баллов.

Четвертый уровень – призер конкурса на получение Европейской премии по качеству. Призерами являются организации, которые не только продемонстрировали высокую степень совершенства на основе постоянного улучшения, и оценка их деятельности существенно выше 400 баллов, но и добились особых успехов в реализации отдельных основных принципов делового совершенства, например, таких как ориентация на результат; ориентация на потребителя; лидерство; развитие и вовлечение персонала; социальная ответственность.

Для того чтобы стать победителем конкурса на получение Европейской премии по качеству, то есть достигнуть пятого уровня делового совершенства, организации необходимо наиболее важные показатели деятельности улучшать в течение 3–5 лет. При этом в организации-заявителе уже несколько раз проводилась самооценка деятельности на соответствие модели совершенства EFQM и по крайней мере один раз независимым аудитором, оценка которого не ниже 450 баллов. Основные процессы деятельности в такой организации постоянно контролируются и усовершенствуются на основе регулярных анализов и установления контрольных точек для сравнения с аналогичными организациями.

Основные преимущества модели – 1000-балльная шкала оценки, позволяющая видеть тенденции изменения уровня совершенства и позволяющая численно оценить разные аспекты деятельности предприятия, а также ориентация на все заинтересованные стороны, а не только на потребителей продукции или услуг.

3. Модель премии МО РФ «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов». С 2000 г. Минобрнауки России проводит конкурс «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования». Цель конкурса – обеспечение условий для достижения минимума управления при максимальной управляемости; достижения устойчивого положения в международном и отечественном образовательном сообществе, также конкурс проводится с целью дальнейшего развития системы внешней независимой оценки качества подготовки выпускников, стимулирования образовательных учреждений к внедрению современных систем и методов управления качеством образования.

Конкурс проводится в два этапа. На первом осуществляется экспертная оценка отчетов ОУ. По результатам экспертизы первого этапа проводится отбор ОУ для участия во втором, фи-

нальном, этапе конкурса, в котором оценивается их деятельность на местах, то есть проверяются данные и доказательства, приведенные в отчете. Результаты образовательных учреждений – победителей конкурса учитываются при проведении комплексной оценки ОУ.

За 11 лет проведения конкурса в нем участвовало 592 ОУ (см. рис. 1).

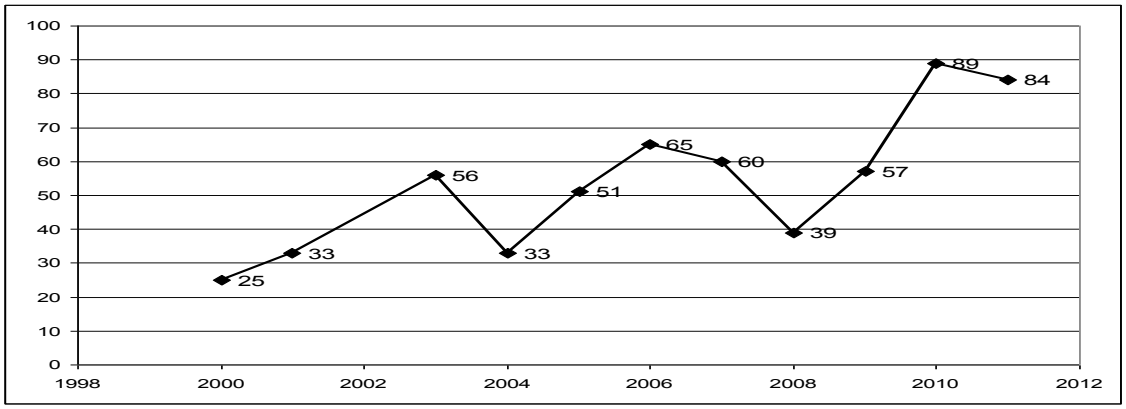


Рис. 1. **Количество ОУ, представивших отчеты на обследование, единиц**

Модель премий включает две группы критериев. Первая группа критериев характеризует, как организация добивается результатов в области качества подготовки специалистов, что делается для этого («возможности»). Данная группа включает 5 подкритериев, которые имеют одинаковую весомость.

Вторая группа критериев характеризует, что достигнуто («результаты»). Группа включает 4 подкритерия, которые оцениваются следующим образом: 6а – 0,75; 6б – 0,25; 7а – 0,75; 7б – 0,25; 8а – 0,25; 8б – 0,75; 9а – 0,25; 9б – 0,75. Цифры у каждого критерия показывают максимальное число баллов, которое может получить организация по этому критерию, и какой процент это составляет от общей суммы баллов.

4. Стандарты и директивы гарантии качества высшего образования в европейском регионе (ENQA) [1]. В соответствии с концепцией, принятой в данных стандартах, оценка СК ОУ проводится последовательно по разработанной шкале. Шкала соответствия стандартам и рекомендациям ENQA состоит из двух уровней:

1. СК ОУ в целом не удовлетворяет стандартам и рекомендациям ENQA.

2. СК ОУ в целом удовлетворяет стандартам и рекомендациям ENQA.

При этом обращаем внимание читателя на то, что критерии не имеют балльной оценки. В связи с этим достаточно за-

труднительно определить ту границу, переступив которую, ОУ будет соответствовать второму уровню совершенства.

5. Модель Центра экспертных программ Всероссийской организации качества. 21 декабря 2001 г. Всероссийской организацией качества создан Центр экспертных программ (ЦЭП ВОК) с целью разработки и реализации экспертных программ по выявлению продукции и услуг высокого качества, реализуемых на российском рынке, проведения работ по оценке и подтверждению соответствия продукции и услуг требованиям к их качеству, а также разработки и внедрения современных методов оценки качества. Конкурс ориентирован на участие самых разных организаций, у которых менеджмент обеспечивает надлежащее качество их продукции, услуг или работ.

В 2003 году Всероссийская организация качества стала Национальной партнерской организацией EFQM (The EFQM National Partner organisation – NPO EFQM), которая по соглашению с EFQM получила исключительное право на ведение работ в России по оценке соответствия и выдаче сертификатов. Моделью разработано восемь критериев оценки качества. Критерии разделены на подкритерии, для каждого из которых установлен интервал возможной оценки в баллах.

На сегодняшний день можно говорить о разработке общей методологии оценки наличия и эффективности СКО, о наличии различных их моделей. В то же время отсутствует регламентированная процедура организации самооценки (оценки) СКО на основе той или иной модели. Не установлены граничные (допустимые) значения зон наличия и эффективности СКО. В этой ситуации использование той или иной модели не позволяет с точностью оценить эффективность СКО, но, тем не менее, стимулирует ОУ к применению принципов всеобщего менеджмента качества и поиску областей улучшения качества предоставляемых образовательных услуг.

Библиографический список

1. URL: www.enqa.eu
2. URL: www.efqm.org
3. URL: www.protect.gost.ru

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ

В. Д. Иванов, А. С. Стрельцова, Д. А. Алексеева
Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Россия

Summary. In article features of satisfaction of students by educational process in higher education institution, a psychological condition of students are considered during educational process, potential of student's self-government, feature of social and psychological adaptation and valuable orientations of students.

Key words: students; satisfaction training; psychological climate; relationship with teachers; the identity of the student; adaptability; values.

Студенчество – одна из самых актуальных областей исследования. Аудитория весьма неоднородна, поскольку векторы устремлений у студентов могут быть различными – ориентация на творческую, спортивную, развлекательную, трудовую или же научную деятельность [10, с. 150]. Студенчество (***studen, также studiosi, studiosu,*** *лат.* – усердно работающий, занимающийся) представляет собой специфическую социальную группу, которая объединяет людей, обучающихся в высшем учебном заведении с целью подготовки к выполнению профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве [8, с. 5]. Это центральный период подготовки профессионала, личности в целом, когда происходит формирование системы профессиональных знаний, качеств личности. Студент впервые сталкивается со многими видами деятельности, являющимися компонентами его будущей профессии.

Студенческий возраст относится ко второй фазе юности. Юность является порой самоанализа и самооценивания, но более осознанных, чем в подростковый период [10; 11, с. 6]. Характеристику студента наряду с возрастными и индивидуально-психологическими показателями развития составляют свойства и качества, которые детерминированы его социальным положением. Студент – молодой человек попадает в новую для него среду, в которой будет продолжаться социализация его личности с учетом сделанного им выбора профессии. Процесс профессионального обучения требует сопоставления своего идеального и реального Я. Однако первое из них все же еще «не выверено», а второе еще всесторонне не оценено самой личностью, что может вызвать неуверенность в себе в личностном и профессиональном планах. Выбор профессии связан как с внешними, так и с внутренними факторами (престижность профессии, система социальных воз-

действий на индивида, личностные качества, адаптивность, мотивационные и прогностические возможности), представляющими собой ресурсы дальнейшего профессионально-личностного развития. Личностная мотивация и профессиональное самоопределение студента тесно связаны с профессиональной направленностью. Формирование адекватного образа Я как личности и будущего профессионала (специалиста), прогностических способностей, саморегуляции в студенческие годы важно, потому что происходит закрепление достигнутого уровня развития и дальнейшее продвижение в приобретении профессионального мастерства.

Сложившись со времени возникновения первых университетов в XI–XII веках, студенчество как социально-профессиональная категория, естественно, поддается культурно-историческим влияниям. Путь современного студента к статусу зрелого специалиста включает в себя, по меньшей мере, три периода. Начало обучения требует знакомства с общими нормами вузовской жизни, адаптации к коллективу и характеру студенческой деятельности [8, с. 6]. И поэтому эффективная, оптимальная адаптация студентов первого курса обучения к жизни и учебе в вузе – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста [12, с. 234]. Адаптация представляет собой процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования. Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. На этапе адаптации студенты приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами, приобщаются к содержанию профессиональной деятельности, но пока еще в пределах вуза [3].

Отношение к учению в значительной степени определяется тем, какие потребности студента удовлетворяются в учебной деятельности. Ю. М. Орлов под удовлетворенностью учением понимает эмоциональное содержание учебной деятельности, являющееся необходимым условием обучения. Удовлетворение учением автор рассматривает как интегральное переживание, возникающее вследствие удовлетворения потребностей, вовлеченных в учебную деятельность. Совершенно справедливо Ю. М. Орлов акцентирует внимание на определяющей роли удовлетворенности потребностей в развитии мотивационных процессов. Уровень удовлетворенности рассматривается как показатель эффективности учения, ориентированный на будущее. Текущая удовлетворенность повышает мотивацию учения в будущем. Неудовлетворенность учением включает механизм от-

ношения к учебе как к вынужденному действию и снижает мотивацию, помимо этого, «вызывает деформацию мотивационной сферы личности, усиливая внешнюю, защитную мотивацию в ущерб внутренней познавательной, творческой. В некоторых случаях глубокая неудовлетворенность учением способствует формированию эмоциональных барьеров, делающих учение очень трудным» [2; 6; 8] .

Исследования Ю. М. Орлова и В. И. Шкуркина свидетельствуют о том, что уровень отношения к учению в значительной степени определяется интенсивностью тех потребностей, которые удовлетворяются в учении. Другим «эмоциональным измерением» учебного процесса в вузе является оценка удовлетворенности студентов своей учебой. Автор отмечает, что в обширном списке пояснений, даваемых студентами, значительно чаще встречаются субъектно-субъективные, в сравнении с объективно-субъективными. Также отмечается тенденция большей распространенности на младших курсах суждений эмоционально-поддерживающего, оценочного характера, а на старших – действенного, программно-реализованного характера [4; 5; 12].

Специфика учебной деятельности студентов предполагает возможность изучения всех существующих видов удовлетворенности. Феномен удовлетворенности – неудовлетворенности студентов современной высшей школы недостаточно изучен в литературе. В основном представлена эмоциональная удовлетворенность студентами как группой, окружением, так и обучением.

Удовлетворенность студентами процессом учебной деятельности во многом определяется содержанием этого процесса. Содержание определяется программными требованиями, направлением вуза, его материальной базой и другими факторами.

Есть исследования проблем удовлетворенности деятельностью, в том числе учебной. В то же время в рамках многоуровневой структуры высшего профессионального образования данный вопрос мало изучен. В связи с этим мы решили изучить удовлетворенность учебной деятельностью студентов нашего вуза, а также выяснить, есть ли особенности удовлетворенности учебной деятельностью у студентов на разных курсах обучения.

Объект исследования: учебная деятельность студентов факультета физической культуры и спорта ЮУрГУ.

Предмет исследования: особенности удовлетворенности учебной деятельностью студентов факультета физической культуры и спорта ЮУрГУ на разных курсах обучения.

Эмпирическое изучение уровня удовлетворенности учебной деятельностью осуществлялось на базе ЮУрГУ, на факультете физической культуры и спорта. В исследовании приняли участие 160 студентов, обучающихся на 1–4 курсах (бакалавры).

Для выявления уровня удовлетворенности процессом обучения нами была использована методика «Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельностью (УУД)» Л. В. Мищенко [7].

Результаты исследования уровня удовлетворенности студентов учебной деятельностью

Тест-опросник «удовлетворенность учебной деятельностью» Л. В. Мищенко состоит из семи шкал:

1) общая удовлетворенность учебной деятельностью;

2) удовлетворенность учебным процессом;

3) удовлетворенность воспитательным процессом;

4) удовлетворенность избранной профессией;

5) удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками;

6) удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета, вуза;

7) удовлетворенность бытом, досугом, здоровьем.

Нормативный коридор для данной методики составляет от 2,6 до 3,5 баллов. Средние показатели по удовлетворенности учебной деятельностью студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели удовлетворенности учебной деятельностью студентов 1–4 курсов (бакалавриат)

Курс	Общая УУД	Уд. учебн. процессом	Уд. воспит. процессом	Уд. избранной профессией	Уд. взаимоотношениями с однокурсниками	Уд. взаимоотношениями с преподавателями	Уд. бытом, бюджетом, досугом, здоровьем
1	3,01	3,01	3,10	3,23	3,00	3,08	2,64
2	2,80	2,88	2,70	2,98	3,02	2,60	2,50
3	2,90	3,20	2,84	3,17	2,91	2,75	2,63
4	2,81	2,75	2,82	2,82	3,00	2,75	2,65

С помощью статистического пакета SPSS мы провели статистическую обработку данных по критерию Н-Крускала-Уоллеса и выявили, что в данной выборке (160 студентов 1–4 курса) существуют статистически значимые различия по шкале удовлетворенности избранной профессией (Нэмп = 13,5 при p = 0,01) и по шкале удовлетворенности взаимодействием с преподавателями (Нэмп = 15,3 при p = 0,01). Существует некоторая динамика изменения удовлетворенности избранной про-

фессией и удовлетворенности взаимодействием с преподавателями у студентов от первого к четвертому курсу. Данные представлены на рисунке 1.

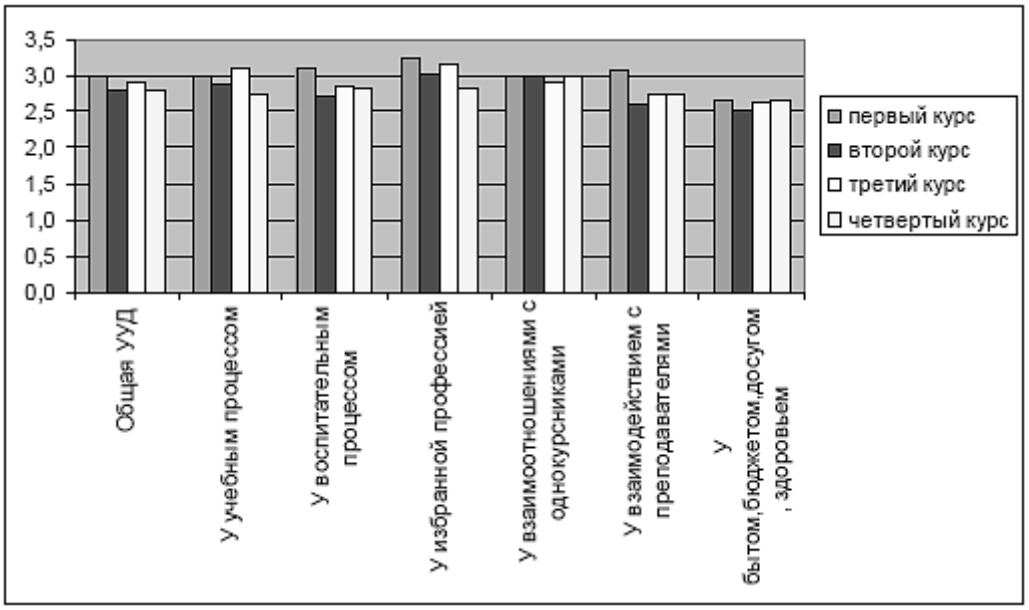


Рис. 1. **Показатели удовлетворенности учебной деятельностью студентов 1–4 курсов**

На рисунке 1 видно, что по шкалам удовлетворенности избранной профессией и удовлетворенности взаимодействием с преподавателями существует некоторая тенденция к спаду значений удовлетворенности от первого к четвертому курсу.

По шкале удовлетворенности избранной профессией имеется тенденция к спаду значений у студентов от первого курса к четвертому. В ходе беседы было выявлено, что ожидания первокурсников по поводу выбранной профессии зачастую гиперболизированы. К последующему курсу зачастую ожидания не оправдываются, что приводит к снижению уровня удовлетворенности избранной профессией.

По шкале удовлетворенности взаимодействием с преподавателями возникает похожая ситуация: студенты-первокурсники проецируют свой опыт общения с учителями в школе на преподавателей вуза. Это значит, что у первокурсников существует некоторая установка на образ преподавателя как «близкого друга», постоянного соратника. К последующему курсу студенты меняют свое отношение к преподавателям и теперь воспринимают их как наставников, но также они теряют возможность близкого общения с преподавателем, что было возможно в школе. Это приводит к снижению уровня удовлетворенности взаимодействием с преподавателями. Эти данные получены в ходе беседы со студентами.

Вывод. Обнаружена динамика изменения уровня удовлетворенности студентов от первого курса к четвертому по шкалам удовлетворенности избранной профессией и удовлетворенности взаимодействием с преподавателями. Эта динамика была выражена в виде спада значений от большего к меньшему. Это означает, что студенты-первокурсники более удовлетворены избранной профессией и взаимодействием с преподавателями, чем старшекурсники. Если подводить итоги по всей выборке в целом, можно сказать, что удовлетворенность учебной деятельностью, включая все ее компоненты (удовлетворенность учебной деятельностью, удовлетворенность учебным процессом, удовлетворенность воспитательным процессом, удовлетворенность избранной профессией, удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками, удовлетворенность взаимодействиями с преподавателями, удовлетворенность бюджетом, досугом, здоровьем), находится в пределах нормы. Однако существуют некоторые отклонения от нормы у второго курса по шкале «удовлетворенность бытом, бюджетом». В ходе беседы было выявлено, что это связано с личностными характеристиками каждого студента.

Библиографический список

1. Бахтина И. А. Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ : автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Казань, 1997. – 18 с.
2. Бибрих Р. Р., Васильева И. А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1987. – № 2. – С. 20–31.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – 1997. – № 6. – С. 35–44.
4. Иванова Т. А., Левин А. Я. Мотивация учебной деятельности студентов // Психологические механизмы регуляции поведения и оптимизации трудовой и учебной деятельности : межвуз. сб. / под ред. Г. С. Шляхтина. – Горький : Горьк. гос. ун-т, 1987. – С. 77–84.
5. Лапшин М. М., Яковлева Н. В. Мотивация учебной деятельности и успешность обучения студентов вузов // Психологический журнал. – 1991. Т. 17. – № 4. – М., 1996.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
7. Мищенко Л. В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 3. – С. 122–128.
8. Мещерякова И. А., Иванова А. В. Проблемное поле и переживания студентов // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 5–10.
9. Основы планирования профессиональной деятельности: методы обучения : учеб. пособие для препод. / Л. Г. Рыбалкина и др. ; под общ. ред. Г. В. Галевского. – М. : Флинта: Наука, 2006. – 113 с.
10. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учеб. для вузов. – М. : ЮНИТИ, 2010. – 543 с.
11. Студент вуза: технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – М. : Инфра-М, 2009. – 475 с.

12. Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего : тез. докладов Всерос. студ. науч.-практ. конф. / под ред. В. С. Суворова. – Набережные Челны : Изд-во Кам. гос. инж.-экон. акад., 2008. – 376 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ АУДИТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Н. И. Прыткова
Самарский государственный университет,
г. Самара, Россия

Summary. In the conditions of swift globalization process of education social audit will assure training of highly skilled specialists
Key words: globalization; social audit; education.

Формирование нового общества, основанного на знаниях и компетенциях, сопровождается переходом к массовой подготовке специалистов с высшим бакалаврским образованием. Для информационного общества, как показывают исследования, необходимо, чтобы не менее 30 % населения имело высшее образование. Существенно меняются и требования рынка к рабочей силе (по квалификации, коммуникативным способностям, мобильности), предъявляемые современной экономикой и особенно сферой услуг. Образование и обучение в течение всей жизни человека становятся нормой, а способность к постоянному обучению и приобретению новых компетенций рассматривается в качестве самого важного параметра, предъявляемого к рабочей силе.

Однако растущий спрос на услуги высшего образования сталкивается в современном обществе с ограниченным предложением. Прежние методы государственного финансирования оказываются не в состоянии обеспечить масштабную подготовку специалистов на высоком уровне. Это ставит перед системой высшего образования проблему создания таких механизмов собственного финансирования, которые обеспечивали бы расширяющиеся производство и услуги кадрами высшей квалификации при рациональном использовании ресурсов общества и снижении масштабов перераспределительных процессов. А это задачи социального аудита.

Согласно «Концепции модернизации образования на период до 2010 года» в РФ создан новый организационно-экономический механизм высшего образования. Подход Концепции фактически означает отказ от режима полного бюджетного финансирования высшего профессионального образования и переход к системе инвестирования в него. Этот переход зафиксирован в документах о современной образовательной

политике РФ: «Российское общество должно перейти от режима бюджетного содержания своей системы образования к режиму инвестирования в него» [1].

Концептуальной основой разработки новых технологий финансирования стало инвестирование в человеческий капитал. Сущность подобного подхода состоит в необходимости экономической оценки ресурсов, направляемых в образование со стороны государства и общества. Это одна из основных задач социального аудита в сфере высшего образования. Данная оценка аудиторов основывается на сопоставлении текущих затрат и увеличивающегося в будущем потока доходов, как денежных, так и не денежных, проявляющихся для рынка труда в улучшении условий занятости, а для рынка образовательных услуг – в ускорении темпов развития за счет накопления человеческого капитала. Мы понимаем, что вузы работают на двух рынках.

Новые подходы к финансированию высшего образования должны основываться на процессах диверсификации его источников, под которыми понимается порядок совместного инвестирования в образование, осуществляемого работодателями, фирмами и государством в соответствии с выгодами, получаемыми ими от этих вложений. А также на разработке новых инструментов финансирования, т. е. способов передачи денежных средств от инвесторов вузам. А это вторая задача социального аудита в вузах.

Интегрировавшись в современную экономику, образование стало одной из отраслей, работа которой подлежит экономической оценке аудиторов по параметрам «цена – качество». Переход к массовому производству работников высшей квалификации выдвинул требования, предъявляемые к обучаемым: во-первых, гарантированного стандартного качества выпускников, способных эффективно работать и конкурировать на рынке труда. Во-вторых, появилось требование оптимизации затрат в условиях усложняющейся и растущей подготовки специалистов. Все это обуславливает изменение положения вузов, их превращение в рыночных субъектов, проводящих самостоятельную политику по привлечению ресурсов государства, домохозяйств, бизнеса для оценки своей деятельности, которую можно квалифицированно провести только с привлечением аудиторов.

В области аудита глобализации образования также существует обширный ряд постоянно пополняющихся задач. К решаемым в последнее время аудиторами задачам относятся:

– определение глобализации образования;

– определение «первопричины» глобализации образования (экономические, технологические и другие факторы);

– соответствующая периодизация (коренится ли глобализация во временах Римской империи, эпохе Возрождения, индустриальной революции, эпохе империализма, послевоенном периоде, последствиях нефтяного кризиса 70-х годов, периоде, наступившем после окончания холодной войны или, в каком-либо ином времени?);

– чем отличаются пути развития глобализации образования от путей развития интернационализации (если такое отличие существует вообще)?;

– реальное существование глобализации – действительно ли это новая концепция или просто дань моде?

Особый интерес представляют четыре взаимосвязанных измерения социального аудита глобализации образования: рыночное, социальное, культурное и технологическое [2].

1. Рыночное измерение часто используется в качестве ключевого двигателя глобализации. Оно заключается в интеграции выпускников в рыночное пространство. Его хорошо видно по глобальному потоку торговли и инвестиций, наличию специфических товаров по всему миру и по многонациональному размещению производства и рынков. Помимо мобильности товаров, имеет место рост международной торговли услугами (включая образование), в связи с чем в настоящее время ведутся переговоры о Генеральном соглашении по торговле услугами (ГСТУ), проводимые Организацией по международной торговле (ОМТ). Образование – часть этой тенденции. По оценке ОМТ, мировой рынок образования составил в 1995 г. 27 млрд долл. [9]. Предполагается, что в 2025 г. общее количество международных студентов по всему миру составит 4,9 млн [3].

Так, противовесом высшему образованию становится понятие «знаниевой экономики» как источника богатства. Это очень большое поле деятельности для социального аудита. Теоретики определяют множество факторов, отличающих экономику знаний от экономики традиционных элементов богатства (землевладение, финансы, физический труд). Некоторые из этих факторов явно относятся к образованию, в особенности в конкурентной международной окружающей среде, пронизанной информационными технологиями. В знаниевой экономике, согласно теоретикам, имеется скорее изобилие, чем дефицит ресурсов; снижается значение местоположения и размеров предприятия; существует ориентация на человеческие ресурсы: ключевой формой капитала является интеллектуальный капитал [4]. В рамках образования экономика знаний характеризуется глобальным рынком со спросом на квалифицированную рабочую силу, поддерживаемую международным документом на соответствие квалификаций. Образование может поэтому

использоваться и как продаваемая услуга, и как ценная интеллектуальная собственность.

2. Государственное измерение. Здесь аудиту необходимо остановиться на политике в самом широком смысле управления, принятии политических решений и их внедрении. Помимо создания проблем для национальных правительств в области выросшего экономического и других потоков, глобализация характеризуется ростом наднациональных организаций, имеющих отношение к политике, и структур, действующих в рамках более широких, чем рамки отдельных наций. Scholte ссылается на «трансмировое правление» со стороны таких организаций и на «приватизированное управление» для обозначения роли неправительственных организаций, заинтересованных групп и консультационных организаций, которые могут участвовать в формулировании и внедрении политики и в развитии регулирующих инструментов. В сфере образования можно отметить деятельность таких международных организаций, как ЮНЕСКО и ОЭСР, таких групп, как Международная сеть органов обеспечения качества в высшем образовании (МСООКВО), профилированных профессиональных организаций и таких консультационных организаций, как недавно приватизированный Международный союз транснационального образования (МСТО), а это дополнительный объект исследования аудиторов [7].

Другой политической характеристикой, тесно связанной с аудитом глобализации, является подъем неолиберализма, скрыто присутствовавшего в подходах большинства правительств англоговорящего мира и некоторых наднациональных органов, таких как Организация по международной торговле (ОМТ), Мировой банк и Международный валютный фонд (МВФ). Философия поддерживает свободную торговлю и действие рыночных механизмов, включая их применение к традиционным государственным функциям, таким как образование, здравоохранение и энергообеспечение. Такая ситуация ведет к усеченному правительственному финансированию общественного сектора, маркетизации общественных услуг, приватизации государственной деятельности и / или их выставлению на аукцион для частных провайдеров и смещению или сокращению регулирующих барьеров для свободной торговли. Сторонники этой позиции доказывают, что конкуренция приведет к улучшению услуг, поскольку наиболее успешными окажутся провайдеры, способные эффективней работать и удовлетворять клиентов. Неолиберализм часто сопровождается менеджеризмом – применением методик управления бизнесом, таких как эталонное тестирование и обеспечение качества, чтобы оценивать и повышать эффективность. Общественные органы, функциониру-

ющие рыночным или квазирыночным способом, иногда упоминаются как «гибридные организации», сочетающие элементы как государственных, так и частных предприятий [6]. В эту категорию входят поддержанные правительством традиционно действующие или конкурирующие в борьбе за международных студентов университеты.

Хотя неолиберализм в правительстве наиболее присущ англоговорящим странам, заметим, что в последние годы многие правительства существенно сократили прямое финансирование университетов. Мировой банк описывает эту тенденцию как часть «удивительно последовательной мировой повестки дня реформ в области финансирования и управления университетами и другими высшими учебными заведениями». Банк указывает несколько причин этой тенденции, включая фискальное давление на правительственное финансирование и господство неолиберальной экономической философии, в которой рыночная ориентация и подход «клиент платит» применимы к правительственным услугам [5]. Расширение такого подхода может повлечь усиление конвергентности политического мышления в разных регионах и при различных правительственных стратегиях. Это требует проведения тщательного аудита по данной проблеме.

3. Культурное измерение. Как и экономическое развитие, глобализация образования связана с потоком культурных образов и с информацией о культурных событиях во всем мире. И понятно, что здесь также необходим аудит, ведь многие из продаваемых по всему миру товаров и услуг тесно переплетены с культурным контекстом. Эта лежащая на поверхности связь может проявляться как «макдональдизация» или «диснейфикация» вследствие широкой известности популярных американских потребительских образов. Вдумчивые комментаторы осознают, что ситуация, в которой люди могут выбирать элементы для создания новых построений, сложна. Как замечает Томлинсон, используя в качестве примера многоликость современного ислама, «принятие научно-технологической культуры Запада, ее экономической рациональности и даже некоторых аспектов стимулирования интересов потребителей может замечательно сосуществовать с сильным отклонением от светской перспективы, наряду с сексуальной вседозволенностью, отношением к родовым и семейным связям, социальной функцией алкоголя и т. д.». Обсуждая работы различных культурологов, он резюмирует, что существует множество стратегий для наметки «маршрутов» для выборочных аспектов «входа и выхода» в другие культуры (из других культур), также как и в собственную (из собственной) [8].

Подобный культурный материал напрямую связан с аудитом высшего образования в его многочисленных ролях относительно производства, сохранения, передачи и инноваций в культурных ценностях и практике как на местном, так и на международном уровнях. Например, расширение транснационального образования (ТНО) выводит на первый план проблемы отношения к культуре, глобализации и высшему образованию, включая признание значения педагогики и влияние иностранных провайдеров на местную систему.

4. Технологическое измерение. Огромное накопление, обработка и почти мгновенная передача информации благодаря слиянию информационной и коммуникационной технологий (ИКТ) – ключевой аспект аудита глобализации образования. Это жизнеспособная инфраструктура, которая включает в себя время и пространство и облегчает экономико-политико-культурные достижения, рассмотренные выше. Что касается высшего образования, эти технологии рассматриваются как предоставляющие возможности сокращения расходов на студента благодаря перемещению курсов и библиотечных материалов в онлайновую среду. Эта стратегия также повышает возможности для получения транснационального образования и возможности новых провайдеров предоставлять образование, не прибегая к традиционной инфраструктуре с устаревшим инструментарием и к бумажным библиотекам. Информационно-коммуникационная технология также оказывает влияние, предлагая дополнительные альтернативы педагогическим стилям «мел и тряпка» или «мудрец на кафедре», традиционно связанным с университетами. Конечно, в информационно-коммуникационной технологии нет ничего неотъемлемо неолиберального. Однако в сочетании с рыночным подходом к образованию она помогает локализовать понятие образования как продаваемое по всему миру упакованное удобство. Также возникают вопросы, насколько онлайновое образование поддается регулированию и как обеспечить его качество.

Многочисленные теории и наблюдения за аудитом глобализации образования должны быть дополнены пониманием конкретных примеров: теряющих значение широкомасштабных тенденций на местном уровне.

Библиографический список

1. Абдурашидов В. А. Глобальный рынок и образовательные услуги. – М. : КНОРУС, 2009.
2. Бельчевская А. И. Процессы модернизации в образовании на современном этапе // Экономика. – 2010. – № 3.

3. Blight D. International Education: Australia's Potential Demand and Supply. – Canberra : International Development Programme Education Australia, 1995. – C. 43.
4. David Skyrme Associates, "The Global Knowledge Economy and Its Implications for Business", Management Insight 1 (1997), available at <http://www.skyrme.com/insights/21gke.htm>.
5. Johnstone D. B., Arora A., Experton S. The Financing and Management of Higher Education: A Status Report on Worldwide Reforms. – Washington D. C. : The World Bank, 1998. – C. 1.
6. Koelman J., De Vries P. "Marketization, Hybrid Organizations, and Accounting in Higher Education", in, B. Jongbloed, P. Maassen, and G. Neave, eds. From the Eye of the Storm: Higher Education's Changing Institution. – Dordrecht : Kluwer Academic Publishers, 1999.
7. Scholte J. A. Globalization: A Critical Introduction. – London : Macmillan Press, 2000.
8. Tomlinson J. Globalization and Culture. – Cambridge : Polity Press, 1999. – C. 96
9. WTO. Education Services: Background Note by the Secretariat. – Geneva : World Trade Organization Council for Trade in Services, 1998. – C. 6.

II. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ, ЛИДЕРСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

М. В. Бростюк
Астраханский государственный колледж профессиональных технологий, г. Астрахань, Россия

Summary. Objective social needs of society determine the need for a competitive young people as the most important necessities of life. Preparing for the choice of a profession is an integral part of the process of personal development and is seen as an important social problem. Most young people, because of their psycho-physiological characteristics can master a certain range of occupations. Significance of professional identity of students is very high in today's reality, when everyone is master of his fate and his own personal qualities define the standard of living.

Key words: social needs; personal development; social problem; psycho-physiological characteristics; professional identity.

Объективные социальные потребности общества обусловливают необходимость формирования конкурентоспособной молодежи как важнейшую жизненную необходимость, так как каждая профессиональная деятельность требует от специалиста не только его предметной компетентности, мастерства, умений, информационной зрелости, но и качественной психологической подготовки.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью процесса развития личности и рассматривается как важная социальная проблема, стоящая перед любым молодым человеком, вступающим в самостоятельную жизнь. Правильный выбор профессии во многом обеспечивает формирование необходимых и важнейших качеств личности.

Большинство молодых людей в силу своих психофизиологических особенностей могут овладеть лишь определенным спектром профессий. Поэтому одной из важнейших проблем воспитания является выявление и формирование у них ценностных профессионально значимых качеств, что будет являться основой профессионального самосознания личности.

Профессиональное самосознание студента необходимо рассматривать в двух аспектах: как объективное, динамическое состояние личности, меняющейся с его развитием, и как одну из важнейших целей профессионального обучения.

Значение профессионального самосознания студентов очень велико в условиях сегодняшней действительности, когда каждый сам хозяин своей судьбы и его собственные личностные качества определяют уровень жизни. В этих обстоятельствах нужно воспитывать личность, обладающую не только конкурентоспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом. Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении студента как профессионала в какой-либо области. Лишь когда выбранный род деятельности становится частью жизни человека, а не только способом удовлетворения материальных запросов, может идти речь о его сформированном профессиональном самосознании.

Будущему работнику, претендующему на конкурентоспособность, требуется такая общая и профессиональная подготовка, которая даст ему возможность быть востребованным на рынке труда в любой момент. С нашей точки зрения, подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование компетентности в сфере профессиональной, в сфере социальной и личностной. Только интеграция профессиональной, социальной и личностной компетенции может обеспечить современному выпускнику профессионального учебного заведения конкурентоспособность на рынке труда.

В процессе обучения и воспитания каждый студент в сравнительно небольшой промежуток своей жизни должен получить представление о выбранном пути, необходимые базовые знания, умения и навыки, найти свое место в жизни, профессии, обществе, и только тогда можно говорить о том, что выбранная им дорога оказалась правильной.

Библиографический список

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М. : Прогресс, 1983.
2. Кон И. С. В поисках себя. – М. : ИПЛ, 1984.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – В. : ИПП, НПО «МОДЭК», 1996.
4. Столин В. В. Самосознание личности – М. : МГУ, 1983.
5. Чеснокова И. И. Самосознание личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М. : Наука, 1974.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО PR-СПЕЦИАЛИСТА В КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Ю. В. Марченко
Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. This article examines methods of PR-education in cultural sphere which can help to create competitive specialists and professionals, gives the most actual problems of the sphere and contemporary solutions of it.

Key words: public relations; competitive specialist; cultural PR; theoretical and practical skills.

> Тот, кто занимается коммуникацией, должен быть по очереди инженером и архитектором, поэтому и бухгалтером.
>
> *Жак Сегела*

Во всем глобально-современном мировом сообществе профессия PR-специалиста широко ценится и признается. Не всем известно, но ни одной компании не удалось стать крупной, личности – известной, а событию – ярким без этого бесславного, но все-таки героя. Ведь такие немаловажные составляющие нематериального капитала, как имидж, репутация, лояльность, социальная ответственность и паблисити, создаются именно PR-специалистами.

Пиарология – наука обширная, в Петербургской школе PR условно ее подразделяют на четыре основные сферы: политическая, экономическая, социальная и культурная. Последняя в наше время является наименее популярной, но именно ей я бы хотела уделить особое внимание.

В широком смысле работа культурного PR особенно актуальна потому, что уже несколько десятков лет мы живем в условиях глобализации, которая активно американизирует весь мир и не оставляет шансов на самобытность даже для такой яркой культуры, как русская. Помимо этого, я, как житель культурной столицы России, настаиваю на том, что наша страна достойна быть более востребованной и интересной для туристов, чему может способствовать активная и грамотная работа специалиста по PR в сфере культуры. В более узком смысле PR в сфере культуры сегодня особенно необходим, так как у общества есть неудовлетворенность количеством культурного предложения, часто порожденная отсутствием информированности о деятельности учреждений культуры. Эти организации часто сталкиваются с проблемой выстраивания правильной коммуникативной политики с целевыми группами общественности, а также с проблемой создания имиджа культурного учреждения, ко-

торый соответствовал бы современным требованиям, но при этом чтобы организация сохраняла на первом месте свои просветительские функции.

Для точного понимания деятельности PR-специалиста и основных требований к нему давайте проясним, что же такое PR. Я бы хотела привести самое популярное в России определение, данное С. Блэком: «PR – это искусство и наука достижения гармонии посредством взаимопонимания, основанного на правде и полной информированности».

Более близким российской специфике связей с общественностью является определение, данное в рамках Петербургской школы PR: «Паблик рилейшнз – это управленческая коммуникативная деятельность, направленная на оптимизацию взаимодействий социального субъекта со значимыми сегментами социальной среды – с его общественностью».

Культурный PR и специалисты по связям с общественностью в этой сфере участвуют в процессах передачи и распространения материальных и духовных ценностей. В задачи культурной сферы входит не только удовлетворение духовных потребностей людей, развитие их творческих способностей и их приобщение к традициям народа, но и увеличение социально-экономических показателей страны.

Если попытаться выяснить у работодателей, кто такой PR-специалист, то можно получить примерно такой ответ: «это пресс-секретарь и копирайтер, журналист и маркетолог, event-менеджер и рекламист, коммуникатор и стратег в одном лице».

Учитывая всю значимость для компании PR-специалиста, можно согласиться с мнением Марины Шишкиной: «Специалист по связям с общественностью – это не первое лицо, но во многих компаниях мирового уровня уже второй человек. От него зависит больше, чем от того, кто производит товар».

Для того чтобы специалист по связям с общественностью соответствовал всем требованиям работодателей, он должен быть разносторонним человеком и разбираться в науках абсолютно разных сфер. Создать такого специалиста – задача нелегкая.

Известно, что Международная ассоциация паблик рилейшнз начала проект программы обучения PR-специалистов еще в 1982 году, но завершила ее окончательную разработку только в 1990. С тех пор она принята за основу и широко используется во многих странах.

Эта программа предлагает вести процесс обучения по трем базовым уровням: первый включает предметы, непосредственно касающиеся избранной специальности. На втором уровне к ним добавляются общие предметы из области теории информа-

ции и коммуникации. На третьем уровне к ним присоединяются общегуманитарные предметы.

Российские программы для подготовки PR-специалистов являются еще более всеобъемлющими. Помимо пиарологии, в них включены и общеобразовательные предметы, такие как философия, социология, психология и конфликтология, политология, история и экономика, а также специальные бизнес-дисциплины – менеджмент и маркетинг. Особое место в программах уделяют журналистике, лингвистике и теории коммуникации.

По мнению Э. Бернейса, PR-специалист должен быть обладателем особых качеств: «цельный характер, здравый смысл и логика, способность к творчеству, правдивость и осторожность, объективность и глубокая заинтересованность в решении проблем, широта культуры, любознательность, способность к анализу и синтезу, интуиция, знание социальных наук и технологии PR».

Далеко не во всей современной литературе упоминается, на мой взгляд, очень актуальное замечание: не преувеличивать важность и возможности PR-деятельности, которая рождает не результаты, а благоприятные условия для их достижения. Профессионал PR должен забыть о своем мнении и чувствах, ведь он – представитель мнения и позиции организации.

Конечно, для подготовки конкурентоспособного специалиста нельзя забывать и о практических навыках, ведь плох теоретик, не умеющий применять свои знания, забывающий, что порой знание теории не обуславливает стопроцентных достижений на практике. Важно, чтобы теоретические факты подкреплялись практическими примерами, именно тогда они будут усваиваться намного лучше. Особенно, если практика появляется еще в студенческие годы, ведь, помимо необходимых умений, будущий специалист получает шанс «найти себя», понять, какая сфера ему ближе и интересней.

Причем следует совершенствовать свои умения и стремиться получать новые знания не только в молодые годы, а постоянно, так как, по словам П. Армера, «со временем люди становятся все менее компетентными в профессии, для которой сначала они были хорошо подготовлены». Уже состоявшимся специалистам необходимо периодически проходить курсы переподготовки и повышения квалификации, ведь технологии и наука не стоят на месте. Также важно для специалистов по связям с общественностью получать навыки в зарубежных компаниях, которые могут похвастаться своими достижениями на мировом уровне. Учитывая то, что PR – молодая профессия, у специалистов есть уникальный шанс проходить стажировки у са-

мих основателей зарубежных public relations, например, таких как Ж. Сегела, Ж-П. Бодуан, Д. Хакер, Ф. Буари.

Кроме того, сегодня существует множество профессиональных ассоциаций, таких как PRSA, IPRA, АКОС и PACO, которые помогают специалистам быть всегда в курсе событий, совершенствовать свои умения и приобретать новые знакомства. Эти PR-сообщества способствуют объединению не только профессионалов и специалистов, но и студентов, которые могут понять сущность будущей профессии и получить ценнейший опыт.

Особенно трепетно нужно подходить к подготовке специалистов по PR именно в сфере культуры, ведь на сегодняшний день именно она нуждается в ветре перемен, инновациях и нововведениях. Одной из самых острых проблем является проблема повышения эффективности использования средств бюджетного финансирования. Учитывая тот факт, что государственные культурные учреждения постоянно нуждаются в дополнительных средствах, деньги тратятся на основные нужды предприятий, а не на повышение лояльности целевой аудитории и привлечение ее внимания. Тем более PR, как молодая профессия для России, часто не признается во многих консервативных структурах, считается ненужной. Также существует мнение, что заниматься связями с общественностью может каждый, что для этого нет необходимости иметь определенные знания и умения, таким образом, базовые или частичные функции PR-специалиста перекладываются на сотрудников других сфер. Подобные действия влекут за собой неэффективную, а зачастую и отрицательную коммуникацию, следствием которой становятся растрата и без того небольших средств и отсутствие результатов, так как информация подается несвоевременно, не в тех источниках, которые используют целевые группы общественности или же в неправильном русле.

На данный момент подобную проблему хорошо осознают коммерческие культурные заведения, например, в структуре музея и галерей современного искусства «Эрарта» существуют на базе отдела маркетинга все необходимые специалисты, занимающиеся рекламой, маркетингом и PR. Благодаря правильно выстроенной коммуникации всего за несколько лет своего существования музей добился узнаваемости и популярности среди аудитории. «Эрарта» привлекает новые средства, используя все возможные ресурсы, таким образом, это не только музей с постоянными выставками, но и галереи с временными экспозициями, это арт-пространство и площадка для проведения концертов и мероприятий, которые приносят музею дополнительную рекламу и новых клиентов. «Эрарта» в первую очередь старается популяризировать современное искусство именно

русских художников, что вызывает гордость у россиян и интерес нерезидентов страны.

Конечно, далеко не все культурные учреждения могут похвастаться хорошим финансированием, но грамотная и отлаженная работа специалистов по связям с общественностью может помочь привлечь дополнительные средства и внимание со стороны СМИ и широкой общественности. Необходимая активность PR-специалистов может сделать из обычного городского музея бренд, который будет привлекать толпы туристов, а вместе с ними – значительные доходы.

Но главное качество хорошего и конкурентоспособного специалиста – его любовь к работе, когда он «кипит», когда он генерирует идеи, когда он живет любимым делом. Как сказал С. Джобс, «работа занимает большое место в жизни. Единственный возможный способ быть по-настоящему довольным жизнью – это делать хорошую работу, а единственный способ делать хорошую работу – это любить то, что ты делаешь». Ведь если ты любишь то, что ты делаешь, все обязательно получится.

Библиографический список

1. Кривоносов А. Д., Филатова О. Г., Шишкина М. А. Основы теории связей с общественностью. – СПб. : Питер, 2010.
2. Тульчинский Г. Л., Шекова Е. Л. Менеджмент в сфере культуры : учеб. пособие. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Лань; Планета музыки, 2009.
3. Тульчинский Г. Л. PR в сфере культуры : учеб. пособие. – СПб. : Лань; Планета музыки, 2011.
4. Пиар-специалисты считают, что должны занимать высшие позиции в руководящей структуре компании // In4business.ru.

ИНОЯЗЫЧНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

С. И. Маматова
Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия

Summary. The article deals with the problem of the development of the psychological culture of the future specialist. It is pointed out that professionally-oriented learning is much more effective in the development of the psychological culture of the future specialist. The main emphasis of the article is on the usage of the professionally-oriented speech situations.

Key words: psychological culture; psychological culture of the future specialist; professionally-oriented learning; professionally-oriented speech situations.

Психологическая культура будущего учителя как профессионально-личностная характеристика формируется, прежде всего, в образовательном процессе вуза. Традиционно считается, что только изучение учебного предмета «психология» создает основу для формирования психологической культуры, однако анализ существующей практики обучения в вузе свидетельствует о том, что формирование психологической культуры возможно и необходимо в процессе изучения иностранного языка. В нашем исследовании определяются совокупность психолого-педагогических условий, алгоритм, технология формирования психологической культуры в процессе изучения иностранного языка. Одним из таких условий развития психологической культуры мы считаем использование профессионально ориентированных учебно-речевых ситуаций.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органичная часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами. Оно обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

Мотивацией при овладении иностранным языком, прежде всего, служит профессиональная потребность студента, готовящегося стать высококвалифицированным специалистом. В этой связи одной из главных особенностей учебного предмета «иностранный язык» в вузе является его профессионально ориентированный характер, отраженный в учебной цели и содержании обучения.

Современные условия предоставляют студентам педагогических специальностей неязыковых факультетов большие возможности использования иностранного языка как средства общения. Так, в перспективе будущие учителя могут быть участниками различных международных конференций, образовательных форумов, принимать иностранные делегации и т. д. Профессионально ориентированные учебно-речевые ситуации могут помочь в овладении иностранным языком как средством общения в качестве основной цели. В условиях учебного заведения общение моделируется в речевых ситуациях, т. е. ситуациях, в которых возникает необходимость обращения к речи как средству воздействия участников речевого акта друг на друга.

А. А. Леонтьев определяет речевую ситуацию как совокупность речевых и неречевых условий, необходимых для того, чтобы учащийся правильно осуществил речевое действие с намеченной коммуникативной задачей. Е. И. Пассов дает следующее определение речевой ситуации – это динамическая система взаимоотношений общающихся, которая, основываясь на отражении объектов и событий внешнего мира, порождает потребность в целенаправленной деятельности и питает эту деятельность [2]. По определению Е. И. Холодкова, ситуацию речевой деятельности можно представить как демонстрацию кинофильма, где отдельный кадр киноленты отражает ситуацию речевого действия. В обучении иноязычному общению необходимо «идти от ситуации речевого действия к ситуации речевой деятельности» [4].

Началу речевой ситуации соответствует искусственно или естественно созданная образовательная напряженность. Способы ее создания могут быть следующими: плановое создание напряженности преподавателем; косвенно возникшее непредвиденное противоречие или проблема; нарушение привычных норм речевой деятельности, несоответствие полученных результатов ожидаемым и др.

А. Н. Ксенофонтова дает определение речевой образовательной ситуации, которая, по ее словам, обозначает конкретный временной и пространственный участок речевой реальности, который выполняет функцию стимула и условий создания студентами речевых выражений. Для студента речевые образо-

вательные ситуации приобретают личностную значимость, окрашиваются яркими переживаниями и радостью самостоятельного продвижения. Для того чтобы учащийся совершил ожидаемое речевое действие, необходимо поставить его в такие условия, которые вызовут это речевое действие. Отсюда задача преподавателя – создать эти условия.

Коммуникативное задание или коммуникативная цель, с которой начинается иноязычная профессионально ориентированная учебно-речевая ситуация, ставит студентов в условия игры, которая определяется как деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственной утилитарной деятельности [1]. Участники речевого общения, вступив в речевой контакт, получают социальные роли (учитель – ученик, учитель – родители, учитель – директор и т. д.). При распределении ролей необходимо учитывать интересы обучаемых, их индивидуальные особенности. М. Л. Вайсбург говорит о том, что интерес к роли повышает мотивационную готовность к речевому действию. Более того, принятие роли позволяет устранить такие факторы, как стеснение, страх, скованность, тревожность, т. к. учащиеся выполняют речевые действия не от своего лица, а от лица роли. Можно сказать, что студент скрывается за своей ролью, и на занятии создается непринужденная обстановка, ситуация благоприятного личностного общения.

В учебно-речевой ситуации необходимо также учитывать место и время осуществления речевого действия, так как любое действие – это объективная реальность, а всякая реальность существует в пространстве и во времени. Большое значение при использовании иноязычных профессионально ориентированных учебно-речевых ситуаций имеет тематика. Наиболее реальной сферой общения для студентов педагогических специальностей является сфера их будущей профессиональной деятельности. Отсюда и выбор соответствующих ситуаций и социальных ролей. В условиях педагогического вуза это будут в основном роли учителей, учеников, родителей, администрации учебного заведения. Создаваемые на занятии ситуации позволяют проигрывать фрагменты действительности будущей профессиональной деятельности студентов, тем самым осуществляя профессиональную направленность обучения иностранному языку. На занятиях возможно использование различных видов учебно-речевых ситуаций. В. Л. Скалкин выделяет дополняемые, проблемные, воображаемые и ролевые учебно-речевые ситуации [3].

1. Дополняемые учебно-речевые ситуации предполагают дополнение новой информации, завершение описания чего-либо, формулирование вывода, умозаключения.

2. Проблемная учебно-речевая ситуация «содержит некоторую внеречевую задачу; анализируя проблему, учащиеся подробно описывают пути ее умозрительного решения» (В. Л. Скалкин). Для решения проблемы студентам понадобится не только знание соответствующих лексических единиц, но и знания, полученные на занятиях по специальности (математике, истории, русскому языку, литературе и т. д.).

3. Воображаемые учебно-речевые ситуации апеллируют к воображению участников речевого общения. Подобные ситуации предполагают спор, дискуссию, отстаивание своего мнения.

4. Ролевые учебно-речевые ситуации предполагают указание социальных ролей участников. Могут быть указаны также некоторые детали разговора. Задача участников войти в соответствующий образ и определить тему разговора самостоятельно.

Использование иноязычных профессионально ориентированных учебно-речевых ситуаций повышает эффективность учебного процесса, повышает мотивацию учащихся и готовит их к практическому применению языка и в реальной жизни, и в сфере профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Вайсбург М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – М., 2001. – С. 29.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991. – С. 95.
3. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. – М., 2001. – С. 40.
4. Холодков Е. И. О компонентном составе ситуации речевого действия // Иностранные языки в школе. – 1993. – № 4.

О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Р. Н. Канафиев, Д. В. Флегонтов
Ивановский институт
Государственной противопожарной службы
МЧС России, г. Иваново, Россия

Summary. The problems of development of the communicative competence of the students of Ivanovo Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia are considered in the article. The introduced course "Organization and management of information in emergency situations" for students of "Fire Safety" and "Techno sphere Safety" is suggested as an effective tool in improving the competence of the future specialists.

Key words: professional communication; professional communicative competence; fire and techno sphere safety education.

В статье рассматриваются проблемные вопросы развития профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в вузе МЧС России. Рассматриваемый курс дисциплины «Организация и управление информацией в чрезвычайных ситуациях» для обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» и направлению подготовки «Техносферная безопасность» представляется как действенный инструмент в повышении данной компетенции у будущих специалистов.

Задача формирования общей культуры личности представляется одной из значимых для образовательного процесса на современном этапе. Несомненно, что профессиональная речь специалиста является не только индикатором его культуры, но и залогом успешности его деятельности. В настоящее время можно говорить об особых областях человеческой деятельности, которые можно назвать сферами «повышенной речевой ответственности» [2, с. 40]. К подобным областям можно отнести службу сотрудников МЧС России, чья ответственность за свое речевое поведение, за умение или неумение владеть словом велика и жизненно значима.

Проходящему обучение в вузах МЧС России специалисту не только придется первым общаться с гражданами на месте любой чрезвычайной ситуации, но и как руководителю грамотно управлять подчиненным личным составом. Зачастую профессиональный успех зависит не только от собственно корректного применения «технического», узкопрофильного багажа специалиста, а и от умения правильно вести себя в сложившейся речевой ситуации, т. е. владеть речевой ролью, понимать, кому адресована речь, каковы отношения между участниками речевого события, учитывать, в каких условиях и при каких обстоятельствах

происходит процесс общения. Все это предполагает наличие у сотрудника профессионально-коммуникативной компетенции (далее – ПКК).

Под термином «профессионально-коммуникативная компетенция» можно вслед за Н. К. Бесединой понимать «приобретение в процессе специально организованного, профессионально направленного обучения способности грамотно общаться в профессиональной среде, не испытывая дискомфорта, создавать в рамках интерпрофессиональной и интрапрофессиональной коммуникации речевое произведение любого жанра устной и письменной деловой речи, позволяющее обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных профессиональных задач» [1, с. 303].

При этом специалист, обладающий данной способностью:

– владеет профессиональными терминами как носителями специальной (профессиональной) информации;

– владеет всеми разновидностями профессионального языка (научный профессиональный язык, деловой профессиональный язык, профессиональный разговорный язык) для обеспечения различных коммуникативных потребностей;

– выбирает языковые средства сознательно на основе знания норм русского литературного языка, правил организации речевых средств и соответствия основным коммуникативным качествам речи;

– имеет привычку к самоконтролю, включающую навык обращения к словарям и справочникам;

– постоянно стремится расширить свои познания в профессии и языке [1, с. 303].

Профессионально-коммуникативная компетенция представляется как часть более обширной коммуникативной (речевой) компетентности, под которой понимается «совокупность основательных знаний, умений, навыков свободного, эффективного речевого поведения в разнообразных коммуникативных ситуациях, хорошая осведомленность в области речевой коммуникации, общения». Речевую компетентность составляют языковые знания личности, собственно-речевые умения и навыки [3, с. 275]. Все эти аспекты активно формируются у специалиста в ходе обучения в школе, вузе, индивидуальной (самостоятельной) познавательной деятельности. Однако языковые знания, собственно речевые умения и навыки изначально формируются на занятиях по словесности в школе. В вузе, в случае с дисциплиной «Русский язык и культура речи» для специальности «Пожарная безопасность», им отводится определенное количество академических часов на начальных курсах обучения, в то время как цикл специальных дисциплин большей частью

изучается на старших курсах. В ходе изучения последнего у обучающихся формируется система устойчивых речевых навыков – навыков обоснованного, уместного, точного, эффективного использования различных языковых средств в свободном общении в разнообразных коммуникативных (в том числе и профессиональных) ситуациях с учетом специальных знаний. Навыки организации эффективной, успешной речевой коммуникации в профессиональной сфере и составляют основу ПКК.

Одним из важных аспектов профессионально-коммуникативной компетенции сотрудников МЧС России является умение грамотно и оперативно довести необходимую информацию до населения для предотвращения чрезвычайной ситуации либо ее последствий. Как правило, коммуникативные задачи в таких условиях заключаются в следующем:

– взаимодействие со средствами массовой информации и общественностью по вопросам пропаганды в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– оперативное информирование населения через средства массовой информации о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и ходе работ по ликвидации их последствий;

– оперативное и всестороннее информирование сотрудников МЧС России об основных направлениях деятельности, нововведениях и решениях руководства по развитию системы МЧС России.

В целом работа по указанным направлениям регламентируется Управлением информации МЧС России. Тем не менее, специфика и механизмы работы и сопровождения информацией должны быть известны каждому сотруднику, который может оказаться первым на месте чрезвычайной ситуации, поскольку от оперативности и грамотности его информационной активности может зависеть дальнейшая безопасность граждан.

Для оптимизации развития устойчивых речевых навыков у будущих специалистов в Ивановском институте ГПС МЧС России разработана и реализована программа по дисциплине «Организация и управление информацией в чрезвычайных ситуациях» для обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» и направлению подготовки «Техносферная безопасность». Преподаваемая на старших курсах, данная дисциплина служит своего рода связующим звеном между интерпрофессиональной и интрапрофессиональной коммуникацией специалистов данной сферы.

Практика развития ПКК у специалистов по обеспечению безопасности жизнедеятельности известна за рубежом. Так, специальная программа подготовки Рассела Раффина (США) “Police and Firefighters Media Training Program” направлена на

обучение сотрудников полиции и пожарной охраны грамотно выстраивать работу со средствами массовой информации. В качестве формы обучения данный курс использует интерактивные семинары, в рамках которых отрабатываются актуальные навыки работы со СМИ: сообщение о новостях, языковые тренинги, работа перед камерой, подготовка пресс-конференции, решение спорных и конфликтных ситуаций и т. д. Посредством тренингов и деловых игр курс «позволяет научиться быть эффективным источником для СМИ, поднимая обучающегося на значимую позицию, которая уполномочивает не только подавать свои собственные истории, но и повседневно показывать себя в лучшем свете» [4].

При разработке курса дисциплины «Организация и управление информацией в чрезвычайных ситуациях» был привлечен как зарубежный опыт работы, так и практика сотрудников отечественных профильных подразделений МЧС России:

– деятельность Управления информации МЧС России и подобных подразделений в региональных центрах;

– работа по связям с общественностью в Ивановском институте ГПС МЧС России;

– деятельность пресс-центра при оперативном штабе по ликвидации чрезвычайной ситуации в городе Крымске;

– практика делопроизводства в подразделениях МЧС России и т. д.

Тематический план дисциплины включает в себя следующие разделы, связанные с развитием профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся:

– речевые, этико-психологические аспекты информационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях;

– подготовка письменного информационного сообщения для СМИ в чрезвычайных ситуациях;

– технологии публичных выступлений по чрезвычайным ситуациям;

– речевое сопровождение фото- и видеоматериала о чрезвычайных ситуациях.

Следует отметить, что практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения, с применением интерактивных форм обучения и привлечением актуального фактического материала. Форма деловой игры позволяет воссоздать реальную ситуацию информационного обеспечения в условиях чрезвычайной ситуации, а также выявить и проанализировать как удачные, так и некорректные примеры.

Синтез современных форм обучения и привлечения актуальных аспектов профессиональной деятельности создает дополнительный мотивационный импульс и повышает познавательный интерес будущих специалистов. В качестве другого положительного результата подобного обучения следует отметить повышение речевого самоконтроля, точности подбора языковых средств и, наконец, уважения к родному языку, что представляется важным при подготовке специалистов. Подобное включение практической деятельности и ценностного элемента в содержание компетенции несомненно повысит ее уровень.

Библиографический список

1. Беседина Н. К. Формирование профессионально-речевой компетенции студентов-менеджеров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – Т. 12. – С. 301–308.
2. Михальская А. К. Основы риторики: мысль и слово. – М. : Просвещение, 1996.
3. Рябкова Н. И. Коммуникативно-речевая культура личности как основа эффективного общения // Актуальные проблемы профессионального образования: теория и практика : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 23 марта 2010 г. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – С. 275– 279.
4. Police and Firefighters Media Training Program. URL: http://www.publicsafetymediatraining.com/ (дата обращения: 01.11.2012).

О ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ОШИБКАХ СТУДЕНТОВ (В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗА)

Л. М. Якшук
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь

Summary. This article deals with some aspects of teaching English on technical faculties of universities. The most common student's translation mistakes are systematized and examined. Topics to be studied within the framework of the learning process are proposed.

Key words: translation; lexical mistakes; grammar mistakes.

Обучение студентов неязыковых факультетов предполагает овладение ими таким аспектом дисциплины «Иностранный язык», как перевод специальной литературы (к слову, в программе изучения иностранных языков в вузах Республики Беларусь «Перевод специальной литературы» теперь выступает как отдельный учебный предмет). Чтение и перевод специальных текстов, естественно, и ранее присутствовали на парах по иностранному языку в качестве элементов занятия, однако, как

нам кажется, есть необходимость рассмотреть некоторые вопросы более детально с целью повышения качества преподавания данного предмета. В этом ключе были проанализированы около 200 работ студентов технических специальностей. Результаты наблюдений представлены в данной статье.

В лингвистической науке существует значительное количество исследований на тему переводческих ошибок, а также классификаций этих ошибок. К переводческим ошибкам в широком смысле, как отмечает М. А. Куниловская, относятся как «ошибки, приводящие к несоответствию содержания перевода оригиналу», так и «ошибки, снижающие качество перевода как самостоятельного текста и нарушающие другие нормативные требования к переводу, не связанные с эквивалентностью» [1]. Это нарушения языковых и речевых норм в тексте перевода, а также его логические недостатки. Отметим, что лексические, грамматические и стилистические нарушения могут приводить как к искаженной передаче содержания исходного текста, так и к неполноценности собственно перевода как текста, оказывая при этом менее принципиальное влияние на трансляцию смысла.

Рассмотрим наиболее типичные лексические ошибки студентов при переводе.

1. Ошибки в переводе слов, сходных по звучанию в обоих языках. Это так называемые «ложные друзья переводчика», которые в силу своего фонетического сходства побуждают пойти по легкому пути и подобрать звукобуквенный аналог, в то время как контекст требует эквивалента с иным значением. В качестве таких «ложных друзей переводчика» зачастую выступает «немалая часть так называемых интернационализмов – лексических единиц исходного текста, сходных по звучанию и / или написанию с лексическими единицами текста перевода» [2, с. 2].

For Japan, with its ageing population, robot carers may be the answer. – *Для Японии, с их стареющей популяцией, могут осуществлять заботу*.

2. Неправильный выбор эквивалента. Это, как правило, выбор словарного эквивалента, несоответствующего данному контексту, либо неумение найти нужный эквивалент за пределами словарной статьи.

Hero liked to make mechanical toys to entertain people, and it is possible that he used this mashine to power some of these. – *Он использовал эту машину, чтобы усилить некоторые из игрушек.*

3. Буквальный перевод сложных слов, стандартных речевых формулировок и подобных конструкций. Часто наблюдающееся неумение подобрать наиболее подходящий эквивалент словам, обеспечивающим логические связи между отдельными элементами высказываний (некоторые наречия, служебные

слова и т. п.), выражается в попытках дословно перевести такие конструкции.

In 1690, the Frenchman Dennis Papin wrote a description of a steam engine. – *В 1690 г. Француз Денис Папен написал описание парового двигателя.*

...fish-oil factories. – *...фабрик по производству рыбных масел.*

4. Противоположное – излишне вольный перевод. Незнание точного перевода слова (выражения) и попытки угадать его перевод по переводу его части или по переводу похожего слова, используя всплывающие в сознании стереотипы и ассоциации.

Usually, they prefer spicy food, because in space, you begin to lose your sense of taste and smell. – *Они предпочитают космическую еду, потому что в космосе теряется вкус и обоняние.*

Because of the weightless conditions... – *Из-за небольших весовых характеристик...*

And it doesn't look very likely... – *И это не выглядит очень радостно...*

They are also used in mine clearing. – *Они обычно используются в главных зачистках...*

Грамматические погрешности перевода проистекают в общем и целом из неумения выделить и определить грамматическую форму слова, в более широком смысле – из неспособности соотнести знание определенных языковых явлений и элементов с конкретной речевой единицей. Иными словами, в сознании студента существует понятие о некой абстрактной грамматической системе языка и ее элементах, однако узнать и определить эти элементы на примере конкретных слов в реальном тексте для него затруднительно. Зачастую вместо того, чтобы сохранить связь грамматических значений исходного слова и слова в переводческом тексте, подобрав эквивалент в той же или наиболее подходящей форме, переводящий отбрасывает исходный текст и подставляет в перевод любой пришедший на ум вариант, руководствуясь только сохранением лексического значения слова и подгонкой его под грамматическую канву текста-перевода.

Наиболее часто, по нашему опыту, в студенческих переводах встречаются следующие грамматические ошибки.

1. Неправильный перевод грамматических форм самостоятельных частей речи (временных форм глагола, в том числе активных и пассивных, неличных форм глагола, форм числа существительного, прилагательных и наречий в формах степеней сравнения и т. п.) из-за незнания их формальных признаков.

This is news for me. – *Это было для меня новостью.*

As the technology develops, robots are also making more and more difficult decisions. – *Так как технологии развиваются, роботов производят все больше и более сложными возможностями.*

In Glasgow in 1763, the 28-year-old instrument maker James Watt was given a model of a Newcomen steam engine to repair. – *В Глазго в 1763 г. 28-летний изобретатель / производитель инструментов Дж. Ватт дал модель парового двигателя для совершенствования.*

A new species means… – *Новые виды означают…*

2. Незнание перевода распространенных местоимений, предлогов, союзов, числительных, а также слова-заменителя one.

A new species means one that no scientist knew about before. – *Новые виды означают одно, что не было ученых, которые знали об этом раньше.*

Work and sleep takes up nearly the whole day on the ISS. – *Работа и сон занимает около дня в МКС.*

A model of this was made quite recently. – *Эта модель была сделана совсем недавно.*

3. Механистический перевод без учета особенностей построения английских предложений.

However, there are new robots available which are increasingly 'autonomous'. – *Тем не менее новые роботы пригодны все больше и больше автономными.*

Стилистические ошибки также нередки. Они обусловлены неумением выбрать стилистически грамотный вариант перевода при более-менее верной передаче смысла.

The robots are coming. (Название текста). – *Роботы прибывают.*

Нарушения логичности перевода могут проистекать, с одной стороны, из недостаточности знаний переводящего в области, в рамках которой происходит повествование, с другой – из неудачного выбора языковых средств (сюда относятся неудачное словоупотребление, ошибки, вызванные различными синтаксическими структурами языков и т. д.).

And eating can be difficult. – *И кушать они могут с трудом.* (О космонавтах в условиях невесомости).

Watt can also be blamed for slowing progress down. – *Вотт был виноват, что его прогресс пошел вниз.*

В следующем примере в качестве эквивалента слову jet было выбрано слово *самолет*, несмотря на то, что речь шла о событиях до нашей эры и к тексту прилагалась иллюстрация описываемой конструкции, где был изображен шар с двумя трубками. Тем не менее была допущена лексическая ошибка, которая также нарушила и логику текста.

In the first century, the inventor Hero of Alexandria described a ball with two jets. When the ball was filled with the steam, the jets made it turn round and round. – *В первом столетии Герон Александрийский описал шар с двумя самолетами. Когда шар был заполнен паром, самолеты заставляли его разворачиваться.*

Таким образом, с учетом вышесказанного при изучении разделов «Лексические особенности перевода» и «Грамматические особенности перевода» на аудиторных занятиях (а также в качестве самостоятельной работы) предлагаем студентам для рассмотрения теоретический и практический материал (упражнения) по темам:

1. Типы соотношения лексики ИЯ и ПЯ.
2. Ложные друзья переводчика. Переводческие приемы.
3. Буквализмы и вольности.
4. Лексические трансформации (конкретизация, генерализация, смысловое развитие, антонимический перевод, компенсация).
5. Грамматические особенности научно-технических текстов.
6. Виды грамматических трансформаций.
7. Перевод специфических английских грамматических элементов, форм и конструкций (артикли; слово-заменитель «one»; неличные формы глагола и конструкции с ними; глаголы в форме пассивного залога и т. д.).

Библиографический список

1. Куниловская М. А. Понятие и виды переводческих ошибок // Кафедра перевода и переводоведения ТюмГУ. 2008. URL : http://tc.utmn.ru/node/76 (дата обращения: 15.08.2012).
2. Москвитина Н. С. Виды типичных лексических ошибок при переводе // Национальный исследовательский иркутский государственный технический университет. 2011. URL: http://www.istu.edu/images/icons/Moskvitina_.doc (дата обращения: 15.08.2012).

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Л. В. Чупрова
Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия

Summary. In article development problems creative development students in educational process of high school are analyzed. The author allocates pedagogical conditions of development creative the future experts in the course of vocational training.

Key words: creative; creativity; creative thinking.

Социально-экономические преобразования, происходящие во всех сферах человеческой жизни, оказали существенное влияние на всю систему российского образования, создав реальные предпосылки для ее обновления. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, федерального и территориального рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются креативностью, мобильностью, динамизмом и конструктивностью.

В создавшихся условиях основной целью современного высшего профессионального образования должно стать формирование творческих возможностей каждого человека как ресурса, обеспечивающего развитие общества, культуры, науки и производства. Актуальность данной цели высшего образования обусловливается, с одной стороны, возрастанием неопределенности, динамичности и неустойчивости существования и развития человека в современном мире, а с другой – потребностью человека в устойчивости своего личного развития, стремлением к самореализации и самоутверждению.

Фундаментальными исследованиями по проблемам творчества, творческого процесса и способностей занимались ученые как в нашей стране (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, Я. А. Пономарёв, В. Н. Дружинин, А. М. Матюшкин, В. С. Юркевич, Д. Б. Богоявленская, М. А. Холодная и др.), так и за рубежом (Д. МакКиннон, Дж. Гилфорд, Э. П. Торренс, К. Тейлор, А. Олах, Дж. Рензулли, Р. Стернберг, Н. Роджерс и др.).

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что творчество, креа-

тивность, творческий потенциал – сложные, неоднозначные понятия. Будучи важными для человека и человечества, они подвергались углубленному теоретическому анализу на протяжении многих столетий и в силу этого меняли свое содержание, ценностное значение, наполнялись новыми смысловыми оттенками, обогащались и развивались.

В настоящее время спорным остается вопрос о том, что можно считать способностью к творчеству, или креативностью. Исследователи отмечают, что творческая деятельность предполагает не просто некие общие способности к ней, а разное сочетание специфических способностей.

Креативность (заимствование из англоязычной литературы, от лат. *creatio* – созидание) – понятие, введенное П. Торренсом, обозначает способность к творчеству в широком смысле слова, способность продуцировать новые идеи и находить нетрадиционные способы решения задач [1].

В. Д. Шадриков [2] рассматривает креативность как совокупность свойств творческого мышления: продуктивность психических процессов (беглость, гибкость мышления, чувствительность к проблемам, оригинальность мышления), интегральные свойства мышления (самостоятельность, глубина, широта мышления) и функциональные свойства мышления (дисциплинированность, технологичность мышления).

Ф. Баррон и Д. Харрингтон, подводя итоги исследований в области креативности за последнее время, сделали следующие обобщения [3]:

– креативность – это способность адаптивно реагировать на необходимость в новых подходах и новых продуктах. Данная способность позволяет также осознать новое в бытии, хотя сам процесс может носить как сознательный, так и бессознательный характер;

– создание нового творческого продукта во многом зависит от личности творца и силы его внутренней мотивации;

– специфическими свойствами креативного процесса, продукта и личности являются их оригинальность, самостоятельность, валидность, адекватность задаче и еще одно свойство, которое может быть названо пригодностью – эстетической, экологической, оптимальной формой, правильной и оригинальной на данный момент;

– креативные продукты могут быть очень различны по природе: новое решение проблемы в математике, химии, физике, создание музыки, картины или поэмы, новой философской или религиозной системы и т. д.

Таким образом, креативность – личностное качество, которое базируется на потенциальных возможностях каждого че-

ловека, актуализации неосознаваемой потребности быть неповторимой индивидуальностью, свободной, но присоединяющейся к всеобщему через продукты своего творчества, гармонически сочетает индивидуальные и социально значимые интересы. Креативность как оптимальное развитие всех потенциальных возможностей индивидуальности и личности, как общая универсальная способность к творчеству проявляется и реализуется в творческом процессе.

В контексте нашего исследования мы рассматриваем креативность как совокупность следующих свойств творческого мышления, которые подлежат развитию: чувствительность к проблемам, оригинальность (наличие собственных путей решения проблемы, обладание юмором, воображением и фантазией), самостоятельность (свойство мышления, которое позволяет ориентироваться в исследуемой области, оценивать имеющийся опыт по проблеме исследования, отстаивать собственное мнение), технологичность (оптимальный выбор приемов мыслительной деятельности, наличие автоматизированных действий).

Осуществление творческого процесса мышления связано с применением эвристических и творческих приемов мышления, которые приводят к нахождению решения, к получению какого-либо результата учебной деятельности.

К эвристическим и творческим приемам мышления относятся следующие: аналогия, ассоциация, дивергенция, мысленное прогнозирование, интуиция, импровизация, моделирование, использование аналогии, эмпатия, выбор альтернатив и другие.

Рассмотрение разнообразных вариантов решения задач и проблем путем выбора альтернатив, комбинирования помогает выйти за пределы известного информационного поля в новые зоны и отыскать оригинальные, многовариантные решения, получить множество сочетаний, характеристик, расширить область поиска решений.

Использование приемов моделирования и проектирования облегчает процесс получения результатов деятельности и распространение их на другие объекты познания, подобные изученному.

Для развития креативности студентам необходимо владеть определенной группой умений: проективными, эвристическими, исследовательскими и интеллектуальными.

К проективным относятся умения осознавать цель деятельности; планировать этапы предстоящей деятельности и действий; расширять область поиска за счет обобщения, интеграции знаний; изобретение максимального числа вариантов облика объектов, идей, видов, конструкций; осуществление технологических процедур разработки макетов, моделей, проектов и т. п.

Интеллектуальные умения есть осмысленное, осознанное выполнение специальных умственных и практических действий в творческой учебно-познавательной деятельности, они включают в себя: установление логических закономерностей; организацию информации и памяти; способности к наглядным представлениям; вариативные способы решения задач; умение задавать вопросы самому себе; открытость ума новому и др.

Учебные исследовательские умения рассматривали многие ученые (В. И. Андреев, И. А. Игошев, В. В. Успенский и др.) и пришли к выводу, что это умения, которые позволяют ученику выполнять действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности, и приближение к логике научного исследования на основе знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения основ науки. К таким умениям относятся: выдвижение гипотезы, самостоятельное наблюдение, самостоятельный поисковый эксперимент, проверка гипотезы и другие.

Эвристические умения относят к сфере высших интеллектуальных процессов – это такие мысленные и практические умелые действия, которые способствуют управлению производимой деятельностью, организации поиска решения и научному принятию решений.

Таким образом, для формирования и развития креативности как личностного качества будущего специалиста необходимо создавать условия для овладения студентами следующими умениями: проективными, эвристическими, интеллектуальными и исследовательскими. На отдельных этапах усвоения содержания учебных дисциплин эти умения имеют самостоятельный статус и могут формироваться и развиваться отдельными компонентами или блоками. В целом же обобщенные умения (в комплексе) носят взаимообусловленный характер, уровень сформированности данных умений у современного специалиста определяет его информированность, умелость в конкретном творчестве, умение усваивать поступающую извне информацию и способствует приобретению опыта самостоятельной творческой и познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Torrance E. P. The nature of creativity as manifest in the testing // Sternberg R., Tardif T. (eds.). The nature of creativity. – Cambridge : Cambr. Press, 1988. – P. 43–75.
2. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. – М. : Логос, 1994. – 320 с.
3. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ, КРЕАТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

Е. Г. Пискарева
Муромский промышленно-гуманитарный техникум, г. Муром, Россия

Summary. The educational policy of Russia of the 21st century teacher orients to the international standard of education, the competitiveness of the graduate and the replacement model is formed on developing educational activities. To cope with the tasks, the teacher must seek new forms and methods of work. The article provides examples of mental maps in literature classes, we show that intelligence - cards help develop creative and critical thinking, memory and attention, creativity, students - qualities that help graduates be fully realized in the future.

Key words: mental maps; intelligence – cards.

Мудр тот, кто знает не много, а нужное.

Эсхил

Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, самоотдачи, творческого отношения к работе. Еще недавно конечной целью образования любого учебного заведения был выпускник, овладевший знаниями в пределах программы, учебными навыками. Современные психологи, дидакты, методисты заявляют о необходимости формирования способностей у обучающихся, делая акцент на овладении универсальными умениями, компетентностью, самообразованием, самоконтролем в процессе социализации. Приоритеты в образовательной политике XXI века:

1) ориентация на международный стандарт образования;
2) компетентностный подход в организации образовательного процесса;
3) конкурентоспособность выпускника в современном обществе;
4) замена модели формирующей педагогической деятельности на развивающую;
5) повышение ценностного статуса образования;
6) выделение профессиональной компетенции учителя как основного критерия оценки профессионализма.

Если мы хотим, чтобы из стен ОУ выпускались люди, готовые к самостоятельной жизни, способные решать свои проблемы и проблемы общества, то сами должны быть педагогами-профессионалами, талантливыми, с высоким уровнем знаний,

активными, успешными людьми. Главное поле действий для педагога – урок.

Урок... Он первооснова всего учебно-воспитательного процесса, неиссякаемый источник, который помогает обучающимся набраться сил. На уроке формируется человек завтрашнего дня, поэтому быть учителем – не только высокая честь и обязанность, но и большая ответственность. Каким должен быть урок сегодня и завтра? Что помогает улучшить работу, сделать ее более радостной, эффективной?

Есть интересная идея на этот счет, речь о ментальных картах, или интеллект-картах. Они сочетают в себе элементы как логического, так и образного мышления. Результат их применения – гораздо лучшее усвоение материала, лучшая воспроизводимость полученных знаний, развитие образного мышления, цепкая память. Ментальные карты (Mind maps) – это разработка *Тони Бьюзена* – известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Что же такое ментальные карты? Это – ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом.

Ментальные карты (интеллект-карты) – это инструмент, позволяющий:

– эффективно структурировать и обрабатывать информацию;

– мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Области применения интеллект-карт (ментальных карт):

– обучение:
- создание ясных и понятных конспектов лекций;
- максимальная отдача от прочтения книг / учебников;
- написание рефератов, курсовых проектов, дипломов;

– запоминание:
- подготовка к экзаменам;
- запоминание списков: что сделать / кому позвонить /...

– презентации:
- вы за меньшее время даете больше информации, при этом вас лучше понимают и запоминают;
- проведение деловых встреч и переговоров;

– планирование:
- управление временем: план на день, неделю, месяц, год...
- разработка сложных проектов: нового бизнеса...

– мозговой штурм:
- генерация новых идей, творчество;
- коллективное решение сложных задач;

– принятие решений:

- четкое видение всех «за» и «против»;
- более взвешенное и продуманное решение.

Почему ментальные карты воспринимаются лучше, чем привычные списки, графики, таблицы, тексты? Ментальные карты (интеллект-карты) задействуют оба полушария, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их мыслительные и творческие способности.

Свойства интеллект-карт:

– наглядность. Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

– привлекательность. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

– запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;

– своевременность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

– творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

– возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Преимущества интеллект-карт перед другими методами отражены на рис. 1.

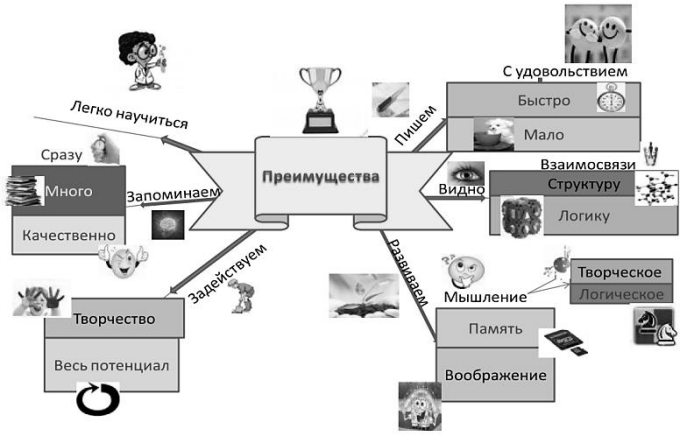


Рис. 1. **Преимущества интеллект-карт перед другими методами**

Кроме того, преимущества построения интеллект-карт следующие:

– экономия 50 % времени на конспект;

– концентрация информации на важных моментах;

– визуально четкие ассоциации;

– улучшение запоминания.

Используя поисковую систему Интернета, программу ConceptDraw MINDMAP, можно составлять не только учителю, но и ученикам свои интеллект-карты.

Метод интеллект-карт можно использовать на разных типах и формах урока:

– изучение нового материала;
– закрепление материала;
– обобщение материала;
– написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
– подготовка проекта, презентации;
– аннотирование;
– конспектирование.

С помощью интеллект-карты очень легко научить учащихся запоминать стихотворение (см. рис. 2).

Рис. 2. **Интеллект-карта для запоминания стихотворения**

Данный метод дает возможность учителю:

– повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность учащихся;

– развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности;

– активизировать деятельность;

– выявлять причины когнитивных затруднений;

– корректировать знания учащихся.

Кроме того, цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно использовать в большом количестве разнообразных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для индивидуального планирования и т. д.

Правила создания интеллект-карт:

– для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры;

– основная идея, проблема или слово располагается в центре;

– для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет;

– главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями;

– ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева);

– над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово;

– для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове;

– разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Мыслительные карты на уроках литературы можно использовать для работы с лексическим материалом, литературоведческим, введением терминов, контроля. Использование картинок и образов облегчает понимание и запоминание значения материала. А первоначальным стимулом к изучению мышления, эффективного обучения и работы с информацией стала ситуация, до боли знакомая всем студентам и педагогам, – подготовка к экзаменам.

Стресс, огромное количество информации, которую нужно запомнить, и напряжение – вот что ассоциируется чаще всего со словом «экзамен». Требования к памяти, творческому подходу, умению решать сложные и нестандартные задачи, анализу сложных данных и «сочинительству», по мере приближения даты экзамена, растут в геометрической прогрессии! Но мозг, протестуя, сдает позиции пред завышенными требованиями. Это ситуация тупика: при приложении меньших усилий, естественно, больше информации остается неусвоенной, а упорство неизменно ведет к тому же результату – снижению работоспособности и повышению усталости. Большинство студентов попадают в эту ситуацию безвыходности, потому что не знают альтернативного пути. Наша задача – научить их выходить из этого тупика.

Ментальные карты – это простой, эффективный и просто незаменимый способ подготовки к экзаменам. Причем неважно, какой предмет вы сдаете. Если математику, то можно создать ментальную карту по основным формулам, если английский, можно записать правила и исключения из них, то же самое с физикой, экономикой, географией и другими предметами.

При подготовке к сочинению ментальные карты незаменимы, потому что с их помощью можно создавать структуру текста. Когда есть основа, написать развернутый целостный текст намного проще! При помощи интеллект-карты легче выделить основную мысль – она размещена в центре листа, четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи будут находиться ближе к центру, а менее важные – на периферии. Лучше видны связи между ключевыми понятиями. В результате информация будет воспроизводиться лучше и быстрее. Карту можно без труда дополнить новой информацией без вычеркиваний и вставок. На запоминание и повторение информации тратится меньше времени, ее воспроизведение становится более осмысленным. Опыт работы показал, что использование метода интеллект-карт в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку **дает учащимся огромные возможности в процессе обучения:**

– адаптироваться к условиям ЕГЭ;

– задействовать оба полушария головного мозга;

– повышать работоспособность;

– формировать общеучебные умения и навыки;

– осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности;

– улучшать все виды памяти;

– развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность;

– формировать орфографические и пунктуационные навыки;

– обогащать словарный запас;

– повышать результативность на экзамене.

На уроках литературы можно составлять карты о писателях, которые могут включать в себя их основные произведения, ассоциации к ним, строки из стихотворений, крылатые выражения, биографию писателей.

Например, интеллект-карта, посвященная жизни и творчеству М. Ю. Лермонтова (см. рис. 3). Ребята прочитали статью в учебнике о поэте, затем посмотрели видеофильм «По лермонтовским местам» и приступили к составлению интеллект-карты. На уроке ребята только наметили структуру будущей интеллект-карты, поэтому завершение работы по оформлению карты и подготовка пересказа по ней стали домашним заданием.

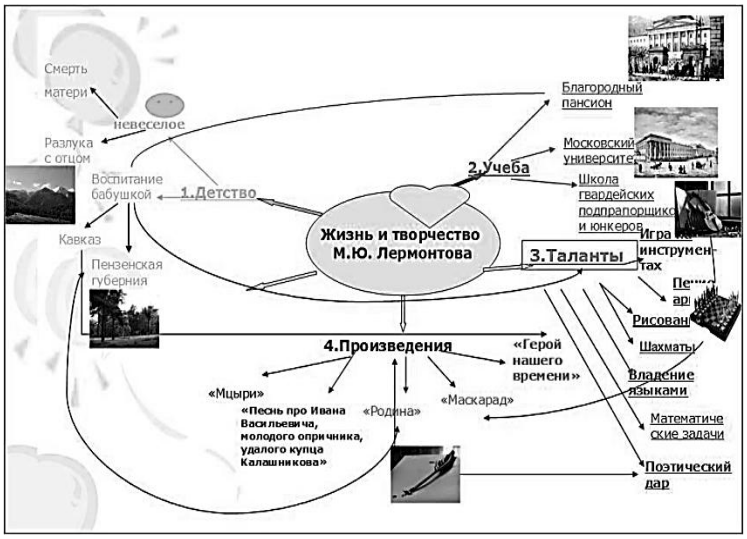


Рис. 3. **Интеллект-карта, посвященная жизни и творчеству М. Ю. Лермонтова**

Интеллект-карта позволяет увидеть, насколько полно учащийся усвоил информацию, как ее структурировал и связал ее элементы между собой.

Мыслительные карты можно использовать и в проектной деятельности. При этом ментальная карта может содержать весь процесс создания проекта, либо только результаты проекта, новые идеи и т. д. А затем во время представления проекта поясняется все то, что изображено на карте.

О результативности внедрения нового метода интеллект-карт на уроках русского языка и литературы свидетельствуют следующие факты:

– студенты эмоционально воспринимают текст, задумываются над проблемами, затронутыми авторами произведений;

– дают адекватную оценку поведению героев;

– умеют сравнивать, сопоставлять;

– рецензируют ответы друг друга;

– владеют литературоведческими понятиями;

– научены соотносить общечеловеческое (вечные темы) с конкретно-историческим (реалии нашей сложной истории);

– умеют аналитически мыслить, синтезировать, обобщать, сравнивать;

– свободно выходят на диалог с преподавателем, авторами, сокурсниками;

– тонко чувствуют лирическую ткань текста;

– умеют выполнять творческие работы разных жанров;

– повышается количество студентов, участвующих в олимпиадах, при создании творческих проектов.

В современном мире с большим потоком информации применение интеллект-карт в обучении может дать огромные положительные результаты, поскольку студенты учатся выби-

рать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить ее в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание, творческие способности – качества, которые помогут выпускникам стать конкурентоспособными, успешными, а значит, полностью реализоваться в будущем.

Данный опыт могут использовать преподаватели, которые готовы выйти за рамки программного материала, способные к скрупулезной, требующей больших временных затрат работе по изготовлению интеллект-карт.

Библиографический список

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М. : ИОСО РАО, 1994. – 228 с.
2. Бьюзен Б., Бьюзен Т. Супермышление. – М. : Попурри, 2008. – 208 с.
3. Бьюзен Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. – Минск : Росмэн-Пресс, 2007. – 120 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

Е. П. Жуковская
Средняя школа № 16, г. Пинск, Брестская область, Беларусь

Summary. The educational process is not possible without the use of teachers of modern educational technologies that make the development of new knowledge of the child happy and interesting. The article deals with the identification and development of the creative potential of students, working with gifted and talented students.

Key words: educational process; modern educational technology; creativity; students; gifted students.

Начальная школа – это тот фундамент, на котором строится вся дальнейшая деятельность человека. Ведь именно это время наиболее благоприятно для закладывания основ умения учиться.

Учителя начальных классов берут на себя огромную ответственность за будущее каждого ученика, так как в младшем школьном возрасте формируются основные черты личности. Педагогическим кредо учителей начальных классов нашей школы стали слова великого педагога К. Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Мы считаем конечным ре-

зультатом своей работы усвоение каждым учеником программного материала в полном объеме.

Образовательный процесс невозможен без использования педагогами современных образовательных технологий, которые позволяют сделать освоение новых знаний ребенком радостным и интересным. На основе использования образовательной модели «Шаг за шагом», социально-технологической системы школьно-семейного воспитания «Ориентир», педагогической технологии «ТРИЗ», информационных технологий, элементов технологии критического мышления, французских мастерских, КСО учителя начальной школы обеспечивают качественный образовательный процесс и формирует ключевые компетенции у учащихся на I ступени образования.

В условиях вхождения страны в глобальное информационное пространство учителями нашей школы уделяется особое внимание формированию информационных компетенций учащихся, включая владение компьютером.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет нам обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельно приобретать новые знания и умения, приобщает обучаемых к современным методам работы с информацией.

В своей практической профессиональной деятельности возможности компьютера мы используем по нескольким направлениям:

– работа с мультимедийными продуктами – учебными программными дисками, энциклопедиями;

– создание презентаций для уроков;

– использование компьютерных обучающих игр;

– компьютерный мониторинг учебной деятельности учащихся;

– использование интернет-технологий, поиск информации, посещение сайтов, порталов.

Пристальное внимание в нашей школе уделяется работе с одаренными детьми. Создана и действует программа «Одаренные дети». Цель – выявление, поддержка и развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Первый этап этой работы начинается на I ступени образования. Реализуется программа через построение индивидуальных трасс ребенка, дифференциацию обучения, олимпиады, смотры знаний.

В практику работы школы также прочно вошла система учебно-исследовательских работ учащихся, обеспечивающая им возможность попробовать себя в поисковом виде интеллектуальной деятельности. Школьники проводят исследования по разным отраслям знаний. Большинство исследований носит

межпредметный характер. Наши ученики вместе с учителями проводят настоящую исследовательскую работу: формируют гипотезу; используют такие методы, как наблюдение, сравнение, классификация; очерчивают перспективу. Результаты своих исследований ребята достойно представляют на школьных и городских конференциях.

В итоге работа с одаренными детьми проходит как через учебную, так и через внеклассную деятельность, групповую и индивидуальную работу. Направления следующие:

1) в области творческой одаренности:

– участие в школьных, городских, республиканских конкурсах, конкурсах ОО «Белорусская ассоциация „Конкурс”»;

– участие в школьных и городских конкурсах исследовательских работ учащихся;

– участие в интернет-проектах;

– участие в традиционных предметных неделях;

2) в области художественно-исполнительской одаренности:

– участие в школьных, городских, областных, республиканских и международных конкурсах рисунков, художественной самодеятельности;

3) в области психомоторной одаренности:

– участие в школьных, городских и республиканских спортивных соревнованиях;

4) в области академической одаренности:

– участие в школьных и городских предметных олимпиадах, что обеспечивает преемственность между I и II ступенями образования.

Итог нашей работы – многочисленные победы и награды.

Учителя начальных классов нашей школы ежегодно принимают участие в региональных, республиканских и международных конференциях. Статьи педагогов нашли отражение в сборниках конференций.

По разработанной нами комплексно-целевой программе «Преемственность» учителя I ступени работают в тесном контакте с учителями-предметниками II и III ступени образования.

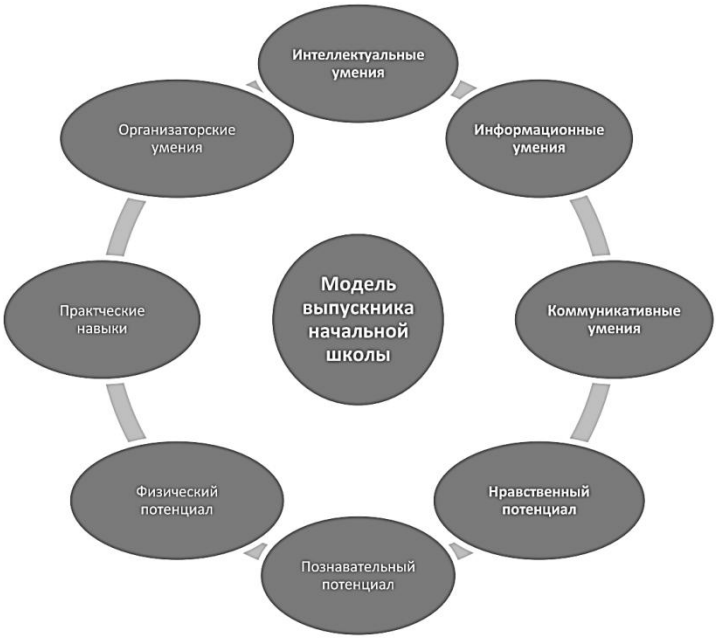
Педагогом-психологом школы ежегодно проводится изучение процесса адаптации учеников 4-х классов ко II ступени образования, изучение эмоционального отношения учеников 5-х классов к школе, определение уровня обучаемости в 4-х классах (по М. Третьякову), диагностика тревожности в 4-х классах (Филлипс). Результаты исследований и рекомендации доводятся до сведения классных руководителей, учителей-предметников, родителей учеников. Организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками и учителями начальной школы. Проводятся совместные совещания, заседания методических

объединений, круглые столы по вопросу «Проблемы преемственности между I и II ступенями образования», на которых заместители директора представляют подробный анализ учебной деятельности каждого ученика.

Следует отметить положительные тенденции в решении вопросов преемственности. На протяжении ряда лет результаты диагностирования показывают, что адаптация проходит благополучно, дети с желанием посещают школу, им нравятся уроки, в классе присутствует доброжелательная атмосфера. Обобщение опыта нашей работы по вопросу «Проблемы преемственности между I и II ступенями образования» нашло отражение в выступлениях и на страницах печати региональной научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития», которая проходила в ГУО «БрГУ им. А. С. Пушкина».

Воспитательная работа на 1 ступени обучения направлена на совершенствование работы по воспитанию детей в духе любви к Отечеству, сохранению и приумножению национального духовного и культурного достояния, исторического наследия, природных богатств страны, самобытных традиций белорусского народа.

Коллективом начальной школы ГУО «СШ № 16 г. Пинска» была продумана модель идеального ученика, которая включает в себя следующие структурные звенья:



– интеллектуальные умения;
– информационные умения;
– организаторские умения;
– нравственный потенциал;

– познавательный потенциал;
– физический потенциал;
– практические навыки;
– коммуникативные умения.

Модель идеального ученика состоит из 3 составляющих: желания учиться, умения учиться, умения учиться самостоятельно.

Ежедневная творческая деятельность педагогического коллектива школы обеспечивает качественное образование наших учащихся. В свою очередь, задача заместителя директора по учебно-воспитательной работе – создать все необходимые условия для творческой реализации каждого учителя, самообразования и профессионального роста. Можно смело заявлять о том, что успехи наших учеников, профессиональные достижения наших учителей – результат грамотного управления образовательным процессом.

Учителя начальных классов, зная, что выявление способностей каждого ребенка начинается с начального этапа обучения в школе, стремятся к тому, чтобы начальная школа стала для ребят миром знаний, улыбок и искрящихся глаз!

Библиографический список

1. Интегративно-компетентностный подход к содержанию обучения младших школьников // Образование. Пространство RU. – 2006. – № 1. – С. 15–18.
2. Проблема содержания образования в истории педагогики // История науки и техники. – 2007. – № 1. – С. 37–41.
3. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 34–45.
4. Савенков А. И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы // Практика административной работы. – 2003. – № 6.
5. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Фізіка. Праблемы выкладання. – 2007. – № 3. – С. 14–24.
6. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

З. М. Тепсаева
Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж Адыгейского государственного университета, г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

Summary. In article questions of development of social activity of the person in education system of education establishment of average vocation training (college) are considered. The complex of psychological and pedagogical conditions and mechanisms are revealed, the model of development of social activity of students of college and technology of its stage-by-stage realization is offered.

Key words: social activity of a person; models of social activity.

Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования как подготовку квалифицированного, компетентного работника, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Сегодня конкурентоспособный специалист должен быть не только компетентным и высокопрофессиональным работником, а прежде всего личностью, обладающей навыками нестандартного, гибкого мышления, готовой к постоянному профессиональному росту, способной к самоорганизации, самосовершенствованию. На формирование модели специалиста, отвечающей современным требованиям, нацелены стандарты нового поколения.

Под воспитательной системой колледжа мы понимаем организационно-функциональную структуру, возникающую в ходе успешной деятельности единого воспитательного коллектива по реализации общих целей воспитания личности, содержанием которой является формирование ценностного отношения к терминальным (духовным) и инструментальным (операциональным) ценностям, детерминирующее формирование личностной композиции социально-ценностных отношений и социального опыта студентов.

Основной задачей воспитательной системы колледжа является социальное воспитание студентов, направленное на развитие социальной активности, проявляющейся в развитии «вкуса» к социальной деятельности, в воспитании духа солидарности, способности подниматься над личными, эгоистическими замыслами.

Социальная активность студента является необходимым условием, показателем и результатом его социализации, которая представляет собой процесс усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта.

Каждый студент, безусловно, обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями, своеобразными задатками, способностями, талантами. Увидеть эти способности и раскрыть таланты – задача, стоящая перед любым педагогическим коллективом и каждым педагогом.

В нашем исследовании целью построения модели является воспитание социально активной личности студента колледжа. Ядром и критерием данной воспитательной системы является объединение студентов и преподавателей в коллектив на основе ценностно-ориентационного единства как условия и результата эффективности воспитательной системы учебного заведения, в котором создается система социально-ценностных отношений, способствующих формированию личного социального опыта студента.

Структурно-функциональная модель развития социальной активности студентов в воспитательной системе включает в себя два блока: системный (взаимосвязанные подсистемы целеполагания, содержания и результата) и функциональный (воспитывающая, адаптационная, формирующая функции), а также взаимодействие трех систем: социальной среды, системы профессионального образования и внутренней среды развития личности. Процесс прохождения блоков носит циклический характер, где содержание и количество циклов определяется этапами подготовки и изменениями в уровне развития социальной активности студентов.

Проведя анализ структуры воспитательной системы колледжа и процесса формирования социальной активности личности, мы предлагаем структурно-функциональную модель процесса развития социальной активности студентов в воспитательной системе колледжа (рис. 1).

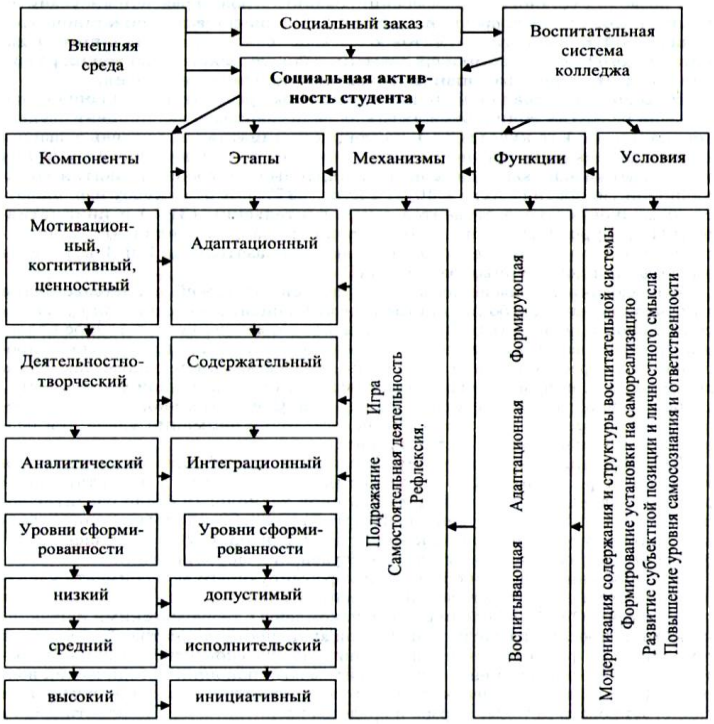


Рис. 1. **Модель развития социальной активности студентов в воспитательной системе колледжа**

Реализация модели базируется на постепенном и последовательном продвижении субъектами своей деятельности. Субъекты образования, опираясь на предшествующий опыт, призваны (по индукции) спрогнозировать следующие действия, как бы соединяя (синтезируя) проделанное ранее и делающееся в настоящий момент.

Социальная активность как качество личности включает в себя несколько компонентов: мотивационный, ценностный; когнитивный, деятельностно-творческий; оценочный. Анализ показателей компонентов социальной активности студентов колледжа позволяет судить о преобладании низкого (допустимого) и среднего (исполнительского) уровней их развития и недостаточном развитии высокого (инициативного) уровня.

На основе интегральной оценки полученных результатов был определен уровень развития социальной активности студентов. Так, процент студентов, начиная с 1-го курса (17 %), имеющих инициативный уровень развития социальной активности, несколько снижается к 4-му курсу (10 %). Такая же динамика наблюдается и на исполнительском уровне развития социальной активности (1 курс – 40 %; 4 курс – 37 %). К 3-му курсу наблюдается уменьшение числа студентов с исполнительским (31 %) и инициативным (14 %) уровнями социальной активности за счет увеличения учащихся с допустимым уровнем (55 %). Между показателями 1 и 4 курсов не наблюдается достоверных различий ($P > 0,05$).

Исследование, проведенное среди студентов колледжа, свидетельствует о том, что студенты в большинстве своем не оценивают себя как субъекта социальной и познавательной деятельности, отмечено недостаточное владение проектированием социально значимой деятельности, нестабильность проявлений профессиональной мотивации, отсутствие творческого подхода к деятельности, несформированность навыков самостоятельной деятельности, слабо развито стремление к самореализации, что еще раз доказывает актуальность разработки системы (программы) по социализации личности.

Для решения данной проблемы разработана технология развития социальной активности студента в воспитательной системе колледжа, основной целью которой стало развитие социальной активности студентов. Основу данной технологии составляют мероприятия по формированию гражданской позиции, выявлению и реализации потенциала студентов и т. д. Стоит отметить, что реализация данной технологии базируется на организации деятельности, встроенной в учебный процесс (решение ситуационных задач, педагогическое моделирование, деловые игры, конкурсы, проектирование и т. п.), и деятельности, дополняющей учебный процесс. Приоритетным способом решения этой задачи в МГГТК АГУ является вовлечение студентов в творческую деятельность: традиционный конкурс-смотр студенческой самодеятельности «Стань звездой», организация волонтерского движения из числа студентов колледжа, проведение выборных компаний и создание института самоуправления в колледже.

В связи с этим ведущим направлением в Майкопском государственном гуманитарно-техническом колледже Адыгейского государственного университета является создание условий как для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, так и развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Способность молодых к неожиданному взгляду на сложившуюся природу вещей, их раскованность, восприимчивость к нестандартным подходам и стремление к творческой деятельности – это огромный капитал общества. Но для того чтобы молодые люди смогли реализовать свои дремлющие способности, их следует направить и научить решать творческие и изобретательские задачи.

Библиографический список

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова и др. – М. : Академия, 2005.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 2008.

МАЛАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ ФОРМА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДИЗАЙНЕРОВ ЛЬВОВСКОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ ШКОЛЫ

Ю. Р. Петровська
Национальный университет «Львовская политехника», г. Львов, Украина

Summary. Describe the aims and objectives of discipline "Small architectural forms" in the overall training designer.
Key words: design; art objects; art education; small architectural form.

Малые архитектурные формы – это небольшие сооружения вспомогательного и декоративного назначения, используемые для организации пространства и дополняющие композицию архитектурных комплексов поселения [1]. МАФ – составная часть среды обитания человека, они являются утилитарно необходимыми и широко применяются. Малые архитектурные формы создают неповторимость архитектурных ансамблей, идентифицируют пространство и время цивилизационного прогресса. Каждая архитектурная эпоха характеризуется своеобразным стилистическим решением малых архитектурных форм.

В основу дисциплины «Малая архитектурная форма» последовательно заложены темы теоретических и практических положений, раскрывающих основные закономерности процесса ведения творческой и проектной работы. Лекционный курс знакомит студентов с историей, современным опытом и прогрессивными дизайнерскими идеями в создании малых архитектурных форм.

Курс «Малая архитектурная форма» на образовательно-квалификационном уровне «специалист» посвящен углубленной практической отработке теории. Студентам на практических занятиях предоставляется важная информация, связанная с проблемами графического выражения формы и композиции предмета в современном проектировании. Студенты разрабатывают комплексные проекты малых утилитарных архитектурных форм, проектируют остановку общественного транспорта и киоск, дополняя их рядом прикладных форм для конкретной городской среды (рис. 1).

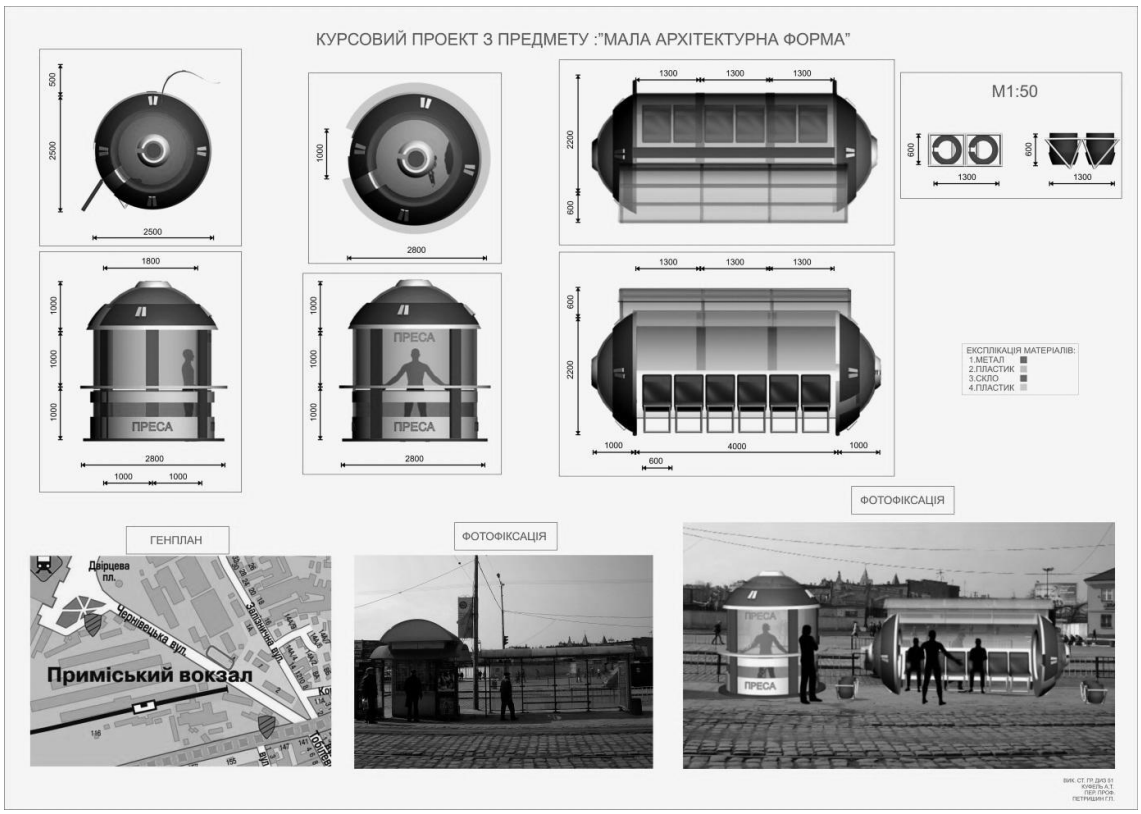


Рис. 1. **Проект выполнил ст. Куфель А.**
Руководитель: Петришин Г. П.

На образовательно-квалификационном уровне «магистр» обучение включает в себя основную практическую и дополнительную теоретическую части. Студенты разрабатывают комплексные проекты малых утилитарных архитектурных форм, проектируют так называемый «Праздник во Львове» – комплекс малых архитектурных форм, центральной из которых является киоск, и дополняют его рядом декоративно-пластических форм (рис. 2).

Изучение предлагаемого курса стимулирует и развивает творческую мысль, ориентирует на самостоятельный поиск идей и основ оригинальных объемно-пространственных решений, требует от студентов разработки дополнительной визуальной информации и литературы.

Библиографический список

1. Козак Г. Малая архитектурная форма как фактор индивидуальности усадебной застройки // Вестник Львовского национального аграрного университета: архитектура и сельское хозяйство. – Львов : ПП «Арал», 2012. – № 13. – С. 218–224.

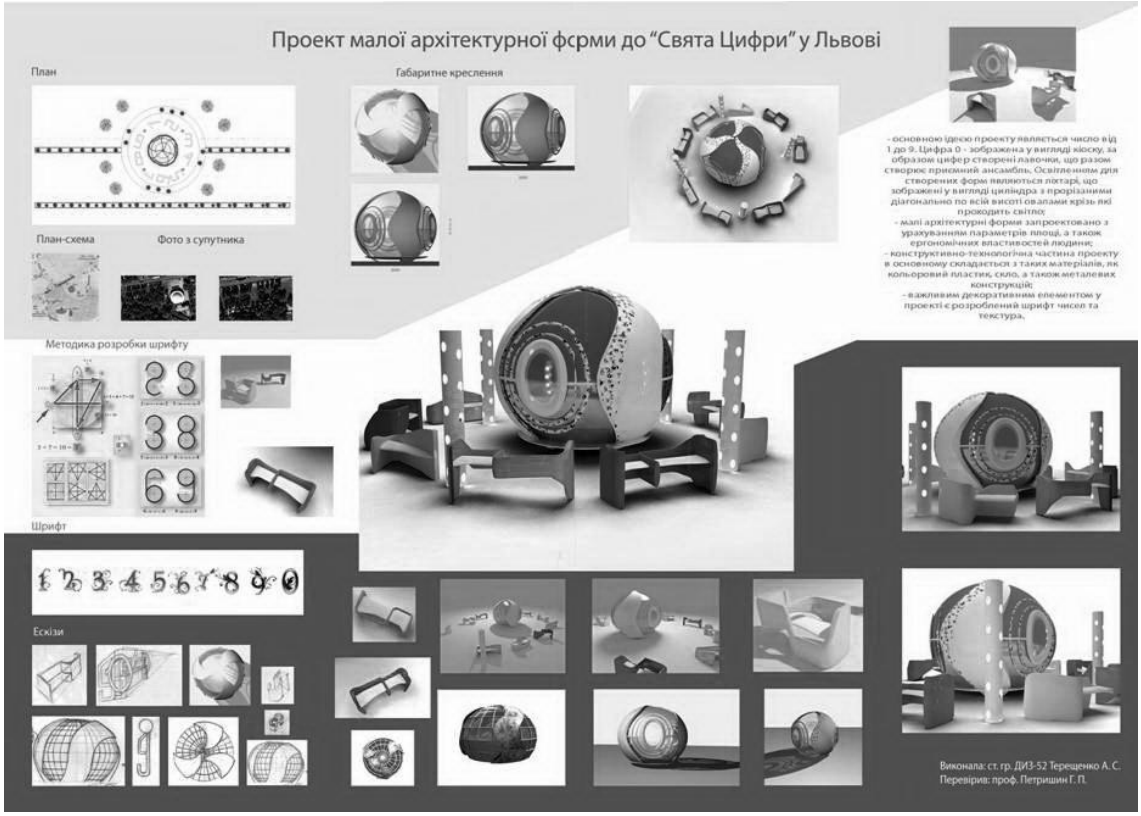


Рис. 2. **Проект выполнила ст. Терещенко А.**
Руководитель: Петришин Г. П.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

С. В. Панина, Е. А. Барахсанова
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

Summary. The article considers the modernization of research at the university and mechanisms for improving the quality of research and student training. The levels and criteria of formation of professional research skills of Bachelors and Masters of pedagogical profile are detected.

Key words: formation; research and professional competence; pedagogical profile.

Современные реалии производства, интенсивный научно-технический прогресс, внедрение инфокоммуникационных технологий, высокие требования к уровню научно-исследовательской подготовки выпускников вуза обуславливают необходимость модернизации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении. Создание федеральных университетов в России знаменует новый этап развития системы высшего

профессионального образования. Данные учреждения высшего профессионального образования призваны способствовать инновационному развитию региона и страны в целом.

Вследствие этого возрастает значимость научно-исследовательской подготовки специалистов для обеспечения их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда региона. Участие студентов в НИР повышает уровень их подготовленности к будущей профессиональной деятельности, позволяет, обучаясь в вузе, участвовать в инновационных разработках и более углубленно узнать содержание профессии.

Как показывает мировая практика, модернизацию научно-исследовательской подготовки студентов необходимо проводить на системной основе, что предполагает разработку теоретико-методологических оснований, составляющих концептуальный фундамент для преобразовательной деятельности по созданию благоприятных условий для участия обучающихся в научно-исследовательской работе. Учитывая, что федеральный университет начинает осуществлять подготовку бакалавров впервые, то на основе накопленного опыта по организации НИР специалистов будут усовершенствованы ее структура и содержание, ориентированные на инновационное развитие.

В связи с этим при модернизации системы научно-исследовательской подготовки студентов – бакалавров и магистров – необходимо учитывать особенности социально-экономического развития Северо-Востока России, его территориального рынка трудовых вакансий, регионального распределения трудовых ресурсов, что должно являться основой реализации подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями инновационно ориентированной экономики, ее приоритетных отраслей в долгосрочной перспективе, науки, техники, образования, культуры и социальной сферы [3] .

В настоящее время выделяются три роли современного работника педагогического профиля, отражающие специфику его научно-исследовательской деятельности: исследователь в предметной области; педагог-исследователь; менеджер проектов. В связи с существенной сменой парадигм высшего профессионального образования отказ от «специализированной» модели в рамках многоуровневого образования предполагает переход от предметного преподавания и изучения к интегративному обучающему процессу. На наш взгляд, подготовка будущего специалиста к выполнению этих ролей не может быть эффективно осуществлена в рамках одной или нескольких дисциплин. В Северо-Восточном федеральном университете подготовка педагогов является приоритетным направлением образовательной деятельности. В педагогическом образовании в по-

следние годы происходят существенные изменения, связанные с подготовкой учителей новой формации, способных творчески обновлять содержание и средства педагогической деятельности, создавать необходимые условия для развития детей, их одаренности и способностей. В этой связи с целью обеспечения качественно нового уровня подготовки педагогов для новой школы следует осуществить анализ возможностей федерального университета в данном процессе, определить точки роста и приоритеты по модернизации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности, содержание имеющихся ресурсов усиления НИР в вузе [4].

На основе анализа теории и практики определим следующие умения будущих исследователей педагогического профиля: аналитико-исследовательские умения; модельно-прогностические умения; организационно-методические умения; профессионально-поисковые умения; рефлексивно-оценочные умения [1; 4; 5]. В качестве критериев эффективности системы научно-исследовательской подготовки бакалавров целесообразно определить требования ФГОС третьего поколения к уровню подготовленности выпускников, обучающихся по определенному направлению высшего профессионального образования. Результатом научно-исследовательской подготовки бакалавров, на наш взгляд, должна стать готовность к данному виду деятельности, которая отличается различными уровнями. Профессиональные научно-исследовательские компетенции (ПНИК) становятся ориентиром, промежуточным звеном при формировании готовности бакалавра и магистранта к НИР.

Уровни сформированности готовности бакалавров к научно-исследовательской деятельности выглядят следующим образом.

Высокий уровень характеризуется осознанием личностной и профессиональной значимости НИР, наличием положительной мотивации, устойчивого интереса, высокой познавательной активности, представлений об основах научно-исследовательской деятельности, базовых знаний о ее специфике, связанной с будущей профессиональной деятельностью, компетенций анализа, синтеза, классификации, систематизации, обобщения, умений работы с литературой, планирования собственной исследовательской работы, владением логикой научного исследования, способностью осуществлять, реализовывать, анализировать собственную исследовательскую работу и определять пути для ее совершенствования и саморазвития, адекватной самооценкой.

Средний уровень – недостаточное осознание личностной и профессиональной значимости НИР, наличие мотивов к научной деятельности, неустойчивого интереса, эпизодической познавательной активности, представлений о содержании научно-

исследовательской деятельности, разрозненных знаний об ее особенностях, логике научного исследования, не в полной мере сформированных компетенций анализа, синтеза, классификации, систематизации, обобщения, умений работы с литературой, планирования собственной исследовательской работы, владение неразвитой в должной мере способностью осуществлять, реализовывать, анализировать собственную исследовательскую работу и определять пути для ее совершенствования и саморазвития, формирующейся самооценкой.

Низкий уровень – проявление отдельных попыток осознания личностной и профессиональной значимости НИР, наличие попыток к занятию научной деятельностью, эпизодически появляющегося интереса, отсутствие познавательной активности, представлений о содержании научно-исследовательской деятельности, знаний об ее особенностях, логике научного исследования, компетенций анализа, синтеза, классификации, систематизации, обобщения, умений работы с литературой, планирования собственной исследовательской работы, способности осуществлять, реализовывать, анализировать собственную исследовательскую работу и определять пути для ее совершенствования и саморазвития, неадекватная самооценка [4].

Система бакалавриата рассматривается как один из этапов к получению полного высшего профессионального образования. И бакалавриат, и магистратура реализуют различные образовательные цели. По направлению 050100 «Педагогическое образование» бакалавриат предусматривает подготовку бакалавров к педагогической и культурно-просветительской деятельности. Магистр по данному же педагогическому направлению должен быть подготовлен к педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности. В магистратуре значительно расширен диапазон деятельности магистра [2].

В области научно-исследовательской деятельности магистр должен быть готовым к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры, в состав ПНИК входят: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при

решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

При этом компетенции, связанные с проектной деятельностью, также соотносятся с научно-исследовательской деятельностью: проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Как видим, профессиональные научно-исследовательские компетенции магистра шире, чем данные же компетенции бакалавров, у которых собственно научно-исследовательская деятельность не выделена в качестве основной функциональной обязанности. Научно-исследовательская подготовка бакалавров осуществляется в контексте их профессионального образования.

По окончании вуза бакалавр должен владеть профессиональными научно-исследовательскими компетенциями: способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; методологией педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способами психологического и педагогического изучения обучающихся; анализом образовательных концепций; методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; основами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умениями проектирования элективных курсов с использованием последних достижений науки; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

При осуществлении формирования ПНИК бакалавров необходимо спроектировать систему, в которой данный процесс будет организовываться поэтапно с учетом как внешних, так и внутренних условий. Внешние условия включают государственный и социальный заказ, потребности рынка труда в специалистах, требования к качеству научно-исследовательской подготовки. Внутренние условия специфичны для каждого вуза.

Проектирование системы научно-исследовательской подготовки студентов в условиях перехода на уровневое высшее профессиональное образование позволит целенаправленно управлять данным процессом. Благодаря целостности процесса формирования ПНИК обеспечивается качество научно-исследовательской подготовки специалистов.

Библиографический список

1. Ибрянова О. В. Подготовка студентов педвуза к научно-исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы высшего образования : дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2003.
2. Камозова Т. Л. Концепция общепрофессиональной подготовки бакалавра : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Чита, 2010.
3. Михайлова Е. И. Федеральный университет – форпост Северо-Востока России // Официальный сайт СВФУ. – http://s-vfu.ru.
4. Модернизация системы научно-исследовательской подготовки бакалавров в условиях перехода на уровневое высшее профессиональное образование с учетом региональных особенностей Северо-Востока России : коллективн. моногр. – М. : Изд-во МГОУ, 2011. – 121 с.
5. Ставринова Н. Н. Система формирования готовности будущих педагогов к исследовательской деятельности : дис. ... д-ра пед. наук. – Сургут, 2006.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

Л. И. Ерина, М. И. Кныш
Ставропольский отраслевой межрегиональный ресурсный центр Ставропольского государственного аграрного университета, г. Ставрополь, Россия

Summary. One of conditions of preparation of the modern competent and competitive expert is realization in educational institution of research strategy of training. Research strategy of training is understood as a system approach to creation of model of vocational training of the students providing formation at them of creative abilities, skills of independent research, experimental work, familiarizing with scientific style of thinking.

Key words: innovative activity; research strategy; independent work; creative work; intersubject communications; competence; competitiveness; quality of training.

Главное отличие инновационной деятельности преподавателя от традиционной состоит в создании условий для развития всего потенциала личности студента, чтобы он был готов к любому, даже непредвиденному, будущему и способен адаптироваться к новым жизненным ситуациям. Именно такая педаго-

гическая деятельность должна осуществляться в современном профессиональном учебном заведении, так как конечным ее результатом должна быть подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста, призванного действовать в условиях изменяющейся рыночной конъюнктуры.

Стремление преподавателей к новаторству – объективная тенденция. В ее основе не мода, а творческий характер нашей профессии. Творческий рост педагога проходит примерно следующие стадии:

– массовая практика: «работаю, как все»;

– положительный опыт: «работаю удачно, лучше некоторых коллег»;

– передовой опыт: «работаю иначе и лучше, чем многие коллеги»;

– новаторство: «работаю иначе и лучше, чем все».

Далеко не каждый добирается до последней стадии. Но достичь более высоких результатов можно и не создавая чего-либо принципиально нового, а пользуясь лишь идеями, опытом других. Выход на новаторский опыт не требует от педагога непременно «изобретать свой велосипед».

Конечно, заимствование новаторского опыта не есть собственно новаторство. Но практика показывает, что заимствовать чужой опыт механически невозможно. При этом всегда происходит трансформация и развитие чужого опыта, рождаются новые идеи.

На протяжении последних десятилетий в разных странах мира осуществляется ориентация на создание для студентов возможностей не только усваивать предлагаемый преподавателем материал, но и познавать мир, вступая с ним в диалог, самим искать ответы на возникающие вопросы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине. В этом и есть суть процессов, получивших название инновационных.

Многие отечественные авторы, обсуждая проблему инноваций, идеи формирования у обучающихся указанных умений, ссылаются на работы зарубежных авторов, например Норвуда и Ньюсома.

В инновационных процессах сегодня, как и много лет назад, целью обучения является развитие у студентов возможностей осваивать новый опыт на основе формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности.

В качестве доминирующей сегодня стратегии профессионального обучения целесообразно поставить исследовательскую, которая имеет своей целью формирование высококомпетентного специалиста. Под исследовательской стратегией обу-

чения понимается системный подход к построению модели профессиональной подготовки студентов, обеспечивающей формирование у них творческих умений, навыков самостоятельной научно-исследовательской, экспериментальной работы, приобщение к научному стилю мышления. Основу такого подхода составляют системное построение учебных дисциплин, организация процесса усвоения знаний по каждой конкретной дисциплине и на основе их интеграции (путем реализации межпредметных связей).

Вооружение студентов теоретическими знаниями через реализацию принципа межпредметных связей является базовым и основополагающим при подготовке их к самостоятельной исследовательской деятельности. Умение комплексного применения знаний, переноса идей и методов из одной науки в другую лежит в основе творческого подхода к деятельности человека в современных условиях научно-технического прогресса.

Отбор содержания межпредметного характера определяет выбор форм организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют обобщению, синтезу знаний, комплексному раскрытию учебных проблем.

Ориентация всех преподавателей экономических дисциплин на межпредметные связи как обязательное требование и принцип обучения позволило выработать общую тенденцию, стратегию образовательного процесса.

Следует отметить, что обучающая роль преподавателей и учебно-познавательная деятельность студентов в рамках дидактической системы, построенной на основе межпредметности, имеют общую процессуальную структуру: цель – мотив – содержание – средства – результат – контроль.

Названные этапы взаимодействуют и выступают как звенья динамической структуры процесса обучения. В каждом из звеньев реализуются общие задачи обучения: усваиваются знания, развивается мышление, речь, воображение, память. Однако не стоит забывать о влиянии межпредметных связей на воспитание студентов, они обогащают содержание каждого из видов деятельности, усложняют способы действий, позволяют более успешно вырабатывать оценочные суждения, усиливают коммуникативные связи. Взаимосвязь различных видов деятельности, включенных в учебный процесс, благодаря межпредметным связям, содействует не только приобретению знаний, но и развитию важных личностных качеств у студентов.

Наиболее наглядная демонстрация достоинств реализации дидактической системы обучения экономическим дисциплинам, построенной на основе принципа межпредметности, осуществляется через комплекс мероприятий, проводимых

преподавателями в сотрудничестве с мастерами производственного обучения, в рамках ежегодно проводимых предметных и профильных недель дисциплин экономического профиля.

Каждый студент в рамках профильной недели находит выход своим индивидуальным потребностям, проявляет способности, реализует склонности и интересы, развивает творческий потенциал, демонстрирует знания и умения. Особо активные студенты становятся номинантами Книги рекордов КРК «Интеграл», обновлять которую ежегодно стало доброй традицией на экономическом факультете. Видео- и фотоматериалы проводимых мероприятий являются ярким подтверждением их учебно-методической значимости в организации учебного и воспитательного процессов в колледже. В рамках деятельности творческой группы создан банк информационных данных экономического профиля, куда вошли методические разработки мероприятий, фото- и видеоматериалы, отзывы о проведении мероприятий, Книги рекордов.

Особое внимание в организации учебного процесса отводится использованию активных нетрадиционных форм и методов обучения, так как именно они способствуют активизации мышления и поведения студентов, учат принимать решения в экстремальных ситуациях и условиях неопределенности, сокращают путь от получения теоретических знаний до практического их применения при решении конкретных задач, позволяют глубже усвоить материал, который является неотъемлемым слагаемым профессиональной компетентности.

Методические разработки урока-конкурса «Магистр теории учета», урока-соревнования «В стране бухучета», урока-игры «Мы и рынок», урока-игры «Практический бухучет», игрового практикума «Экономическая оценка деятельности организации», экономического конкурса «Знай наших» и другие занимают достойное место в документации методической службы колледжа и входят в ежегодные сборники «Инновационный педагогический опыт преподавателей колледжа „Интеграл”», размещены на портале сетевого сообщества «Профессионал».

Построение преподавателями спецдисциплин процесса обучения под влиянием целенаправленных межпредметных связей и с использованием нетрадиционных активных форм обучения сказывается на результативности обучения: знания студентов приобретают системность, умения становятся обобщенными, комплексными, мировоззренческая направленность познавательных интересов более эффективно формирует их убеждения.

Подтверждением этому являются стабильно высокие показатели уровня обученности и качества знаний по преподава-

емым дисциплинам (соответственно 100 % и 72 %), стабильно успешное прохождение студентами экономического профиля итоговой государственной аттестации (уровень качества знаний за последние 3 года приближен к 80 %).

Принцип интеграции экономических знаний продолжает находить реализацию в самостоятельной творческой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Данное направление деятельности реализуется через выполнение студентами докладов, рефератов, письменных экзаменационных работ, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

На экономическом факультете создано творческое образовательное пространство по принципу единства учебной и исследовательской работы, основанной на конструктивном взаимодействии преподавателей и студентов.

Наработана система организации творческой работы обучающихся.

Дидактическими целями системы являются:

- обучение студентов профессиональным умениям;
- углубление, обобщение, систематизация и закрепление знаний по экономическим дисциплинам;
- отработка навыков поиска необходимой информации;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- реализация творческого потенциала студентов;
- развитие целеустремленности, настойчивости, познавательной самостоятельности;
- комплексная проверка уровня знаний и умений.

Творческие проекты студенты выполняют по индивидуальным заданиям, которые носят характер учебной задачи, причем в ней отражается конкретное производственно-исследовательское содержание, связанное с производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью того предприятия, где студенты проходят практику. Задания сформулированы так, чтобы поставить студентов перед необходимостью анализировать, сравнивать, оценивать данные, систематизировать материал, делать обобщения и выводы, разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности.

В работе над проектом можно выделить следующие этапы:

- организационный этап – включает выбор темы, получение задания, изложение требований к содержанию и методическому оформлению проекта, рекомендации по подбору учебной, научной, справочной литературы; составление графика выполнения проекта;

– исследовательский этап – включает работу с литературными источниками над теоретическими основами темы, разработку и утверждение плана курсового проекта, сбор практического материала (работа с бухгалтерской документаций, бухгалтерской и статистической отчетностью), разработка и заполнение аналитических таблиц, составление графиков и схем, формулировка обобщений по теме исследования;
– этап написания проекта – логическое изложение материалов исследования по теме в соответствии с методическими требованиями;
– этап рецензирования проекта – подготовка преподавателем письменного отзыва о достоинствах и недостатках проекта;
– этап подготовки к защите – разработка компьютерной презентации проекта, подготовка наглядности (схем, графиков, таблиц), подготовка доклада на 3–5 мин.;
– этап защиты курсового проекта.

Курсовое проектирование выполняется в течение длительного времени, следовательно, требует особо тщательной организации труда и планирования времени студента, а также индивидуального взаимодействия с руководителем проекта – преподавателем.

Для облегчения самостоятельной творческой деятельности студентов преподавателями разработаны методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплинам «Экономика организации (предприятия)», «Бухгалтерский учет», «Анализ хозяйственной деятельности», «Налоговый учет», методические рекомендации по выполнению письменных экзаменационных работ (ПЭР) для студентов специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет», методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ (ВКР) для студентов специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (повышенный уровень). Использование студентами этих пособий в учебной деятельности позволило избежать определенных трудностей и ошибок при формировании навыков самостоятельной поисковой и аналитической работы. Подтверждением этому служат высокие оценки при защите курсовых, письменных экзаменационных и выпускных квалификационных работ. (Уровень качества знаний за последние 3 года составил от 85 % до 97 %.)

Особо хотелось бы сказать о роли информационных технологий в процессе подготовки современного специалиста. Владение ИКТ – необходимое слагаемое образовательного процесса в современном профессиональном учреждении.

На факультете создана информационная база курсовых проектов по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет», а также информационная база ПЭР и ВКР (содержащая работы в текстовом редакторе и презентации в программе MS Power Point), демонстрирующая достижения студентов в учебно-исследовательской деятельности.

Помимо высокого обучающего эффекта исследовательская стратегия имеет большое значение для развития целеустремленности, настойчивости, познавательной самостоятельности, интереса к самообразованию, инициативы и активности, формирует творческие способности и профессиональную направленность личности будущего специалиста.

СОВМЕСТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Т. Н. Савицкая
Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск, Россия

Summary. The idea of how students' and teachers' cooperative activity can be used in research work. Effective styles and methods of teaching aimed to increase students' personal growth are presented in the article.

Key words: technical university; cooperative activity; research work; teachers; students.

Актуальным вопросом для преподавателей технических вузов является вопрос выявления и развития творческого потенциала у студентов. Современное образование требует от личности таких качеств, как целеустремленность, высокая духовность, нравственность, способность адаптироваться к современным ценностям и эрудиция. Следуя концепции государственной молодежной политики, которая является важным направлением федеральной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития России, необходимо обеспечить разностороннее и своевременное развитие молодых людей, их творческих способностей, навыков самоорганизации, создать базу для самореализации личности, формирования у них целостного миропонимания и современного научного мировоззрения; а также способствовать становлению у молодых граждан положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, успешному овладению основными принци-

пами профессионализации, навыками эффективного поведения на рынке труда [1].

Сегодня наша кафедра ищет наиболее эффективные организационные формы работы, которые дадут возможность заинтересовать студентов в творчестве и дать им возможность для их личностного роста. Международные и межвузовские мероприятия на иностранном языке, где студенты совместно с преподавателем активно занимаются исследовательской деятельностью, дают дополнительную возможность будущим специалистам для развития их творческих способностей и формируют их как целостную личность. Благодаря внеаудиторной работе по иностранному языку углубляются познавательные интересы студентов, развиваются социальные и познавательные мотивы учебной деятельности, стимулируется развитие личности, особенно ее творческого потенциала, значительно расширяется кругозор, эрудиция и эмоционально-ценностное отношение к миру и к себе, что способствует более эффективному усвоению содержания образования.

Перед преподавателем часто встает вопрос, как выявить творческие способности, являющиеся неотъемлемой чертой высокоразвитой личности, усовершенствовать их, чтобы в дальнейшем выпускник мог использовать их в своей будущей работе, будучи высококвалифицированным специалистом в той или иной области. В техническом вузе, как и в любом другом, такая работа является важной, неотъемлемой частью воспитательного процесса. Для каждого человека, особенно молодого, значимо публичное признание его достижений. Такое признание среди студентов происходит различными способами, например через публикации в научных журналах института, награждение грамотами за участие в студенческих мероприятиях и конкурсах. Цель таких мероприятий – воспитание талантливых студентов, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, оказание помощи в проектировании будущей профессиональной карьеры [3]. Крайне необходимо создание системы поддержки талантливых студентов, которая предполагает внедрение системы материальных и моральных стимулов. Такие мероприятия, как «Международная научно-практическая конференция на иностранных языках „Молодежь. Общество. Современная наука, техника и инновации”», конкурс плаката и эссе на иностранных языках “Accelerate your career and engineer your future”, являются эффективным средством выявления талантливой молодежи, стимулирования ее к творческой деятельности. Повышению личностного потенциала студентов способствует ежегодная церемония награждения призами и грамотами на мероприятии, посвященном Дню космонавтики, где в том

числе происходит чествование студентов, занявших призовые места на мероприятиях по иностранному языку. Важнейшим условием развития творчества студентов является совместная с преподавателем исследовательская деятельность. Развитие творческого потенциала студента неразрывно связано с творческой активностью педагога. Творческая активность педагога – это стремление к преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе и к нестандартным решениям, способствующим развитию личности. Одаренные студенты, имеющие интеллектуальные и творческие способности, нуждаются для дальнейшего развития в специально разработанных программах, подходах, не предусмотренных в рамках регулярной образовательной программы. Как известно, талант отличается от навыков тем, что, при зарождении собственного таланта человек это не осознает. Но когда талант обнаруживается, требуется, чтобы его поощряли и развивали, но сначала его нужно найти, и зачастую это не просто. Главное – это процесс наблюдения, а остальное – обучение и практика. Педагог должен своими личностными качествами побуждать в студентах развитие творческой активности. Ему должны быть присущи такие качества, как нацеленность на формирование творческой личности, педагогический такт; способность к сочувствию, сопереживанию; артистизм; развитое чувство юмора; умение ставить неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы, создавать проблемные ситуации; умение возбуждать вопросы у учеников. При этом важно знание студентами творческих способностей и склонностей своего педагога. Мастерство педагога прямо не связано со стажем его работы. В отличие от мастерства педагогическое творчество, как отмечают педагоги, это всегда поиск и нахождение нового – либо для себя (обнаружение педагогом нестандартных способов решения педагогических задач), либо себя и для других (создание новых подходов и отдельных приемов, перестраивающих известный педагогический опыт). Для каждого педагога необходимо продолжать дело своих предшественников. Каждый педагог, так или иначе, преобразует педагогическую действительность, но только творческий педагог активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером. Сегодня, в условиях информационного общества, в рамках формирования системы поддержки талантливых детей исключительно важную роль имеет информационно-пропагандистская поддержка одаренных студентов [1]. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что талантливые студенты стремятся уехать за рубеж. Каждый год увеличивается число молодых ученых, выезжающих за границу, ведь западные компании ценят наших талант-

ливых специалистов, предлагая им достойные условия работы, возможности для достижения больших успехов и ощутимых результатов. Для того чтобы хоть как-то привлечь талантливых специалистов работать на родине и тем самым исправить ситуацию, необходимо задуматься о развитии и модернизации производства, о создании новых рабочих мест, нужно помогать студентам, а затем молодым специалистам проявлять свои способности на родине [2].

Библиографический список

1. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации 2001 г. URL: http://www.budgetrf.ru/index.htm (дата обращения: 10.09.1012).
2. Кузьменко А. Почему талантливые студенты стремятся уехать за рубеж. URL: http://www.edu-all.ru/pages/zamet/talantlivie-studenti-za-rubezh.asp (дата обращения: 02.09.1012).
3. Манахова Н. В. Система поддержки талантливой молодежи. URL: http://digital.1september.ru (дата обращения: 12.08.1012)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

И. Г. Серебрякова, Е. И. Дингилевская
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь

Summary. This article observes the role and the organization of scientific work of students. It identifies the most important steps in the research activity. A scientific paper should reflect the application of the scientific method and it should be well organized.

Key words: research activities; methods; organization of scientific work.

Одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний. Научно-исследовательская работа учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса в целом. Под данным видом работы понимается активная самостоятельная работа учащихся по решению творческой исследовательской задачи. Результатом данного вида деятельности является интеллектуальный, творческий продукт: реферат, проект, исследовательская, описательная работа, эксперимент. Следует помнить, что главной целью таких исследований является развитие личности учащегося. Как педагогу организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся?

Этот процесс предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение литературы, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру.

Выбор темы исследования является первоначальной задачей. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще неисследованного. Необходимо обосновать актуальность выбора темы – объяснить необходимость изучения данной темы.

Приступая к проведению научно-исследовательской работы, необходимо изучить научную литературу по данному вопросу. Корректно поставить цель и задачи исследования также неимоверно важно. Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. При организации работы учителю необходимо: придерживаться положительного отношения к учащемуся, предоставить право выбора, учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся. Плюсами исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения: планировать свою работу; предвидеть результаты; использовать различные источники информации; самостоятельно отбирать и сортировать материал; анализировать, делать выводы; аргументировать результаты; самостоятельно принимать решение; устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом); адекватно оценивать себя и друг друга. Владение учителем методикой организации научно-исследовательской деятельности учащихся и знание ее основных методов является основным элементом в формировании будущего конкурентоспособного специалиста. Научно-исследовательская деятельность необходимо развивать на школьном уровне, так как это один из эффективных способов развития личности.

Библиографический список

1. Капица П. Л. Эксперимент, теория, практика. – М. : Наука, 1977. – 420 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. Н. Тюрина
Тетюшский сельскохозяйственный техникум,
г. Тетюши, Республика Татарстан, Россия

Summary. This article observes the organizing of the students research work on the circle studies, which helps to prepare the competitive students.
Key words: group work; research; professional competence; competitiveness; the subject communications.

Согласно одобренной Правительством РФ Концепции модернизации российского образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения теперь является не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах.

Английский психолог Дж. Равен определяет компетентность как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. Он выделяет «высшие компетентности», которые предполагают наличие у человека высокого уровня инициативы, способности организовывать людей для выполнения поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий. Эти компетенции формируются у студента только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – учебно-исследовательских работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Эта проблема на отделении «Агрономия» ГАУ СПО «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» решается при правильной организации кружковой работы. Студенты отделения «Агрономия» приобретают знания, умения и навыки не только во время обязательных занятий. Они могут углубить и расширить теоретическую и практическую подготовку во внеурочное время. Таким временем является время кружковых занятий. Правильно организованная кружковая работа имеет большое значение для обогащения программного материала и повышения общего интереса студентов к сельскому хозяйству. Прово-

димые на заседании кружка обзоры специальной литературы играют большую роль в приобретении общих и профессиональных компетенций. Подготовка к занятиям кружка вырабатывает у студентов ответственность, организованность, осознание практической необходимости исследовательской работы, способствует самоутверждению, проявлению профессиональной эрудиции. Постепенно формируется модель студента-исследователя. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью работы предметного кружка.

Обучение через исследование – один из главных способов формирования профессиональных компетенций будущих специалистов сельскохозяйственного производства. Суть учебно-исследовательской деятельности состоит в следующем. Важно таким образом организовать учебный процесс, чтобы не просто дать студентам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которых необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства.

В процессе подготовки и проведения учебно-исследовательских работ студенты глубже познают дисциплину, учатся анализировать и использовать научную литературу, развивают навыки проведения эксперимента, учатся самостоятельно формировать выводы и излагать их. Исследовательская работа способствует подготовке студентов к самостоятельной творческой профессиональной деятельности, помогает подготовить конкурентоспособного студента.

Кружковая работа на отделении «Агрономия», как основная часть всего учебного процесса, строго спланирована. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы заинтересовать студентов, продумана реализация межпредметных связей, непрерывное участие будущих агрономов в исследовательской деятельности в течение всего периода обучения. Так, на втором курсе студент посещает кружок по почвоведению – изучает влияние различных способов обработки почвы на накопление гумуса, наличие влаги в почве, обеспеченность элементами питания. На третьем – проводит опыты на коллекционном участке, на четвертом закладывает и наблюдает опыт на показательно-демонстрационном поле. По итогам работы проводится научно-практическая конференция. Результаты исследований рекомендуется использовать для наиболее полной характеристики свойств почвы опытного участка и проведения мониторинга плодородия, они позволят определить влияние изучаемых в

опыте факторов не только на урожайность сельскохозяйственных культур, но и влияние этих факторов на плодородие почвы.

Организованная таким образом учебно-исследовательская деятельность на отделении «Агрономия» является наиболее эффективной для развития исследовательских способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счет свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно – мотивация студента к занятиям.

Библиографический список

1. Бобиенко О. М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций. URL: www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
2. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательных технологий. – М. : Народное образование, 2001.
3. Из опыта методической работы : дайджест журнала «Методист» / сост. Е. М. Пахомова ; науч. ред. Э. М. Никитин. – М. : АПКиПРО, 2004.
4. Лошаков В. Г., Стратанович М. В., Осокина И. Н. Методика обучению предмету «Земледелие с почвоведением». – М. : ВО «Агропромиздат», 2009. – С. 196.
5. Нефедова Л. А., Ухова Н. М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 61.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК КЛЮЧ К УСПЕХУ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Л. В. Халезова
Севастопольский институт банковского дела Украинской академии банковского дела Национального банка Украины, г. Севастополь, Украина

Summary. The paper is dedicated to the problems teachers face when teaching English to students majoring in economics. Public communication and the skills teachers are to form have become very important nowadays when the bachelors start their careers in international companies.

Key words: public communication; presentation skills.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего иностранным языком, сегодня является целью любого как языкового, так и неязыкового вуза на Украине. Глобализационные процессы диктуют свои правила игры на международной арене, и задача преподавателей Севастопольского института банковского дела Украинской академии банковского дела Нацио-

нального банка Украины как раз и заключается в подготовке выпускников на таком уровне, который позволил бы им занимать различные посты как в НБУ, так и в международных компаниях и достойно представлять Украину.

Однако вопросу публичной коммуникации пока не уделялось особого внимания. Сегодня актуален запрос на умение устанавливать контакт, представлять себя, свое направление, свою компанию, управлять атмосферой и настроением на встречах в различных форматах публичной коммуникации (круглый стол, пресс-конференция, отраслевая встреча, презентация, собрание акционеров). Также возросли требования в целом к качеству проведения публичных встреч и переговоров. Продажи ключевым клиентам осуществляются не только через личные встречи, но и через представление компании на презентациях и круглых столах перед партнерами, клиентами, контрагентами, конкурентами и общественностью.

Обучение навыкам публичной коммуникации является одним из важных факторов подготовки профессионалов в области экономики, финансов и права. Работая в Севастопольском институте банковского дела Украинской академии банковского дела Национального банка Украины, мы отдаем себе отчет в том, что наши студенты абсолютно разные с точки зрения их психофизических характеристик. Не все из них выберут работу с клиентами, для некоторых призванием станет аналитическая работа или работа с документацией. Однако мы готовим прежде всего лидера, и обучение навыкам грамотного составления и представления бизнес-презентации является неотъемлемой частью учебной программы по английскому языку. Как оказалось, преподавателям приходится решать целый ряд проблем. Студентам, закончившим институт, придется начинать свою карьеру в регионе, который является неоднородным как в языковом (языки стран Черноморского бассейна), так и в культурном (славянский мир, западноевропейский мир, азиатский мир) и в религиозном (христиане, мусульмане) плане, не говоря уже о европейском и глобальном уровне.

После пробных презентаций, которые студенты готовили самостоятельно, преподаватели смогли очертить круг проблем, которые следует решить в процессе обучения.

Типичные ошибки, которые допускают студенты при подготовке презентаций:

– слишком перегруженные информацией слайды;

– сплошной текст на слайде, который студенты читают, забывая, что чтение вслух занимает больше времени, чем чтение про себя, что в результате приводит к тому, что слушатели

уже прочли всю информацию к тому моменту, как ее закончили произносить вслух;

– текст набран мелким шрифтом, что вызывает недоумение и негодование у тех, кто сидит далеко от экрана;

– плохая сочетаемость цветов (красный – черный), о чем следует подумать заранее, поскольку техника при передаче цветовой гаммы может ее сильно искажать;

– информация в раздаточном материале дублирует информацию на слайдах, а не дополняет ее.

Типичные ошибки, которые допускают студенты при проведении презентаций:

– читают информацию со слайда или с листа;

– читают информацию, стоя боком или спиной к аудитории, забывая о принципе TTT (Touch – Turn – Talk);

– неправильно работают с указкой, в результате чего до половины слайда проецируется на самого студента;

– не работают с аудиторией (не поддерживают зрительный контакт);

– смотрят в пол (в некоторых культурах длительный зрительный контакт с собеседником нежелателен);

– не соблюдают заявленный регламент, и презентация длится дольше;

– шокируют, удивляют и в некоторых случаях оскорбляют аудиторию, когда хотят сделать презентацию «ярче»;

– в некоторых случаях не умеют справиться с ситуацией при поломке оборудования, не могут пользоваться другими подручными средствами для продолжения презентации;

– неравномерно распределяют информацию для презентации (забывая о принципе 3 х 3, т. е. на 3 пункта по 3 подпункта);

– неверно выбирают стиль речи (даже при хорошем владении языком могут выбрать неформальный стиль с использованием сокращений, американизмов, а также нечеткой фонетики);

– поставленные цели не соответствуют композиции выступления;

– не могут сконцентрироваться при ответе на каверзные вопросы.

После анализа ситуации преподавателями были определены следующие цели и задачи курса обучения навыкам публичной коммуникации:

– отработка навыков, необходимых для успешных выступлений перед различными аудиториями;

– отработка практических приемов подготовки к выступлениям, установления контакта с аудиторией, ответов на неожиданные вопросы и воздействия на аудиторию;

– формирование мотивации на развитие персональных качеств, способствующих эффективному деловому взаимодействию;

– овладение методологическими основами профессиональной управленческой коммуникации.

Для достижения поставленных целей преподаватели отрабатывают со студентами различные аспекты при подготовке к презентации, такие как, например, планирование, отбор и подготовка материалов, композиция выступления, постановка целей выступления, определение приоритетов, выбор стратегии и стиля выступления, приемы захвата и удержания внимания, установление контакта и качественной обратной связи, контроль аудитории и управление ее состоянием, приемы самоконтроля и владения собой, оценка и управление эмоциональным состоянием и многое другое.

Формирование навыков публичной коммуникации является одной из важных задач современного образовательного процесса, поскольку окружающая нас действительность требует таких профессионалов, которые бы чувствовали себя уверенно и компетентно во время публичных выступлений, способны были бы управлять своими эмоциональными состояниями и состояниями аудитории, а также получать удовольствие и максимальный практический результат от коммуникации.

КУРС «ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА

Н. В. Кузнецова
Магнитогорский государственный университет,
г. Магнитогорск, Россия

Summary. The training of qualified managers at any level includes the study and development of modern methods and techniques of self-management based on available capacity, qualities and capabilities of the personality. The article discusses the role of the course «Career Planning» in the formation of professionally significant qualities of a future manager personality.

Key words: training; manager; career; «anchors of career».

Система высшего профессионального образования в России в настоящее время подвержена изменениям и преобразованиям, что подразумевает в первую очередь кардинальное изменение всех сторон и характеристик образовательного процесса, переход на двухуровневую модель образования. Кроме того, рынок труда характеризуется жесткими условиями функциони-

рования, напряженной конкурентной борьбой между желающими занять более «выгодное» рабочее место [1].

Основной задачей профессиональной подготовки в настоящее время является формирование специалистов, не только способных разрабатывать и использовать методы, приемы и средства труда в определенных областях и сферах деятельности, но и умеющих действовать в изменяющихся условиях внешней среды, применяя полученные знания в условиях конкуренции.

На наш взгляд, в основе профессиональной подготовки менеджеров любого уровня должно лежать изучение и освоение современных методов и приемов управления самим собой, своим временем, методов рационального планирования деятельности на основе имеющегося потенциала, качеств и возможностей личности. Под профессиональной подготовкой управленческих кадров мы понимаем процесс формирования у каждого обучающегося: во-первых, вытекающих из профессионального знания ценностных ориентаций, качеств и установок, ведущих к консолидации общества на основе усвоения общечеловеческих ценностей и традиционных ценностей россиян; во-вторых, компетенций, достаточных для ориентации своего поведения и защиты своих интересов при соприкосновении с различными видами экономической деятельности и экономических институтов; в-третьих, собственных представлений и установок, позволяющих адекватно судить о событиях, действиях властей и экономических агентов, информации, прессы и электронных СМИ [2]. В современных условиях необходим переход от традиционных технологий обучения к наиболее прогрессивным, организационно-деятельностным методам и процедурам приобретения знаний, умений, навыков, компетенций.

В рамках подготовки специалистов в области управления особое место занимает курс «Планирование карьеры». Актуальность изучения данной дисциплины диктуется потребностями рыночной экономики, в условиях которой успешная деятельность предприятия основывается на конкурентоспособности персонала, способного адекватно мыслить и достигать поставленные цели. Основной целью курса «Планирование карьеры» является обучение практическим умениям и навыкам, необходимым каждому деловому человеку для успешной работы: умение применять техники и технологии науки самоуправления, методы и приемы управления личной карьерой, навыки рационализации собственного труда, методы и приемы повышения и сохранения своей работоспособности. Данный курс является одним из цикла дисциплин по выбору студентов в рамках подготовки специалистов в области управления, способных выполнять функции руководителей.

Основу курса «Планирование карьеры» составляет теоретический и практический аспект изучения основ планирования карьеры и управления карьерным ростом. В курсе раскрываются сущность, содержание, основные типы и модели карьеры, закономерности карьерного роста, методы и приемы управления личной карьерой, рационализации собственного труда, методы и приемы повышения и сохранения своей работоспособности. В процессе изучения у студентов появляется возможность не только для формирования положительного отношения к самому себе в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами, качествами, целями, но и для самоопределения в профессиональной деятельности в стратегическом плане.

Сегодня считается, что успех карьеры зависит от способностей работать на стыке разных сфер деятельности. Также критериями успешной удавшейся карьеры являются удовлетворенность жизненной ситуацией и социальный успех. Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы и ценности, которыми индивид не может поступиться, осуществляя выбор и планирование карьерного пути. Поэтому в профессиональном плане субъект деятельности рассматривается и описывается именно через систему ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, профессионально значимых качеств и тому подобных социально обусловленных побуждений к деятельности [3].

В целях идентификации будущего карьерного пути и определения возможностей, существующих на рынке труда, полезным для индивида является процесс оценки личностных качеств. В рамках курса широко применяется ряд психологических тестов по выявлению характеристик человека, его поведенческих особенностей, внутренних установок и ценностей.

Наиболее эффективной методикой, на наш взгляд, является концепция «карьерных якорей», разработанная Эдгаром Шейном [3]. Данная концепция описывает набор способностей, мотивов и ценностей человека, которые интегрированы в процесс построения его карьеры. По мнению Э. Шейна, каждый индивид обладает определенным набором «якорей» (с преобладанием какого-то одного), «цепляющих» пристрастия человека к определенному виду профессиональной деятельности, влияющих на принятие решений по выбору места работы, формирующих мировоззрение о будущем. В таблице 1 перечислены основные специфичные «якоря», разработанные Э. Шейном, и дана их сущностная характеристика.

Таблица 1

Сущностные характеристики «якорей карьеры» Э. Шейна

«Якоря карьеры»	Сущностные характеристики
Профессиональная компетентность (функциональность)	Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.)
Менеджмент (управление)	В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее
Автономия (независимость)	Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать
Стабильность (безопасность)	Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы
Служение (общественная деятельность)	Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.
Вызов (разнообразие)	Основные ценности при карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий и решение трудных задач
Интеграция стилей жизни (идентификация)	Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни и не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие, стремясь к тому, чтобы все было сбалансировано
Предпринимательство (творчество)	Человек с такой ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство

Курс «Планирование карьеры» позволяет осуществить переход от концепции «знания – сила» к концепции «управление знаниями и жизненными ценностями» в конкретной ситуации. При этом следует отметить, что повышению эффективности усвоения знаний и формирования жизненных ценностей и профессионально значимых качеств обучаемых в процессе профподготовки при изучении курса «Планирование карьеры» в наибольшей степени способствуют такие факторы, как анализ содержания учебного материала, тщательный его отбор; корректировка учебных программ; применение активных форм, методов и средств обучения; учет индивидуальных особенностей студентов (мотивов, потребностей, интересов, склонностей, способностей и т. д.). При этом решается задача формирования и утверждения в студенческой среде профессионально значимых качеств, которые, преломляясь через жизненные ценности каждой личности, способствуют дальнейшему профессиональному становлению и формированию конкурентоспособности студентов на рынке труда.

Таким образом, можно констатировать, что в современных условиях необходим учет специфики воздействующих на образовательный процесс не только внутренних процессов, но и внешних факторов среды. Процесс профессиональной подготовки должен иметь практико-ориентированный характер во всех сферах: общекультурной, общепрофессиональной и специальной. От качества подготовки студентов, от их умения применять полученные знания в практической деятельности, от интеграции всего комплекса знаний по управлению в нестандартных ситуациях будет зависеть и качество их будущей профессиональной деятельности, качество жизни. А от индивидуальных качеств зависит поведение человека в организации, его отношение к работе и получаемому за нее вознаграждению.

Библиографический список

1. Буймов А., Буймов В. Студенты как персонал: проблемы мотивации // Управление персоналом. – 2007. – № 12 (166). – С. 45–50.
2. Кузнецова Н. В. Актуализация знаний будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки : моногр. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 178 с.
3. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. – 240 с.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

И. С. Корякин, А. С. Комягина
Экономический колледж при ПГУ,
г. Пермь, Пермский край, Россия

Summary. This paper investigates the role of legal culture in the educational process. Legal culture is formed during socialization and especially in studying. Formed legal culture is one of the most important keys to the success of an expert.

Key words: legal culture; socialization; educational process; active learning methods.

В условиях современного российского общества формирование правовой культуры граждан приобретает важное общегосударственное значение. От правового воспитания, от уровня развития правовой культуры граждан зависит общий уровень развития правового государства. В процессе реформирования современной российской государственности правовое воспитание личности и формирование правовой культуры играют одну из главных ролей [5].

С другой стороны, от уровня правовой культуры зависит степень успешности конкретного специалиста. Как верно отмечено К. Марксом, человек является главной производительной силой в обществе [4]. В XXI веке в условиях рыночной экономики данный постулат находит свое яркое выражение.

Правовая культура формируется в ходе социализации личности и в первую очередь в процессе обучения.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации [3].

Легальное определение понятия «образование» дано в Законе РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» [1]. Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Выделяются следующие функции образования: гуманистическая, культурная, инновационная, воспитательная, обучающая.

Важной функцией образования является формирование культуры личности, в частности правовой культуры.

Правовая культура – явление конкретно-историческое. Ибо степень правовой развитости, правового совершенства субъекта права находится в прямой зависимости от конкрет-

но-исторической ступени развития общества и его правовых ценностей.

Формирование правовой культуры является выражением культурно-воспитательной функции любого демократического государства.

Формирование правовой культуры у студентов различных специальностей происходит при изучении юридических дисциплин. Следует иметь в виду, что в этом процессе огромную роль играют методика проведения юридических дисциплин и умение преподавателя учитывать особенности каждой специальности.

Перед преподавателем юридических дисциплин у студентов экономических специальностей ставится достаточно сложная задача, требующая тщательной предварительной работы над методикой проведения занятий. Необходима адаптация материала (его упрощение без искажения фактов), поэтапность освоения, а также большая консультационная работа [2].

Современная методика преподавания юридических дисциплин у студентов экономических специальностей предполагает использование методов активного обучения, которые должны применяться не только на практических занятиях, но и при проведении лекций. Каждый вид учебных занятий нацелен на достижение определенных целей в рамках формирования правовой культуры у студентов.

Лекционные занятия направлены на приобретение теоретических знаний в области правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе экономической (хозяйственной) деятельности, на формирование представлений об основных институтах права. В ходе лекционных занятий используется интерактивное оборудование (слайд-лекции, учебные видеофильмы), а также наглядные материалы (тексты нормативных правовых актов, образцы актов применения норм права).

Задача практических занятий – формирование у студентов умения анализировать положения нормативных правовых актов, понимания сущности и содержания основных правовых категорий. Формирование основ правовой культуры у студентов экономических специальностей в рамках практических занятий происходит с помощью различных форм: проектное обучение, тестирование, анализ конкретной ситуации, деловые игры, семинары-дискуссии, круглый стол, мозговой штурм, написание аудиторных работ и т. д.

В процессе проведения занятий необходимо использовать проблемный подход, развивать у студентов антидогматический способ понимания действительности, формирующий нестандартность мышления. Нельзя навязывать студентам чью-либо точку зрения, будь то позиция преподавателя, известного поли-

тика или ученого. В ходе занятий необходимо определять проблему, показывать возможные пути ее решения, при этом не отдавая предпочтения ни одному из них. Таким образом у студентов возбуждается творческий интерес к поиску правильного варианта решения проблемы.

Обязательным условием для освоения правовых дисциплин студентами экономических специальностей является комфортная психологическая обстановка на занятиях, поскольку уважение и доброжелательность снимают стресс, вызванный сложностью материала и опасением того, что он может быть не освоен. Но в то же время обстановка не должна перейти в эйфорию и разболтанность со стороны студентов, что обеспечивается балльно-рейтинговой системой определения уровня качества и успешности освоения студентами учебных дисциплин и рубежным контролем.

Одним из важнейших залогов успеха специалиста является грамотно сформированная правовая культура в студенческие годы. Ее эффективное формирование возможно в процессе изучения юридических дисциплин и связано с применением активных методов обучения.

Библиографический список

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» // Собрание законодательства РФ. – 15.01.1996. – № 3. – Ст. 150.
2. Ким Е. В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам экономических специальностей // Вестник ХГАЭП. – 2011. – № 4–5 (55–56).
3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (ред. от 30.12.2008) // Российская газета. – 25.12.1993. – № 257.
4. Критика политической экономии (черновой набросок 1857–1858 годов, первая половина рукописи) // К. Маркс, Ф. Энгельс. Собр. соч. – 2-е изд. – Т. 46. – Ч. 1. – С. 403.
5. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утверждены Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Российская газета. – 14.07.2011. – № 151.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

М. В. Мурашева
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. This article is dedicated to problem to the applied-professional physical training of future specialist. The basic tasks of applied-professional physical training – these are comprehensive physical development and the achievement of the high level of the physical preparedness of students; the priority and special development of the physical qualities, especially important for this professional activity; formation and the improvement of the engine habits, which help to successfully seize professional activity; preparation for the work under the specific working conditions, characteristic for the future activity of students. Today applied-professional physical training adapts at many universities of Russia

Key words: applied-professional; physical training; student.

Принцип органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельности наиболее конкретно воплощается в профессионально-прикладной физической подготовке. В качестве своеобразной разновидности физического воспитания профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности. Иначе говоря, это в своей основе процесс обучения, обогащающий индивидуальный фонд профессионально полезных двигательных умений и навыков, воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей, от которых прямо или косвенно зависит профессиональная дееспособность [11; 15; 16]. Начало ее формирования в качестве профилированного направления и вида физического воспитания применительно к нуждам социалистического производства у нас в стране относится к 30-м годам. Значительную роль в этом сыграло постановление Президиума ЦИК СССР от 1 апреля 1930 г., где предусматривались серьезные государственные и социальные меры по внедрению физической культуры в систему рационализации труда и подготовки профессиональных кадров [15]. С накоплением положительного практического опыта и научно-исследовательских данных в соответствующих сферах сложилась целая профилированная отрасль физической культуры – профессионально-прикладная физическая культура, а педагогически направленный процесс использования ее факторов занял важное место в общей систе-

ме образования и воспитания подрастающего поколения и профессиональных кадров (в виде ППФП). Профессионально-прикладная физическая подготовка впервые представлена с 1971 года в программах физического воспитания в вузах в виде практических рекомендаций. Физическое воспитание в этих программах глубже и шире увязывалось с производственной сферой и рассматривалось как одно из эффективных средств подготовки к производительному труду. В настоящее время ППФП в нашей стране осуществляется, прежде всего, в качестве одного из разделов обязательного курса физического воспитания в профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, а также в системе научной организации труда в период основной, профессиональной деятельности трудящихся, когда это необходимо по характеру и условиям труда [11; 14; 15; 16].

Задачи ППФП направлены:

– на всестороннее физическое развитие и достижение высокого уровня физической подготовленности учащихся;

– преимущественное и специальное развитие физических качеств, особенно важных для данной профессиональной деятельности;

– формирование и совершенствование двигательных навыков, помогающих успешно овладевать профессиональной деятельностью;

– подготовку к работе в специфических условиях труда, характерных для будущей деятельности учащихся;

– воспитание специфических волевых качеств;

– содействие повышению производительности труда работающих;

– способствование ускоренному обучению профессии и подготовке человека к высокопроизводительному труду;

– создание условия для активного отдыха трудящихся, обеспечение профилактики производственного травматизма и борьбу с производственным утомлением работающих средствами физической культуры и спорта [15; 16].

Программой физического воспитания предусматривается проведение теоретических занятий в форме лекций по обязательной теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов», цель которых – вооружить будущих специалистов необходимыми знаниями, обеспечивающими сознательное и методически правильное использование средств физической культуры и спорта для подготовки к профессиональным видам труда с учетом специфики каждого факультета [11; 14; 15; 16]. При проведении практических учебных занятий содержание специально направленных занятий по ППФП должно

быть согласовано с возможностями каждого студента в зависимости от характера профессиональной направленности упражнений, при проведении подобных занятий в учебных группах отделения спортивного совершенствования должны быть максимально использованы возможности каждого вида спорта для воспитания прикладных физических и специальных качеств для успешного формирования прикладных умений и навыков [14; 15]. Чтобы детально представить характер требований конкретного вида труда к профессиональной, в том числе физической, подготовленности работающих, нужна серьезная исследовательская разработка профессиограммы, которая составляется на основе изучения содержания и форм данной трудовой деятельности в психологическом, физиологическом, биомеханическом, эргономическом и других аспектах с учетом предмета, технологии и условий труда [11; 14].

При дифференцированной разработке программ ППФП вся совокупность особенностей трудовой деятельности и ее условий подлежит тщательному анализу в аспекте обусловленных ими требований к физической подготовленности работающего. Вместе с тем при определении программ ППФП важно учитывать перспективы изменения характера труда и его условий и руководствоваться генеральным направлением совершенствования общей социальной системы воспитания, призванной в подлинно гуманном обществе обеспечивать неограниченное развитие человека. Функции ППФП работников технического профиля таковы:

– совершенствование профессионально важных физических и психических качеств, двигательных и волевых навыков;

– совершенствование профессионально важных органов и систем;

– повышение профессиональной работоспособности;

– укрепление здоровья, повышение устойчивости к профессиональным и профессионально обусловленным заболеваниям, травматизму [17; 18].

Необходимость дальнейшего совершенствования и внедрения ППФП в систему образования и сферу профессионального труда определяется главным образом следующими причинами и обстоятельствами:

1) время, затрачиваемое на освоение современных практических профессий, и достижение профессионального мастерства в них продолжают зависеть от уровня функциональных возможностей организма, имеющих природную основу, от степени развития физических способностей индивида, разнообразия и совершенства приобретенных им двигательных умений и навыков;

2) производительность достаточно многих видов профессионального труда, несмотря на прогрессирующее убывание доли грубых мышечных усилий в современном материальном производстве, прямо или косвенно продолжает быть обусловленной физической дееспособностью исполнителей трудовых операций, и в целом нормальное физическое состояние, без которого не мыслится здоровье и эффективное функционирование, остается важнейшей предпосылкой устойчиво высокой плодотворности любого профессионального труда [14; 17; 18];

3) сохраняется проблема предупреждения вероятных негативных влияний определенных видов профессионального труда и его условий на физическое состояние трудящихся; хотя эта проблема решается многими средствами оптимизации содержания и условий труда, в том числе социальными, научно-техническими и гигиеническими, важную роль среди них призваны играть и факторы профессионально-прикладной физической культуры, включая ППФП [12; 13; 14; 15].

Таким образом, формирование такой отрасли физической культуры, как профессионально-прикладная физическая культура, является закономерным требованием времени, а ее теория и методика органично взаимосвязаны с физической культурой и трудовой деятельностью. Она выполняет социальные, экономические требования по физической подготовке современной молодежи к практической трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Баранова А. А., Кучма В. Р., Сухарев Л. М. Здоровье, обучение и воспитание детей: история и современность (1904–1959–2004). – М., 2006.
2. Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М. : Медицина, 1989.
3. Толовин В. А. Физическое воспитание. – М., 1998.
4. БМЭ. – М., 2003.
5. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. – М. : Медицина, 1991.
6. Сердюковская Г. Н., Алишев Н. В. Режим труда и отдыха учащихся средних профессионально-технических училищ. – М. : Высшая школа, 1981.
7. Петров Н. Я. Физическое воспитание студентов и учащихся. – Минск : Полымя, 1988.
8. Рапопорт И. К., Ильин А. Г., Малахова А. Н., Центерова Л. Г. II Всерос. науч.-практ. конф.: Человек, Культура, Здоровье : тезисы. – М., 1997.
9. Карцев И. Д., Халдеева Л. Ф., Павлович К. Э. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков к различным профессиям. – М., 1977.
10. Совершенствование условий обучения и воспитания учащихся средних профтехучилищ : метод. рекоменд. – Л., 1985.
11. Кабачков В. А., Полиевский С. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ. – М. : Высшая школа, 1982.

12. Актуальные проблемы здоровья человека и формирования среды обитания : мат-лы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 30-летию Карагандинского гос. ун-та им. Е. А. Букетова и Году здоровья. – Караганда, 2008.
13. Здоровье, воспитание и обучение детей и молодежи в XXI веке : мат-лы междунар. конгресса, 12–14 мая 2004 года. Ч. 3. – М. : ГУ Научный центр здоровья детей РАМН, 2004.
14. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. – М. : Высшая школа, 1985.
15. Ашмарин Б. А. Теория и методики физического воспитания. – М. : Просвещение, 1990.
16. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М. : Физкультура и спорт, 1991.
17. Кряж В. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе дифференцированного физического воспитания студентов // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе : тез. докл. Ч. 2. – Минск : Мин-во образования РБ, 1994.
18. Жидких В. П. Исследование профессионально-прикладной физической подготовки студентов строительно-технологических факультетов применительно к условиям производственной деятельности // Всерос. науч.-метод. конф. по совершенствованию физкультурно-массовой и спортивной работы со студентами вузов : тез. докл. – Ижевск, 1983.
19. БСЭ. – М., 1998.
20. Смирнов В. В. Влияние локальной прерывистой и непрерывной вибрации на организм работающих // Медицина труда и промышленная экология. – 2004. – № 12.
21. Железняк Ю. Д. и др. Педагогические принципы формирования программ по физической культуре учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. – 1989. – № 8.
22. Жидких В. П. О системном подходе при подборе средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки студентов // Тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. «Вопросы совершенствования урока физической культуры». – Воронеж, 1987.
23. Кряж В. Н., Кряж З. С. Динамика физической подготовленности учащихся и студентов // Ученые записки : сб. науч. тр. – Минск : АФВиС РБ, 1998.
24. Кряж В. Н. Круговая тренировка в физическом воспитании студентов. – Минск : Вышэйшая школа, 1982.
25. Рапопорт И. К., Макарова А. Ю. Состояние здоровья и проблемы физического воспитания учащихся профессиональных училищ // Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Здоровье и физическое воспитание детей и подростков». – М., 2003.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

М. Н. Ларионова
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. The role of physical training and sport in upgrading professional activities of specialists are considered in the paper. The peculiarities of modern specialist's professional activity are given. The thing of doing sports for preventing injuries and diseases is emphasized.

Key words: professional activity; future specialist; physical training; preventing injuries.

Современный технический уровень развития производства, рост производительности труда требуют от специалистов различных сфер деятельности, не только соответствующей квалификации, высокого образовательного, политического и культурного уровня, но и крепкого здоровья, хорошей общефизической подготовленности, так как от этого в значительной степени зависит достижение успехов, сохранение работоспособности. Установлено, что систематические занятия физической культурой и спортом, соблюдение правильного режима труда и отдыха в сочетании с закаливанием – мощные средства предупреждения многих заболеваний людей разного возраста и профессии. Большое значение для совершенствования физических, психологических качеств имеют занятия видами спорта, которые являются профессионально-прикладными для данного вида трудовой деятельности.

Профессиональная деятельность современного человека практически всегда сопровождается некоторым нервно-психическим, эмоциональным напряжением, зачастую связана с гиподинамией, длительным сохранением вынужденной однообразной рабочей позы, с высоким удельным весом статических физических нагрузок, воздействием экстремальных факторов, составляющих специфику условий производства. На современном производстве абсолютное большинство работ люди выполняют сидя или стоя при малой двигательной активности и с большим напряжением центральной нервной системы, зрения, слуха. Большие нервно-эмоциональные нагрузки в сочетании с малой двигательной активностью приводят к развитию нервного утомления. Статическая рабочая поза, поверхностное дыхание ведут к застою крови в области таза и ног, снижают скорость кровотока, снабжение кислородом головного мозга ухудшается. Таким образом, функциональные возможности орга-

низма и работоспособность становятся ограниченными, у человека развиваются заболевания.

Проведенные в разные годы эксперименты и массовые обследования наглядно доказали, что систематическое использование средств физической культуры заметно повышает производительность индивидуального и коллективного труда. Тренированный человек быстрее и полнее восстанавливает силы после рабочего дня, меньше подвержен травматизму, быстрее преодолевает его последствия. Высокая физическая подготовленность значительно повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям труда, перегреванию и охлаждению, и это очень важно для сохранения здоровья работников ряда сфер. Вместе с тем физическая культура и спорт являются средством профилактики заболеваний и производственного травматизма. Исследования ученых свидетельствуют о том, что от 60 % до 80 % травм в быту и на производстве происходят по вине самих пострадавших. Это связано с низким уровнем профессиональной подготовки по вопросам безопасности, недостаточным воспитанием, слабой установкой специалиста на соблюдение безопасности, допуском к опасным видам работ лиц с повышенным риском травматизма, пребыванием людей в состоянии утомления или других психических состояниях, снижающих безопасность деятельности специалиста.

Анализ опыта работы показывает, что не все студенты осознают важность занятий физической культурой и спортом в подготовке к будущей профессиональной деятельности (низкая посещаемость занятий, нежелание заниматься общей физической подготовкой, стабильный контингент студентов специальной медицинской группы и др.). Поэтому необходимо шире освещать значение физической культуры и спорта, их прикладное значение в будущей деятельности выпускников. Физическая культура должна носить характер повышения общей культуры человека, его знаний и навыков, самостоятельных занятий спортом в режиме дня, активного проведения досуга, пропаганды здорового образа жизни.

В тех случаях, когда кафедры и общественные организации за время обучения в стенах вуза сумели привить студентам настоящую любовь к физкультуре, добились, чтобы физкультура и спорт стали естественной потребностью, нормой повседневной жизни, можно считать, что преподаватели справились с задачей. Молодые специалисты в дальнейшем, где бы ни работали, какое бы положение ни занимали, всегда являются активными участниками проводимых спортивных мероприятий, страстными сторонниками физической культуры и спорта.

Библиографический список

1. Ахвердова О. А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9.
2. Полиевский С. А. Физкультура и профессия. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 160 с.
3. Физическая культура студента : учеб. / под ред. М. Ильинича. – М. : Гардарика, 2001. – 448 с.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ

В. Д. Иванов, М. В. Козырин
Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Россия

Summary. В article presents the results of studies on the reasons for the negative attitude of students towards studies on discipline «physical culture». The data of the survey eloquently emphasize preference students разннообразных forms and time of participation in the events on physical training. Students assign a greater role of personality of a teacher and his skill to increase the interest to the lessons of physical education.

Key words: student; physical culture; positive and negative attitudes to physical culture; University lecturer.

Актуальность. Формирование здорового стиля жизни у студенческой молодежи – важнейшая социальная задача государственного значения. Ведение здорового образа жизни – это самый эффективный способ, чтобы сохранить и улучшить здоровье на протяжении всего времени обучения в вузе.

Состояние в науке и практике. Стоит отметить, что ЮурГУ имеет достойную спортивно-оздоровительную базу для полноценных занятий физической культурой и спортом, но тем не менее отмечается негативное отношение студентов к дисциплине «Физическая культура». Несмотря на переход образования на двухуровневую систему обучения, форма проведения практических занятий осталась прежней. Согласно опросам и наблюдениям большинство студентов не хотят заниматься физическими упражнениями в рамках общего расписания, ссылаясь на множество факторов (состояние потливости, чрезмерные нагрузки, неудовлетворительные санитарные условия и т. д.).

Уровень ценностей физической культуры определяется знаниями человека в области физического совершенствования,

социально-психологическими установками, возможностями человека к самоорганизации здорового образа жизни, ориентацией на занятия физкультурно-спортивной деятельностью [1]. Значительная часть студентов имеет низкие знания по физической культуре, что негативно сказывается на их отношении к возможности формирования своего здоровья средствами физической культуры [1; 2; 3; 4].

Методика исследования. С целью определения причин, влияющих на формирование ценностей студентов в сфере физической культуры и спорта, нами был проведен опрос и анкетирование студентов 1–5 курсов ЮурГУ.

Организация исследования. В анкетировании участвовало 628 студентов 1–5 курсов Южно-Уральского государственного университета (студентов младших курсов 412, студентов старших курсов – 216). Исследование проводилось в сентябре – октябре 2012/2013 учебного года.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов выявил следующее. На формирование устойчивого положительного отношения к систематическим занятиям физическими упражнениями оказывают значительное влияние преподаватели физкультуры, организация процесса физического воспитания, методика проведения занятий. Позитивное отношение студентов зависит от преподавательского состава кафедры, от его педагогического мастерства (28 %), от формального (соблюдение положений базовой программы) и неформального (творческого, вариативного, инновационного) отношения преподавателей к своей деятельности (42 %). Небольшой вклад (до 10 %) в формирование интереса молодежи к ЗОЖ вносят средства массовой информации (внутривузовская пресса и телевидение).

Проведенное исследование показало, что 72 % студентов ходят на занятия физической культурой исключительно для того, чтобы получить зачет. Но есть и 14 % студентов, которые неравнодушны к собственной физической подготовленности. Студенты старших курсов отмечают необходимость в систематических занятиях один-два раза в неделю, но с условием отсутствия контроля в виде зачетов и дифференцированных зачетов (68 %).

Очень важным студенты считают наличие в ЮУрГУ разнообразия количества видов деятельности для занятий физическими упражнениями по интересам (78 %).

Сравнительный анализ изучаемых показателей личностных ориентаций в области физической культуры и спорта имеет отличия у студентов, занимающихся и не занимающихся в спортивных секциях.

В группах студентов, не занимающихся спортом, выделяется ряд причин, относящихся к разным факторам, ограничивающих формирование ценностных ориентаций студентов в сфере физической культуры и спорта.

Ими являются:

– недостаток внимания преподавателя (отсутствие индивидуального подхода);

– однообразность деятельности в физическом воспитании;

– низкая социальная активность студентов;

– неадекватная оценка собственного физического состояния.

Выводы. При организации процесса физического воспитания необходимо учитывать потребности, мотивы, эмоциональное состояние и низкий уровень двигательной и социальной активности студентов, предоставляя возможность прохождения данной дисциплины в самых разнообразных формах.

Подтверждено желание большинства студентов иметь более разнообразное количество видов деятельности для занятий физическими упражнениями, вынести занятия за сетку профилирующих лекционных и практических занятий, а также разработать более приемлемую систему оценивания физической подготовленности, чем существующая.

В учебно-воспитательном процессе решающее значение приобретает умение преподавателя находить и эффективно использовать методы и средства педагогического воздействия на занимающихся для формирования их личной заинтересованности в укреплении здоровья, а для этого необходимо знать особенности психологической сферы обучающихся, их потребности, интересы, уровень физического развития и двигательной подготовленности.

Библиографический список

1. Бальсевич В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 1. – С. 22–26.
2. Башаев Н. Н. Роль физического воспитания в формировании социальной активности студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л. : ГДОИФ им. П. Ф. Лесгафта, 1981. – 24 с.
3. Виленский М. Я., Каповский Г. К. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования // Теор. и практ. физ. культ. – 1984. – № 10. – С. 39–42.
4. Коджаспиров Ю. Г. Психолого-педагогические основы оптимизации физкультурно-спортивных занятий средствами функциональной музыки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 49 с.

СПОРТ В ВУЗАХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Е. А. Изотов
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. This memoir is about sport in the universities of St. Petersburg. Here we speak about significance of sport in student's private life. And we matched that sport is one of the most important subjects in the universities. We speak about progress in sport in St. Petersburg. This memoir is also about development of university sports.

Key words: scientific advisory board; collegiate sports; coaches; athletes; department of physical education.

Студенческий спорт Санкт-Петербурга – это история наших побед в спорте, это многогранная работа тренеров и спортсменов, таких как Ю. И. Портных (баскетбол), К. Т. Булочко (фехтование), Д. П. Пугачев-Ионов, И. И. Шустер (легкая атлетика), А. Н. Кудрин, Г. И. Шатков (бокс), Ф. Ф. Богдановский, Б. С. Селицкий (атлетизм), Н. Г. Пучков, Г. Д. Цыганков (хоккей), В. В. Екимов, А. А. Кузнецов (велоспорт), А. А. Рощин (борьба), И. М. Кошкин, В. В. Сальников (плавание), и многих других наших земляков, которые составляют спортивную славу России и города.

Студенческий спорт – это массовые спорт учащихся вузов и средних специальных учебных заведений, летние оздоровительные базы и пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде.

Нельзя представить рассказ о студенческом спорте без освещения работы кафедр физического воспитания и спортклубов вузов Санкт-Петербурга. А ведь еще недавно вставал вопрос о закрытии специализированных кафедр в высших учебных заведениях страны. Без ложной скромности можем сказать: Петербург был в числе тех, кто участвовал в отстаивании предмета «физическое воспитание» в вузах.

Мы знаем успешную деятельность ДСО «Буревестник» на протяжении всей советской истории. Правопреемником его стал Российский студенческий спортивный союз (РССС), являющийся членом Международной федерации университетского спорта (FISU) и Европейской ассоциации студенческого спорта (EUSA).

В Санкт-Петербурге работает филиал РССС (президент – А. Ф. Пшеничников, заведующий кафедрой физвоспитания СПбГАСУ).

Научно-методический совет по физическому воспитанию студентов при Совете ректоров вузов Санкт-Петербурга тоже

вносит свою лепту в развитие студенческого спорта. Ежегодная научно-практическая конференция «Физическая культура в вузах Санкт-Петербурга» (в июне 2011 года состоится 60-я конференция) дает возможность специалистам обменяться мнениями по широкому кругу вопросов. С прошлого года в соорганизаторы конференции вошло Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, а участвовали в конференции представители 15 регионов России – Москва, Сочи, Новосибирск и др.

Много сил отдают работе в Научно-методическом совете заведующие кафедрами физического воспитания В. И. Храпов (СПГУТД), В. И. Григорьев (СПбГУЭФ), С. С. Крючек (СпбГМТУ). В конце каждого учебного года на Совете ректоров вузов Санкт-Петербурга подводятся итоги спортивного года, где за достижения студентов в спорте ректорам вручаются кубки и грамоты. И поверьте, нам, ректорам, бывает очень приятно получать такие награды.

Несмотря на то, что большинство вузов Санкт-Петербурга являются федеральными, они готовят специалистов в основном для нашего региона. Два года назад была разработана и вынесена на заседание правительства Санкт-Петербурга «Программа по развитию студенческого спорта в Санкт-Петербурге», куда вошли разделы, посвященные подготовке и переподготовке кадров для города, выпуску учебников, развитию материально-технической базы, организации соревнований и информационной поддержки студенческого спорта. Губернатор города В. И. Матвиенко поддержала проект, но опять встал вопрос федерального подчинения вузов, что не дало возможности городу напрямую поддержать студенческий спорт. В настоящее время Комитет по физической культуре и спорту обеспечивает проведение студенческих соревнований, но для развития массового студенческого спортивного движения этого мало. Вузам и администрации Санкт-Петербурга надо находить варианты законных партнерских отношений, что, безусловно, принесет пользу всем петербуржцам.

Участие студентов Санкт-Петербурга в российских и международных соревнованиях – это еще одна тема, которая может быть затронута. По-прежнему (как и в советское время) студенты города составляют большинство спортсменов, побеждающих на спортивных аренах. Здесь можно будет поговорить и с действующими спортсменами вузов, и со студентами прошлых лет. Это шестикратная чемпионка Олимпийских игр, Герой России, Почетный гражданин Санкт-Петербурга, председатель Комиссии ЗАКС Санкт-Петербурга, проректор по спортивной работе НГУ им. П. Ф. Лесгафта Л. И. Егорова, трехкратная чемпионка Олимпийских игр, президент Союза спортсменов СПб Т. В. Ка-

занкина, трехкратный чемпион Олимпийских игр, а теперь завкафедрой гимнастики РГПУ им. А. И. Герцена А. Н. Дитятин.

Студенческий спорт всегда приносил славу городу, но, главное, он может очень благотворно влиять на воспитание здорового молодого поколения. Наверное, стоит подумать о создании Петербургской системы спортивного воспитания в вузах, куда, безусловно, должны войти и СМИ для пропаганды спорта и здорового образа жизни.

Кстати, преподаватели вузов не отстают от студентов, и самые мобильные из них с 16 января по 5 февраля 2011 года участвуют в спартакиаде «Здоровье XXI – 2011».

Сегодня высшее руководство России внимательно относится к развитию спорта, даже в школе ввели третий урок физкультуры. Впервые в прошлом году в структуре Министерства образования и науки РФ был создан Департамент развития системы физкультурно-спортивного воспитания во главе с А. Т. Паршиковым, с которым уже начата плодотворная работа.

Активно оказывает поддержку студенческому спорту Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII зимних Олимпийских игр и XI зимних Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи и XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в Казани. В конце мая – начале июня 2011 года в НГУ им. П. Ф. Лесгафта прошло выездное заседание президиума Совета, на котором были рассмотрены вопросы адаптации проекта «Закона об образовании» к современным социально-экономическим условиям в России, выстраивания системы преемственности физического воспитания – от детского сада, школы до вуза и далее до физкультуры пожилых людей. Также Совет рассмотрел нормативно правовое и научно-методическое обеспечение студенческого спорта.

III. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Л. Б. Уркунова, Т. В. Портнова
Профессиональное училище № 24, г. Камызяк, Астраханская область, Россия

Summary. In the article the features of the professional orientation of young people in the family. Pedagogical conditions of fulfilling labour education. Participation in labour matters of the family. The stimulation of the labour efforts.

Key words: labour education; industry; occupation; family.

В условиях научно-технического прогресса и рыночной экономики большое значение приобретает трудовое воспитание, когда от человека требуются высокая квалификация, широкий технический кругозор и способность к быстрому овладению более совершенными трудовыми умениями и навыками.

Задачей трудовой деятельности ребенка в семье является развитие в нем нравственных, физических и умственных качеств, развитие его личности, приобщение к труду.

Одним из важнейших качеств, которое должно быть развито и сформировано у ребенка, является трудолюбие.

Трудолюбие – моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности, старании и усердии работника. Это одно из средств самоутверждения личности.

Труд, практическая производственная деятельность оказывает благотворное влияние на физическое развитие человека. Труд развивает умственные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку. Работа на современном производстве требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приемов.

Педагогическим условием, совершенствующим трудовое воспитание в современной семье, является систематическая трудовая деятельность ребенка дома, которая будет способствовать развитию в самом ребенке таких личностных качеств, как

рые разовьют в нем трудовое сознание, будут способствовать появлению трудолюбия, а как следствие – умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Конечно, в границах семьи трудно дать ребенку такое трудовое воспитание, которое обычно называется квалификацией. Но родители вовсе не должны думать, что семейное воспитание не имеет никакого отношения к получению квалификации.

Именно семейная трудовая подготовка имеет важное значение для будущей квалификации человека. Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку.

В семье труд должен быть одним из основных элементов. Главное, о чем особенно должны помнить родители, это следующее: ребенок станет частью трудового общества, следовательно, его положение в этом обществе, ценность его как гражданина будут зависеть от того, насколько он будет готов принимать участие в общественном труде. От этого будет зависеть его благосостояние, материальный уровень его жизни.

В трудовом воспитании в семье перед ребенком должна быть поставлена некоторая задача, которую он может разрешить, применяя то или другое трудовое средство. Ребенку должна быть предоставлена некоторая свобода в выборе средств, и он должен нести некоторую ответственность за выполнение работы и за ее качество. Ребенок должен принимать участие в трудовых делах семьи, не считая это принуждением, а должен понимать это как осознанную необходимость.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование ребенка. Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ребенок испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно – в случае необходимости – и порицание.

В условиях рыночной экономики с ее жесткими требованиями к общетрудовым и профессиональным качествам работника неоспоримые преимущества получают те, кто приучен трудиться добросовестно, выполнять любую работу качественно и в срок, обладает для этого требуемыми знаниями и навыками.

Больше всего затрудняет родителей вопрос, как нужно обращаться с так называемыми ленивыми детьми. Способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребенка в область труда, медленное возбуждение у него трудового интереса.

Семья, воспитывая у ребенка трудолюбие, готовит тем самым его к вдумчивому выбору профессии, к поиску дела по душе, интересам, по общественной значимости. Но подросток не

всегда может выбрать профессию, которая отвечает его физическим и психологическим особенностям: у него не хватает жизненного опыта, он предрасположен к переоценке своих способностей. Семья выступает важнейшим фактором в определении жизненного пути ребенка, в выборе им профессии. Кто, как не родители, лучше других знают склонности своего ребенка, его возможности, кто лучше них сможет умело и ненавязчиво подсказать, убедить. Ну и когда говорим с ребятами о проблеме «Кем стать», надо помнить, что в первую очередь надо стать настоящим человеком. Важно в каждой специальности быть честным, работоспособным, внимательным. Очень важно, чтобы у ребят складывались правильные представления о месте и значении той или иной профессии, о ее содержании, требованиях, которые она предъявляет человеку.

Всем родителям хочется обеспечить благополучие своим детям, чтобы они получили надежную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Одна японская мудрость гласит: «Если ты поймаешь ребенку рыбу – он будет сыт один день, Если научишь ребенка ловить рыбу – он будет сыт всю жизнь» [4, с. 152]. Близкие люди имеют колоссальную силу влияния и с точки зрения профориентации.

Самое главное для подростков, как бы они ни стремились к самостоятельности, – это ощущение поддержки со стороны взрослого, для детей очень важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они ни выбрали. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям.

Библиографический список

1. Джуринский А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов. – М. : ВЛАДОС, 2000.
2. Подласый И. П. Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высш. учеб.
3. Заведений. – М. : ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2.
4. Сластин В. А., И. Ф. Исаев, Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002.
5. Упке Ю. В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 150–157.

О РОЛИ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Р. Р. Рахматуллина
Детский сад № 11,
г. Стерлитамак, Башкортостан, Россия

Summary. Labour training, the education of the labor quality of the person is the preparation and training of not only the future of the good or bad of a citizen, but also the upbringing of the future standard of living, of his well-being. Work is a conscious, purposeful, creative human activity, aimed at the satisfaction of his material and spiritual needs, developing his physical and spiritual guiding force as well as the moral quality.

Key words: work; labour education; family; professional orientation.

Постоянная занятость ребенка, увлеченность его трудом – надежная гарантия того, что он не станет пустым, никчемным человеком. Большую воспитательную роль играют коллективные трудовые дни семьи. Труд вместе со взрослыми позволяет детям усвоить навыки правильной организации своего рабочего места, рациональные приемы работы, правила техники безопасности.

Можно привлекать детей к благоустройству квартиры, созданию условий для наиболее полноценного отдыха. Наконец, всегда есть потребность в благоустройстве своей улицы, своего квартала, где можно организовать коллективные дела совместно с соседями. Трудовое воспитание в семье закладывает у детей основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, один путь – поиск «легкой» жизни. Оканчивает он, как правило, плохо. Если родители хотят видеть своего ребенка на этом пути, они могут позволить себе роскошь устраниться от трудового воспитания.

Задачами трудовой деятельности ребенка в семье являются развитие в нем нравственных, физических и умственных качеств, развитие его личности, приобщение к труду. Исключительно велико значение труда в нравственном воспитании личности. Многие педагоги связывали трудовую деятельность с развитием гражданского сознания, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Одним из важных качеств, которое должно быть развито и сформировано у ребенка, является трудолюбие.

Трудолюбие – моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности, старании и усердии работника. Труд, практическая производственная деятельность оказывают благотворное влияние на физическое развитие человека. Труд развивает умствен-

ные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку. Работа на современном производстве требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приемов.

Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека – это подготовка и воспитание не только будущего хорошего или плохого гражданина, но и воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния. Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества.

Содержанием трудового сознания является производственный опыт: профессиональные знания, умения и навыки. В него входят также личная заинтересованность и предприимчивость, понимание общественного значения личного долга и ответственности каждого за результаты труда, активное и творческое отношение к нему; стремление труженика к утверждению принципа социальной справедливости; эмоциональное, нравственное и эстетическое отношение к труду. Развитое трудовое сознание способствует формированию в человеке трудолюбия, его нравственных черт, умения соотносить свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и качеством личного труда.

Педагогическим условием, совершенствующим трудовое воспитание в современной семье, является систематическая трудовая деятельность ребенка дома, которая будет способствовать развитию в самом ребенке таких личностных качеств, как ответственность, аккуратность, уважение к чужому труду, которые разовьют в нем трудовое сознание, будут способствовать появлению трудолюбия, а как следствие – умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, глубоким пониманием большой воспитательной силы труда, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.

По И. Ф. Харламову, трудолюбие включает в себя следующие структурные нравственные компоненты:

а) потребность в созидательно-трудовой деятельности и ее здоровые социальные и личные мотивы;

б) понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной благотворительности;

в) наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;

г) достаточно сильную волю личности.

Общественно полезный труд формирует нравственные черты. Трудовое воспитание – один из основных путей формирования личности. А. С. Макаренко [5, с. 23–24] выразил эту мысль в ясной и четкой форме: «Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».

Трудовое воспитание в семье есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Стимулирование трудовых усилий детей родителями

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование ребенка.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение ребенка, порождает у него сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности. В том случае, если необходимость или интерес недостаточны, чтобы вызвать у ребенка желание потрудиться, можно применить способ просьбы. Просьба тем отличается от других видов обращения, что она предоставляет ребенку полную свободу выбора.

Роль семьи в выборе профессии

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профессионального плана подростка переоценить трудно. Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

2. Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учиты-

ваются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

3. Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия [2, с. 341–342].

Отметим наиболее типичные ошибки:

1. Предложение не соответствует индивидуальным особенностям ребенка, потому что родители недостаточно адекватно его (ребенка) оценивают. Эта ошибка достаточно легко поддается коррекции в процессе интерпретации результатов тестирования.

2. Родители не учитывают, что выбор профессии – процесс не только рациональный, но и эмоциональный. Поэтому даже вполне адекватный совет иногда отвергается – ребенок не видит себя в предлагаемой деятельности.

3. Предложение родителей не соответствует мотивации ребенка, потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом – передадим тебе семейный бизнес» и т. п.). Задача консультанта – объяснить родителям, что, если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.

4. Родители предлагают ребенку не профессию, а учебное заведение. Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустранившиеся. В этой ситуации консультант объясняет, что целесообразно сначала выбрать профессию, а потом – учебное заведение.

5. Родители предлагают ребенку выбрать профессию, которая, с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»).

Родителям следует разъяснять, что ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей от безработицы, и ребенок рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.

Библиографический список

1. Бондарев В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодежи СПб. – М. : Педагогика, 2002.
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – М. : Просвещение, 2000.
3. Климов Е. А. Психология профессионала. – М. : Институт практической психологии, Воронеж : НПО МОДЭК, 1996.
4. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.
5. Подласый И. П. Педагогика : новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2.
6. Харламов И. Ф. Педагогика : учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2002.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Е. В. Кунгурова, Н. Ф. Двойнова
Сахалинский государственный университет,
г. Южно-Сахалинск, Россия

Summary. This article reveals forms and methods of student's professional orientation using in studying discipline «Bases of safety and life activity».
Key words: orientation; professional orientation.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. optacio – желание, избрание). Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

Понятие «профориентация» кажется понятным каждому, кто знакомится с ним даже в первый раз, – это ориентация школьников на те или иные профессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, помощи учащимся в моменты профессионального самоопределения. Профессия

(от латинского professio – официально указанное занятие, специальность, от profiteor – объявляю своим делом) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования. Понятие «ориентация» употребляется в ряде наук. И везде оно так или иначе связано с определением местонахождения и с выбором направления движения. В энциклопедии слово «ориентация» (фр. orientation, буквально – направлять на восток) определяется в прямом и переносном смысле. В прямом смысле – умение разобраться в окружающей обстановке, в переносном смысле – направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону.

Формы и методы проведения профессиональной ориентации учащихся, применяемые в процессе изучения курса «ОБЖ», чрезвычайно разнообразны, а их выбор обусловлен такими факторами, как производственное окружение, подготовленность учителя-предметника к проведению такой работы, оснащенность кабинета учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения и др. Предметный урок – основная форма учебно-воспитательного процесса в обучении, поэтому на него падает большая часть работы по профориентации учащихся, осуществляемой преимущественно путем профессионального просвещения и воспитания.

Планируя профориентационную работу на уроке, необходимо иметь в виду следующие направления [3]:

1) формирование научного мировоззрения;

2) усиление связи теории с практикой, повышение политехнической направленности курсов и формирование у школьников умений, навыков и черт характера, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

3) широкое использование принципа историзма (ознакомление учащихся на уроках курса «ОБЖ» с историей создания системы безопасности жизнедеятельности в нашей стране и за рубежом);

4) использование краеведческого принципа в обучении (ознакомление учащихся с природными условиями и современными достижениями и перспективами развития местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, с особенностями и условиями труда на них, с деятельностью различных специалистов и т. д.);

5) формирование у школьников социально значимых мотивов учения, основанных на устойчивом интересе к предмету и понимании важности приобретаемых знаний и умений для сознательного выбора ими будущей профессии.

На уроках для решения задач профориентации возможно использование различных методов и методических приемов, которые можно объединить в три группы – словесные, наглядные, практические [1; 3; 5].

Из словесных методов возможны сообщения о производствах, профессиях; выступления специалистов, приглашенных на урок, и др.

Ознакомление учащихся с профессиями можно осуществлять по такому плану:

1. Значение профессии и ее место в общей системе производства, охрана труда на производстве; продукция, материалы и технология производства.
2. Основные операции, приемы, действия, которые должен выполнять работник данной профессии.
3. Общеобразовательные и политехнические знания, необходимые для качественного выполнения трудовых функций.
4. Общетрудовые и политехнические умения и навыки, необходимые для выполнения работы.
5. Требования, предъявляемые к работнику, качества личности человека, которые имеют значение для повышения производительности труда; требования к возрасту и здоровью, необходимые для успешного овладения профессией.
6. Система подготовки к профессии; пути получения профессии; условия повышения производственной квалификации.

Из наглядных методов на уроках ОБЖ необходимо проведение демонстрационных опытов, иллюстрирующих производственные процессы, с отражением их безопасности для окружающей природной среды в целом. Из данных методов возможно использование технических средств обучения, таких как видеофильмы и записи телевизионных передач; демонстрация таблиц, схем, графиков, стендов, коллекций и т. д.

Немалую роль в профориентационной работе на уроке из практических методов играют лабораторные работы и практические занятия; задания на моделирование и решение познавательных задач. Для них характерно сочетание методов наблюдения, эксперимента, практической работы учащихся с беседой. Это способствует овладению школьниками рядом практических и интеллектуальных умений, получению конкретных представлений о процессах и объектах живой и неживой природы, объектах и процессах, происходящих в обществе. Практические методы профориентационной работы являются наиболее эффективными, так как в этом случае осуществляется проба сил учащихся на практике, реально проверяется устойчивость их познавательного интереса к предмету и намеченной профессии [4].

Так, на практических работах на уроках по курсу «ОБЖ» школьники приобретают элементарные умения определения химического состава веществ, получают умения и навыки оказания первой медицинской помощи; учатся работе с техническими средствами и оборудованием, овладевают методикой проведения элементарных физиологических, экологических исследований и др. Все указанные умения и навыки могут найти применение в трудовой деятельности после окончания учебного заведения любого типа.

Важное значение в воспитании интереса к труду по специальностям, связанным с содержанием курса «ОБЖ», имеет моделирование решений чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и методов, способов защиты от них. Более глубокий и устойчивый интерес к курсу ОБЖ развивается в том случае, когда в эксперимент включаются элементы самостоятельного исследования, поиска, творчества.

Огромное значение из всех форм профориентационной работы имеют производственные экскурсии [5]. Они дают возможность показать учащимся важные области применения знаний, умений и навыков по безопасности жизнедеятельности в промышленности и сельском хозяйстве, любом виде производства, наглядно и конкретно ознакомить с техникой безопасности, охраной труда и технологией местных производств, с содержанием трудовой деятельности различных специалистов (спасателей, пожарных и др.). На экскурсиях учащиеся получают целостное представление и об объекте экскурсии, и о содержании и условиях труда на нем.

По своему назначению производственные экскурсии разделяют на следующие виды:

1) тематические (ознакомление с конкретным производством);

2) комплексные (учащиеся наблюдают природные или производственные объекты с точки зрения различных дисциплин – ОБЖ, химии, физики, биологии, экологии);

3) экскурсии для отдельных групп учащихся, проявляющих склонность к тем или иным профессиям, связанным с применением ОБЖ, химии, физики, биологии в различных отраслях экономики [4].

Привлечение школьников к изучению факультативных курсов по ОБЖ способствует профессиональному просвещению учащихся. В процессе изучения факультативов школьники приобретают практические умения и навыки, знакомятся с различными специальностями и профессиями.

Таким образом, задача профпросвещения не сводится только к ознакомлению школьников с миром профессий, а состоит и в

том, чтобы развивать и углублять профессиональные интересы учащихся, прививать в конечном итоге любовь к профессии [1; 2; 6], поэтому большая роль в профориентации учащихся принадлежит и различным внеурочным мероприятиям [5]. К ним относятся занятия предметного кружка с профессиональной направленностью, малые группы по интересам, ученические научные сообщества, ролевые игры познавательно-поведенческого характера [6]. При организации профпросвещения следует учитывать, что целесообразно создавать такие кружки, содержание работы которых отвечало бы производственному окружению учебного заведения, то есть учитывало бы региональные особенности. Рекомендуемые программы кружков с профессиональной направленностью необычны и состоят из трех частей: научно-практической; профессиографической; психологической.

Научно-практическая часть обеспечивает углубленное теоретическое и практическое изучение конкретной области курса ОБЖ (чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, военная служба, медицинские знания и оказание первой медицинской помощи и т. д.). При этом рекомендуется оптимальное соотношение теории и практики (1 : 2). Профессиографическая часть знакомит с профилями и отдельными специальностями с помощью экскурсий на предприятия и в научные учреждения, через наблюдение труда специалистов на рабочих местах, встречи с представителями отдельных профессий. Психологическая часть направлена на формирование сферы мотивации, оценки и на самооценку способностей с целью «примерки» профессии к личности ученика [6].

К особой форме внеурочной работы относятся месячники профориентации, недели профессий, которые включают организацию выставок книг, изделий учащихся и предприятий, проведение экскурсий, встреч со специалистами, выпускниками школы, различные беседы, читательские конференции и т. п. [1; 4; 5].

Таким образом, практика преподавания учебного предмета показывает, что повышение воспитательной направленности профориентационной работы при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» требует комплексного использования всех ее форм и методов.

Библиографический список

1. Абрамова С. В., Родина Е. Ю., Рыбакова А. А. Профессиональная ориентация школьников в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» : учеб.-метод. пособие. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2010. – 100 с.
2. Андреева Н. Д., Малиновская Н. В. Профессиональная ориентация учащихся // Биология в школе. – 2003. – № 1. – С. 37–44.

3. Дик Ю. И. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования. Учебник в обновляющейся школе. Сб. науч. тр. / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторской. – М. : ИОСО РАО, 2002. – 488 с.
4. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М. : Просвещение, 1990. – 139 с.
5. Школы выбора профессии / под ред. В. А. Полякова, С. Н. Чистякова, Г. Г. Агановой. – М. : Педагогика, 1987. – 176 с.
6. Школа и труд / под ред. П. Г. Атутова, В. А. Кальнес. – М. : Педагогика, 1987. – 216 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Н. А. Дергунова, В. В. Сидорова
Профессиональное училище № 24, г. Камызяк, Россия

Summary. In the conditions of modern hard labour market need to be learned-the competitive and professionally-mobile employee of the new socio - integrative type, regardless of whether he will work for received in an educational institution of a profession or not, continue-INH their education or not.

Key words: competitive specialist; media pedagogy; information and communication competence.

Проводимая в России модернизация системы образования предусматривает приведение результатов ее деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности. На сегодняшний день конкурентоспособность и профессиональная мобильность человека на рынке труда во многом зависят от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к динамично изменяющимся жизненным ситуациям.

Современному молодому человеку, вступающему в трудовую жизнь, нужно, кроме владения базовой профессией, иметь и возможность ее сменить, оперативно реагировать на рыночный спрос, перейти в другой социальный статус, то есть быть высококонкурентоспособным и иметь соответствующие интегративные профессиональные ценности.

От системы профессионального образования в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; требуется подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда.

В современных научных исследованиях проблема формирования конкурентоспособности специалиста рассматривается в социальном, экономическом, организационном и педагогиче-

ском аспектах. Конкурентоспособный специалист рассматривается не только как продукт производства учебного заведения, но и как личность, обладающая определенными качествами; принимается во внимание не только высокий уровень результатов его деятельности, но и способность выстоять и победить в конкурентной борьбе.

Профессиональная готовность специалистов на современном этапе развития общества является одним из самых важных требований, предъявляемых к будущим специалистам. Современное информационное общество заинтересовано в подготовке компетентных, профессионально мобильных специалистов, способных в короткое время овладевать новыми знаниями, умениями и навыками, быстро адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением содержания труда. Формирование этих качеств требует личностно и компьютерно-ориентированных подходов. В настоящее время ведутся активные поиски способов интенсификации и модернизации системы формирования профессиональной готовности специалистов с использованием информационных технологий.

Внедрение новых информационных технологий во все сферы деятельности человека предъявляет к образованию новые требования. Успешность профессиональной деятельности специалистов определяется умением не только трансформировать научно-технические достижения в конкретное производство, но и уровнем информационной культуры будущих специалистов.

Одной из ключевых компетенций современного специалиста является информационно-коммуникационная компетенция, которая проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации. Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

Информационно-коммуникационная компетенция выпускника – компетенция, относящаяся к сфере использования информационных и коммуникационных технологий, главными составляющими которой являются индивидуальные способности и качества выпускника, определяющие его возможности и умения:

– самостоятельно искать, анализировать, представлять и передавать информацию;

– моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе собственную индивидуальную деятельность и деятельность коллектива;

– творчески и эффективно решать задачи, которые возникают перед ним в процессе продуктивной деятельности;

– ориентироваться в среде, организованной на базе современных информационных и коммуникационных технологий;

– квалифицированно использовать в своей практической профессиональной деятельности современные средства информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих многократное увеличение производительности труда.

Умение осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях компьютерных и коммуникационных технологий становится обязательным компонентом подготовки специалиста, условием мобильности и конкурентоспособности выпускника в сфере его профессиональной деятельности.

Актуальным в этой связи представляется использование новых информационных технологий в учебном процессе. Данное направление активно исследуется в науке и реализуется в практической деятельности, в настоящее время обозначено специальное направление педагогической мысли – «медиапедагогика». Оно связано с решением вопросов интеграции образования и компьютерной технологии с точки зрения включения образовательных ценностей и целей обучения в использование технологических достижений, а также в контексте изменения образовательной системы при использовании новых информационных технологий.

С точки зрения эффективности образовательной деятельности важным представляется то обстоятельство, что одним из ключевых моментов развития дидактического процесса в рыночно-ориентированном экономическом окружении является прагматичность и рациональность медиатехнологий, которые в значительной степени экономят усилия студентов и преподавателей, расширяют образовательные возможности и информационное влияние учебного заведения.

Появляются новые тенденции: использование электронных программных продуктов, внедрение мультимедийных учебных курсов, применение новых информационных технологий в практике обучения.

Библиографический список

1. Багдуева А. В. Информационные технологии как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов сельского хозяйства // Модернизация российского образования: от кризиса к устойчивости : мат-лы сибирской науч.-практ. конф. (г. Улан-Удэ, 7–11 июля 2006). – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006. – С. 43–45.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев : Наук. думка, 1998. – 144 с.

3. Раковская О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. – М. : Наука, 1993. – 192 с.
4. Шамрай Н. Н. Педагогические условия адаптации учащихся к условиям рынка труда в процессе технологического образования : автореф. дис. … д-ра пед.наук. – М., 2000. – 42 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

Т. А. Глазкова
Московский городской педагогический институт, г. Москва, Россия

Summary. The article is dedicated the psychological and educational assistance and support for children in their professional growth. In the social center of Russia created new directions for career guidance teenagers from socially disadvantaged families. New programs and practices aimed at timely support of the child, the formation of his interests and independent choice of their professional development.

Key words: professional self; professional counseling; deviant behavior; career guidance.

Одной из главных задач социального работника, социального педагога, а также психолога Центра социальной помощи семье и детям является подготовка воспитанников к будущей самостоятельной жизни. Целью психолого-педагогической работы по профориентации подростков является оказание своевременной поддержки личности, способной делать самостоятельный и осознанный выбор и ответственно относиться к своему профессиональному развитию. Социальный работник отделения дневного пребывания несовершеннолетних Центра является информатором и социальным «навигатором» индивидуальных способностей ребенка в его профессиональном становлении. В работе специалиста необходимо учитывать не только индивидуально-психологические и возрастные особенности несовершеннолетних, но и систематически осуществлять комплекс мероприятий по формированию мотивации профессионального и жизненного самоопределения детей. Однако проблемы воспитания личностных качеств, способствующих преодолению трудностей в самостоятельной жизни и при выборе своего жизненного направления, у несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях таких социальных категорий, как одино-

кие матери, многодетные, неполные семьи, опекуны и другие, вызваны многими причинами:

– девиантное поведение несовершеннолетнего;

– невнимание взрослых к проблемам детей;

– недостаток четких ценностных ориентиров, принятых в обществе (преобладание легкости и свободной доступности материального благополучия, внешнего флера и т. д.);

– повышенный уровень агрессивности, конфликтности, тревожности;

– недостаток знаний, обедненная эмоциональная сфера;

– отсутствие или недостаток информации о взрослении личности, способах преодоления трудностей в самостоятельной жизни;

– излишняя занятость несовершеннолетнего, отсюда полная растерянность, разброс представлений о профессиональной деятельности в будущем.

Все эти проблемы характеризуют несовершеннолетнего ребенка как немотивированного клиента социальной службы, которому необходима помощь в профессиональном самоопределении посредством психолого-педагогического консультирования. Профконсультации бывают как индивидуальные, так и групповые. Наиболее часто применимые – индивидуальные, которые направлены на поддержку и помощь конкретному человеку (подростку). Специалист должен исходить из интересов воспитанника, никогда не навязывать ему свои суждения и оценки, содействовать проявлению интереса к той или иной профессии. Главным условием здесь является доверительное и уважительное отношение друг к другу (подростка и педагога). Профориентационная работа опирается на личностно ориентированный подход, включающий физиологические, психологические, эмоционально-волевые, интеллектуальные, ценностно-мотивационные компоненты личности. В рамках профессионального самоопределения несовершеннолетнего данный подход строится по принципам: убеждения и просьбы, отношения на равных, свободы выбора, готовности к сотрудничеству.

К основным направлениям профессиональной подготовки подростков в рамках социально-педагогического подхода можно отнести: *информирование* – просвещение подростков по вопросам профессиональной деятельности, выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства, а также предоставление сведений справочного характера о профессиональных учебных заведениях; *консультирование* – оказание консультационной психологической, педагогической и другой помощи подростку в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионально-

го пути с учетом его особенностей, способностей, возможностей, а также потребностей общества; *диагностика* – изучение индивидуально-психологических особенностей личности (темперамент, мышление и т. д.) для решения вопросов, связанных с выбором будущей профессии, определение возможностей воспитанников в формировании профессионального самоопределения и становления специалиста; *подбор* – предоставление и сообщение рекомендаций воспитаннику о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, и, как следствие, определение степени профессиональной пригодности личности к конкретной профессии. *Профориентированная деятельность* – организация участия личности воспитанника в различных мероприятиях по профессиональной ориентации, кружках, группах по интересам, тренингах, играх и профессиональных пробах в деятельности, максимально приближенной к той или иной профессии [1, с. 143].

В социальном Центре социальной помощи семье и детям «Кунцево» города Москвы проводится программа по профориентации «Взгляд в будущее», цель которой оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетним при определении своего предназначения; стимулировать к саморазвитию; повысить интерес к изучению профессий в современном мире; помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий. Эмоционально проходят мероприятия – встречи с людьми современных профессий, которые имеют многолетний профессиональный опыт. Также с подростками проводятся выездные мероприятия – экскурсии в учреждения и организации, характеризующие ту или иную профессию, например, экскурсия в пожарную часть или отделение полиции. В рамках профориентационной программы проводятся мероприятия по написанию резюме от потенциального соискателя. Подобная игра является непосредственным опытом, повышающим активность подростка в поиске своего профессионального становления, формирует готовность к самопрезентации. Наибольшую популярность в социозащитных учреждениях имеют методы профессиональной психодиагностики, используемые педагогами-психологами, такие как:

– беседы-интервью с уже обозначенными вопросами или с возможным отвлечением от заранее подготовленных вопросов (экспромт);

– личностные тесты;

– опросники профессиональной мотивации;

– игровые и тренинговые ситуации, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора).

Кроме того, в рамках Центров социальной помощи семье и детям имеет место педагогическая государственная практика студентов, будущих социальных работников (социальных педагогов, психологов), которые являются хорошим примером для подростков. Молодые специалисты – социальные педагоги являются «моделью» профессионального развития и позиционируют собой положительный пример для подрастающего поколения, которое готово к сотрудничеству и чаще всего хочет стать «таким же педагогом», как их воспитатель, учитель или педагог-вожатый.

Таким образом, в рамках социального Центра профориентацию можно рассматривать как систему социально-педагогической и социально-психологической поддержки детей в выборе своего жизненного профессионального пути. Грамотно построенная профориентационная работа позволит решить подростку не только завтрашние проблемы, но и поможет ему определиться с сегодняшними действиями в приобретении знаний и позитивного опыта. Воспитание культуры общения у воспитанников, способов выражения своих эмоций, индивидуальных способностей приводит к правильному выбору своих профессиональных интересов и саморазвитию. Особенное значение для реализации программ по формированию профессионального самосознания подростка имеют условия, социальное окружение и среда, поэтому Центры социальной помощи семье и детям являются своеобразной площадкой для организации встреч, проведения профориентационных мероприятий для несовершеннолетних, воспитывающихся в социально неблагополучных семьях. К сожалению, в современной работе социальных служб отсутствует единая система профессиональной подготовки несовершеннолетних детей. Профориентация нуждается в новой методологической обработке с выходом на качественный уровень образования и воспитания детей. Подростки сегодня в полной мере ощущают деконструкцию социального общества и на фоне социального расслоения меньше всего желают получить профессию, которая приносит низкий доход и больше всего хотят зарабатывать «легкие» деньги. Но без самоопределения и понимания своего предназначения очень просто «потеряться», разочароваться, впасть в депрессию, поэтому необходима система непрерывного и открытого профессионального образования и воспитания социально незащищенных граждан, несовершеннолетних детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.

Библиографический список

1. Парнов Д. А. Социально-педагогический подход к профессиональной ориентации подростков: история и современность // Актуальные проблемы социальной работы: история, современность, перспективы : сб. науч. ст. / под ред. Е. Н. Приступы. – М., 2012.

ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Т. П. Никишина
Муромский промышленно-гуманитарный техникум, г. Муром, Россия

Summary. This article addressed the issues of the labor market, unemployment, and analyzes the trends of supply and demand in the labor market of young people and the problems prepare students for the job search and further employment.

Key words: labor market; unemployment; competitive specialists.

Одним из главных элементов рыночной экономики является рынок труда. Это понятие и «безработица» тесно связаны друг и другом. В докладе Минрегионразвития о социально-экономическом положении страны за 2011 год было отмечено, что уровень безработицы (по методологии МОТ) в 2011 году снижается по сравнению с 2009 годом.. Сегодня уровень зарегистрированной безработицы составил 1,7 %. Несмотря на снижение безработицы (по методологии МОТ), практически во всех регионах он остается высоким, только в 10 регионах он составил менее 5 %. Занятость населения повысилась в значительной степени благодаря программе, реализуемой Минздравсоцразвития России, предусматривающей дополнительные мероприятия, направленные на снижение напряженности на рынке труда, позволившей создать новые рабочие места для обеспечения постоянной и временной занятости населения [7].

На сегодняшний день остро стоит вопрос молодежной безработицы. Особенно в возрасте от 18 до 26 лет, когда накопленного опыта работы так мало. Но не все так безнадежно. Согласно основным целевым ориентирам в социально-экономическом развитии Российской Федерации на период до 2020 г. планируется увеличить производительность труда в 2,5 раза, при этом доходы населения возрастут в 2,5 раза, а заработная плата увеличится в 3,3 раза. Так же необходимо увеличить численность среднего класса до более половины населения страны. В связи с этим необходимо повысить качество подго-

товки профессиональных кадров для инновационной экономики, охватив при этом 60 – 70 % населения, имеющего среднее профессиональное образование. В своем приветствии участникам V Съезда директоров средних специальных учебных заведений президент РФ В. В. Путин отметил, что «в условиях развития инновационной экономики, изменений параметров и требований рынка труда, роль учреждений среднего профессионального образования в подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов будет неуклонно возрастать» [8].

Но это лишь перспективы. А что на сегодняшний день? Как подросткам, молодежи легально заработать деньги на «карманные расходы»? Нынешняя ситуация с подростковой занятостью вызывает тревогу. Легальный рынок неквалифицированного детского труда крайне узок. «Макдональдс» и «Русское бистро», естественно, не могут предоставить возможности заработка всем желающим. Поэтому если не решить проблему государственного контроля над занятостью молодежной группы, то возникнет опасность увеличения криминального потенциала общества. Центр занятости населения округа Муром пытается решить проблему летней занятости несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет. В 2007 году были составлены специальные программы взаимодействия с работодателями, по которым было трудоустроено 1100 подростков. Ежегодно выделяется на реализацию этих программ около 2 млн. рублей. За свою деятельность подростки получают около 2000 рублей в месяц. Преимущественным правом трудоустройства пользуются школьники, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети из многодетных, малообеспеченных семей, а также опекаемые подростки и состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Как показывают исследования, более 50 % молодёжи, занятой на предприятиях государственного сектора, работает по совместительству, около 25 % – подрабатывает в различных альтернативных формах занятости. Молодых людей 25–30-летнего возраста не устраивает крайне низкая оплата труда на государственных предприятиях, поэтому они стремятся активно заниматься предпринимательством (около 70–80 % регистрируемых предприятий альтернативного сектора экономики организуется ими). В нашем городе численность трудоспособного населения на 01.01.2011 г. составило 82738 человек, численность безработных граждан на 01.10.2012 г. – 1500 человек, уровень безработицы на 01.10.2012 г. (в % к трудоспособному населению) – 1,8% , численность вакансий на 01.10.2012 г. – 1252 человек [9]. Предложение зачастую отстает от спроса. Не смотря на то, что широко требуются именно рабочие специальности, выпускников ВУЗов оказывается гораздо больше, чем выпускников

профессионально-технических училищ и лицеев. Все чаще приходиться сталкиваться с ситуацией, когда человек с высшим профессиональным образованием получает еще одну рабочую специальность и встает за станок. В прошлом году специалистов с высшим образованием было выпущено из ВУЗов около 1200 человек, тогда как выпускников ПТУ и лицея около 500. Грустно признавать, но жизнь вынуждает специалистов с авторитетными дипломами вставать за прилавок магазина или отправляться в заводские цеха. Такой «перекос» в системе подготовки кадров существует во всей России, не только в Муроме. Снижение общего уровня жизни населения привело к сверхзанятости среди учащейся молодежи, вынужденной работать в свободное от учебы время. Но в нашей стране закон разрешает работать молодым людям, достигшим 16-летнего возраста. Поэтому молодёжь, не достигшая такого возраста, сталкивается с проблемой трудоустройства. Работать необходимо, а закон запрещает.

Таким образом, они вынуждены подрабатывать на различных работах нелегальным путём, вопреки закону.

По прогнозу, в 2013 году предложение рабочей силы на рынке труда из числа молодёжи в возрасте 16–29 лет, впервые ищущей работу, составит более 10 000 человек. Пройдут переподготовку 610 человек в год.

В 2013 году учебные заведения закончат около 10 млн. человек по России, из них в службу занятости обратятся не менее 5000 человек.

На сегодняшний день самыми востребованными оказались рабочие специальности. Городу нужны станочники, токари-фрезеровщики, ремонтники-сантехники, маляры, электрики, наладчики станков с ЧПУ, швеи. А лидером в рейтинге профессий является профессия продавца.

Как показывает статистика по Владимирской области, наиболее востребованными профессиями в 2012 году являются: слесарь (675 чел.), сборщик электрических машин и аппаратов (596 чел.), электромонтер по ремонту и обслуживанию электооборудования (488 чел.), токарь-универсал (363 чел.), сварщик(308 чел.), станочник (429 чел.), оператор швейного оборудования (345 чел.).

В проведенной нами анонимной анкете учащимся и студентам 1 и 2 курсов техникума был задан вопрос: «Какая из предложенных профессий на сегодняшний день более значима для города Мурома?» На первое место опрошенные поставили «электросварщик» – 34 %. На второе – «токарь» и «фрезеровщик» – 13,8 %, на третье – «каменщик» – 13,8 %.

На вопрос: «Что необходимо сделать правительству страны для снижения уровня безработицы?» обучающиеся ответили:

а) минимизировать функции центра занятости – 12,2 %;

б) обеспечить доступные пути движения молодежи к предпринимательству – 36,6 %;

в) открыть экспериментальные площадки с привлечением труда молодежи от 14 до 25 лет – 51,2 %.

А на вопрос: «Как вы планируете свое будущее трудоустройство?» были получены следующие ответы:

а) стать индивидуальным предпринимателем – 36,6 %;

б) трудоустроиться на предприятие любой формы собственности – 25 %;

в) воспользуюсь услугой центра занятости – 2,4 %.

В заключении хочется отметить, что самое главное в жизни каждого молодого человека правильно выбрать профессию, определить свои профессиональные интересы и склонности, способности и квалификацию, одним словом, стать высококвалифицированным специалистом. И очень важно, что сегодня молодежная политика государства направлена на решение вопроса подготовки профориентации обучающихся и их дальнейшему трудоустройству.

Библиографический список

1. Галаева Е., Россикова Ю. Об оплате труда высококвалифицированных специалистов в России // Общество и экономика. – 2012. – № 3–4.
2. Иванов С. И. Экономика. Основы экономической теории. 10–11 класс. Учебник // М. : Вита-Пресс, 2011.
3. Кудрин А., Гурвич Е. Старение населения и угроза бюджетного кризиса // Вопросы экономики. – 2012. – № 3.
4. Мартынов А. О теоретической трактовке современного рынка и российских реалиях // Общество и экономика. – 2012. – № 1.
5. Павленок П. Л. Основы социальной работы: Учебник. – М. : ИНФРА-М, 2003.
6. Печёрина А. Парадоксы рынка труда // PRO Читай Всё! – 2007. – № 20.
7. URL: http://www.minregion.ru/appeal/form
8. URL: http://sdssuzr.ru/index.php?id=20
9. URL: http://vladzan.ru/home/slugbazan/opisczn.aspx?CZNF=NjQ00

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА

А. А. Иванова
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

Summary. The article focuses on the provision and quality of well-qualified professionals, which is largely dependent on the educational process. Preparation of professional and competitive specialist advancing social practice in the nowadays educational system is a complex problem. Competitiveness represents a dynamic characteristic with changing parameters, and, as a rule, representing temporary advantage. Competitiveness on a labor market is caused not only by qualitative characteristics of labor force, but also by terms of employment and working conditions. The system of indicators of competitiveness of the worker includes: base indicators and private indicators.

Key words: competitiveness; system of indicators; personnel strategy and personnel policy.

В настоящее время особую актуальность приобретает обеспечение и повышение качества формирования профессионально компетентных специалистов, которое во многом зависит от организации учебного процесса. В концепции модернизации образования в России основной целью профессионального образования является «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования» [1, с. 3–4]. Подготовка профессионального и конкурентоспособного специалиста, опережающего общественную практику, в действующей системе образования является сложной проблемой. Эта проблема порождена такими явлениями, как вынужденная мобильность рынка профессиональных ресурсов, обостряющаяся конкурентная борьба на мировом рынке образовательных услуг, наличие значительного числа противоречий между традиционно сложившейся системой подготовки специалистов и потребностями в них на рынке профессиональных ресурсов, между содержанием обучения и темпами обновления знаний, высокой скоростью появления новых специальностей, отсутствием государственных заказов в подготовке специалистов для регионального рынка труда, и многими другими причинами.

Конкурентоспособность представляет собой динамическую характеристику с изменяющимися параметрами, и, как правило, представляет собой временное преимущество. Возможность более длительного сохранения конкурентного преимущества зависит не только от уровня знаний и определяется не только компетенцией специалистов. Это комплексный показатель, не имеющий границ и зависящий не только от внутренних, но и от многочисленных внешних составляющих. На пути решения этой практической задачи встает множество противоречий, среди которых можно выделить следующие: противоречие между знание-ориентированным подходом к содержанию образования и личностным развитием будущего специалиста; противоречие между требованиями, которые предъявляются к специалисту со стороны рынка труда, и готовностью системы образования к подготовке конкурентоспособного специалиста-выпускника.

В настоящее время сложилось две точки зрения на вопрос профессиональной компетентности специалиста. Первая точка зрения ориентирована на то, что работа не по профессии, смена деятельности, получение второго высшего образования представляют собой скорее редкие исключения, но не правила. Вторая точка зрения больше отражает состояние современного мобильного общества, согласно ей существует много должностей, специальные знания и навыки для занятия которых не столь важны, многим из них сравнительно быстро можно обучиться на рабочем месте и потому для эффективного выполнения квалифицированной работы достаточно общего высшего образования, формирующего у будущего работника такие универсальные деловые способности, как высокая способность к обучению, гибкость, адаптивность и т. п. Приверженцы второй точки зрения считают, что специальные знания и навыки нетрудно приобрести в процессе обучения непосредственно на рабочем месте или в ходе дополнительного обучения. Сторонники первой, классической, точки зрения склонны к мнению, что специализация – это есть готовые знания и навыки, которыми должен обладать приходящий в организацию работник и которые необходимы для выполнения заданной конкретной работы (или группы работ), сторонники же второй точки зрения стоят на позициях дженерализма (от английского слова general – общий) [5, с. 276].

Конкурентоспособность на рынке труда обусловлена не только качественными характеристиками рабочей силы, но и условиями найма и труда. К факторам, определяющим позицию товара «рабочая сила» на рынке труда, следует отнести: формы и виды занятости; условия занятости и труда; качество труда; имидж работника; дисциплина труда; обладание корпоратив-

ными установками; трудовое поведение; затраты на подготовку; трансакционные издержки.

Конкурентоспособность работника – это способность к индивидуальным достижениям в труде, представляющим вклад в достижение организационных целей. Конкурентоспособность работника определяется качеством рабочей силы, соответствующим рыночной потребности в функциональном качестве труда. Конкурентоспособность работника рассматривается как показатель «селекции» наемных работников по уровню их потенциальной и фактической эффективности труда и способности к профессиональному развитию. Происходит отбор наиболее способных работников с точки зрения соответствия их человеческого капитала качеству труда.

Система показателей конкурентоспособности работника включает (рис. 1):

– базовые показатели, определяющие потенциальную и фактическую эффективность труда, т. е. показатели, связанные с социально-демографическими, психофизиологическими и мотивационными особенностями рабочей силы, а также определяющие уровень и содержание знаний, умений, навыков, полномочий работника;

– частные показатели, отражающие желания и предпочтения работодателей в рабочей силе и качестве труда, т. е. показатели, характеризующиеся мерой рыночной востребованности качественно определенной способности к труду, а также обусловленные возможностями обеспечения доходности труда, восприятия новой информации, приращения профессиональных знаний, самоинвестирования в человеческий капитал, потенциалом коммуникативных связей в определенном виде деятельности.

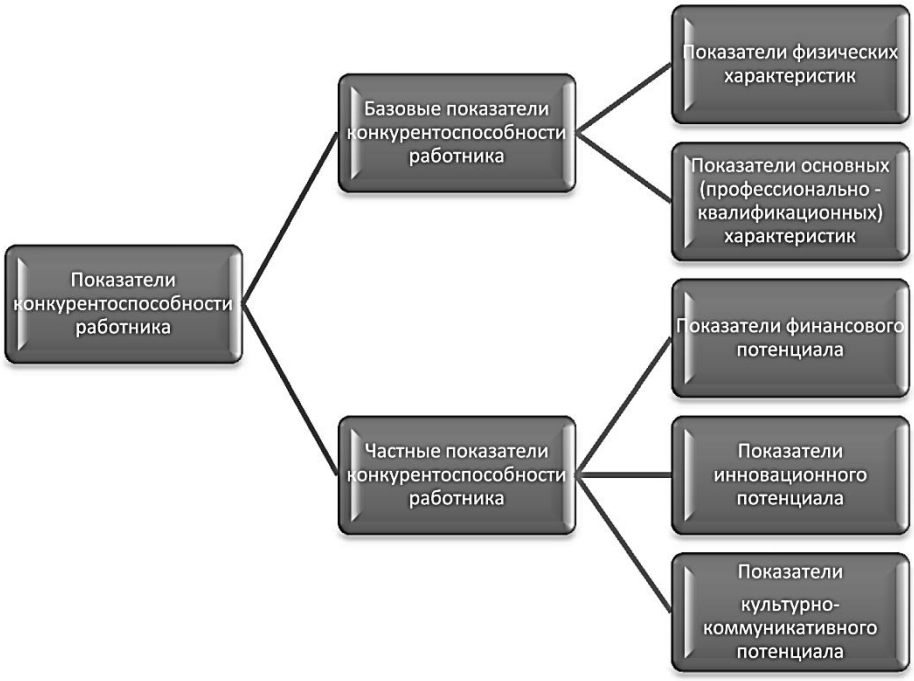


Рис. 1. **Система показателей конкурентоспособности работника**

Различия в рыночной потребности в том или ином качестве труда обусловливают соответствующие виды конкурентоспособности персонала (работника): устойчивая конкурентоспособность, временная (полуустойчивая), неустойчивая.

В зависимости от уровня уникальности потребительной стоимости товара «рабочая сила» на рынке труда (ее функционального качества) конкурентоспособность персонала (работника) может быть трех видов: эксклюзивная, диверсификационная, селективная.

Различия в характере потребительского спроса на рабочую силу обусловливают четыре вида конкурентоспособности: явная, латентная, иррациональная, перспективная.

В зависимости от особенностей кадровой стратегии и кадровой политики можно выделить конкурентоспособность:

– при найме;

– при продвижении на вышестоящую должность;

– при зачислении в резерв кадров на руководящую должность;

– при стимулировании труда;

– при обучении;

– при высвобождении.

В зависимости от характера мобильности рабочей силы можно выделить внутриорганизационную и внешнюю конкурентоспособность персонала (работника), которые в зависимости от предмета конкурентоспособности могут быть трех видов: внутрипрофессиональная, межпрофессиональная и физическая.

Восприятие конкурентоспособности персонала как философии управления внутренним рынком труда означает, что работодателю необходимо периодически пересматривать свои целевые стратегические и тактические установки, разрабатывая соответствующие концепции поддержания конкурентных преимуществ человеческого ресурса, находящегося в его распоряжении [2, с. 103–109].

Итак, рассматривая конкурентоспособность, можно утверждать, что она является не только профессиональной, но и в значительной мере индивидуально-личностной характеристикой будущего специалиста. Конкурентоспособность – это интегральное качество личности, представляющее совокупность ключевых компетенций и ценностных ориентаций, позволяющих данной личности успешно функционировать в социуме и цивилизованно решать проблемы профессионального роста [3, с. 67–69]. Развитие конкурентоспособности носит системный характер. Это процесс, требующий создания определенных условий, среды, в которой осуществляется деятельность и происходит личностно-профессиональное развитие. В структуре конкурентоспособности могут быть выделены следующие базовые характеристики (показатели): когнитивный, деятельностный, ценностный. Развитие конкурентоспособности будущего специалиста – это сложный, многоаспектный процесс, протекающий поэтапно [4, с. 23–25]. Эти моменты учитываются при конструировании региональной системы профессионального обучения, в которой предусмотрен обязательный развивающий эффект и возможность студентам приобрести опыт творческой профессиональной деятельности и опыт конструктивного профессионального общения, то есть моделируется конкурентоформирующая образовательная среда, являющаяся гарантом качества профессионального образования.

Библиографический список

1. Морозков С. В. Повышение профессионализма специалистов на рынке труда // «Трибуна»: Стратегия. – 01.06.2012. – № 27. – С. 12.
2. Юрченко Д. В. (Шестакова Д. В.) Проблемы конкурентоспособности в системе управления качеств. – Изд-во БГАРФ. – 2009. – № 5 (9). – С. 103–109.
3. Радаев В. В. Социология рынков: к формированию нового направления. – М., 2003.
4. Шестакова Д. В. Актуальные вопросы трудоустройства молодых специалистов. – Изд-во БГАРФ. – 2012. – С. 23–25.
5. Gardner D., Miller L. Establishing Self-Access (from theory to practice). Cambridge Language Teaching Library. – Cambridge University Press, 1999. – P. 276 .

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Неваленная
Ставропольский отраслевой межрегиональный ресурсный центр Ставропольского государственного аграрного университета, г. Ставрополь, Россия

Summary. In the labor market, social partnership is the most important means to improve the quality of vocational education and young professionals to adapt to new economic conditions.

Quality training is vitally important for the very professional, as largely determines the degree of competitiveness in the labor market.

Key words: quality of education; skills; competencies; interests of the employer; social partnership; competitiveness; employment.

Экономические преобразования в нашей стране коренным образом изменили парадигму развития профессионального образования. Профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения в первую очередь экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, ужесточается конкуренция на рынке труда, одновременно появляются новые профессии и специальности. В современных условиях учебным заведениям профессионального образования надо обращать внимание на следующие аспекты своей деятельности: гибкость (чтобы соответствовать стремительным изменениям в трудовой жизни, которые касаются как технологий, так и организации труда) и прозрачность (для обеспечения активного участия социальных партнеров в развитии системы профессионального образования эта система должна быть прозрачной, а используемая терминология ясной и понятной для всех заинтересованных сторон. Прозрачность системы нужна родителям и студентам, которые должны иметь четкое представление о перспективах своего трудоустройства, карьеры и дальнейшей профессиональной самореализации) [1].

Как известно, в настоящее время учебные заведения практикуют различные формы взаимодействия с работодателями, включая разработку содержания программ обучения; организацию производственной практики студентов на предприятии;

участие работников предприятия в проведении семинаров и занятий в учебном заведении; трудоустройство выпускников; профориентацию и консультирование; участие работодателей в определении требований к специалистам / выпускникам и оценке качества подготовки выпускников; стажировку преподавателей на предприятиях [2].

В целях повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников образовательного учреждения на основании информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-35/03 от 18.01.2010 года «О создании и функционировании Центров (служб) содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования всех уровней» создан Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников.

Цель – формирование и функционирование эффективной системы содействия трудоустройству выпускников образовательного учреждения путем:

– создания условий для информирования выпускников учреждений профессионального образования о спросе и предложении рабочей силы на рынке труда;

– создания условий для взаимодействия выпускников учреждений профессионального образования и потенциальных работодателей через сеть Центров (служб) содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений, действующих при учебных заведениях.

Главной задачей Центра является содействие занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников образовательного учреждения профессионального образования.

Приоритетные направления деятельности Центра:

1) анализ рынка труда;

2) информационное обеспечение формирования и функционирования системы содействия трудоустройству студентов и выпускников;

3) взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления, ГУ «Центр занятости населения», общественными организациями и объединениями работодателей;

4) участие в мероприятиях, организованных органами исполнительной власти с целью содействия занятости и трудоустройству студентов и выпускников;

5) установление и расширение партнерских связей с работодателями для студентов и выпускников по вопросам временного и постоянного трудоустройства, прохождения стажировок;

6) оказание консультационных и информационных услуг по вопросам трудоустройства и занятости молодых специалистов.

В своей работе Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников использует автоматизированную информационную систему по содействию трудоустройству выпускников (АИСТ, версия 1.1.8.), которая разработана в рамках реализации Концепции формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. На сайте http://aist-kolledjintegral.hostedu.ru – Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников – размещена информация о центре, мероприятиях, событиях и органах исполнительной власти, о региональном рынке труда, а также даны рекомендации по составлению резюме, собеседованиям, имеется база данных «Резюме» и «Вакансии».

Указанная система позволяет выпускникам учреждений профессионального образования всех уровней найти работу, соответствующую их стремлениям и уровню подготовки; работодателям осуществлять поиск сотрудников среди выпускников с требуемой специальностью, квалификацией и дополнительными компетенциями; органам исполнительной власти, имеющим в своем ведении образовательные учреждения и осуществляющим управление в сфере образования, оперативно принимать управленческие решения по различным направлениям деятельности сферы образования, в том числе связанным с приведением объемов и профилей подготовки квалифицированных кадров в соответствие с потребностями рынка труда.

Центр проводит консультационно-разъяснительную работу по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования на рынке труда Ставропольского края. Практикуемые формы работы – индивидуальное консультирование, анкетирование, тренинги, круглые столы и родительские собрания с участием работодателей. По всем реализуемым специальностям проводились встречи с сотрудниками ГУ «Центр занятости населения». Также Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с комитетом по делам молодежи Ставропольского края. Сотрудничество с предприятиями / организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, строится на основе социального партнерства по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров и специалистов с начальным и средним профессиональным образованием, производственному обучению и производственной (профессиональной) практике по профильным для предприятия специальностям.

Конкурентоспособность и востребованность будущих специалистов и рабочих кадров на рынке труда определяется тремя

составляющими: профориентационной работой и набором, технологией организации образовательного процесса, проектированием карьеры и трудоустройством выпускников.

Выделим основные проблемы, возникающие при трудоустройстве выпускников, и пути их решения.

1. Неэффективное использование трудовых ресурсов и кадрового потенциала на сельскохозяйственных предприятиях. Предлагаем повысить квалификацию административно-управленческого персонала сельскохозяйственных предприятий за счет курсов повышения квалификации по менеджменту и маркетингу.

2. Отсутствие опыта работы по имеющейся специальности. Необходимо усилить контроль за качеством производственной практики на сельскохозяйственных предприятиях.

3. Недостаточное количество рабочих мест. Следует повысить эффективность информационного обмена за счет внедрения на государственном уровне интерактивной системы ведения учета вакансий.

В условиях рынка труда социальное партнерство становится важнейшим средством повышения качества профессионального образования и адаптации молодых специалистов к новым экономическим условиям. Оно помогает избежать крупных социальных потрясений, сгладить остроту современных общественных и экономических противоречий. Это обеспечивается совместными усилиями социальных партнеров по сохранению кадрового потенциала предприятий, созданием рабочих мест, профессиональным обучением работников, предоставлением социальных гарантий высвобожденным работникам, в том числе путем направления их на обучение и переподготовку.

Библиографический список

1. Неваленная О. А. Организация взаимодействия с социальными партнерами в процессе анализа рынка труда и рынка образовательных услуг // Мат-лы 54-й науч.-метод. конф. преподавателей и студ. Ставропольского гос. ун-та «Университетская наука – региону», «Инновации в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы». – Ставрополь, 2009.
2. Неваленная О. А., Хворостянский Ю. В. Социальное партнерство как фактор эффективной профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов // Мат-лы 55-й науч.-метод. конф. преподавателей и студ. Ставропольского гос. ун-та «Университетская наука – региону», «Инновации в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы». – Ставрополь, 2010.
3. Сохабеев В. М., Корчагин Е. А. Социальное партнерство в ссузе // Среднее профессиональное образование. – 2006.

IV. ВОСПИТАНИЕ, НРАВСТВЕННЫЕ, ГРАЖДАНСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА

МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. Г. Юсупова
Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

Summary. The article deals with the premises of economic education older preschoolers and primary school children as a basic condition for the subsequent formation of economic culture.

Key words: theoretical model; cognitive and verbal components; succession.

В результате исследований различных проблем экономического образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста были определены методологические и теоретические условия экономического воспитания в соответствии с возрастными возможностями детей.

Проектируемая нами модель преемственности призвана обеспечить:

– целостный характер процесса преемственности в экономическом воспитании;

– использование всех возможностей образовательно-воспитательного процесса дошкольного учреждения и школы для осуществления преемственности в экономическом воспитании детей;

– выбор форм и методов, которые способствовали бы реализации преемственности.

Для достижения указанных целей при построении модели преемственности в экономическом воспитании нами учитывались следующие принципы:

– социально значимой направленности на экономическое воспитание;

– нравственной ориентации экономического воспитания;

– взаимосвязи всех компонентов модели преемственности в экономическом воспитании.

Исходной для построения разработки модели послужила теоретическая посылка, что экономическое воспитание старших дошкольников и младших школьников – основное условие для последующего формирования экономической культуры. Для обеспечения этого процесса необходима система преемственности, построенная на основе единства трех компонентов: познавательного, нравственно-ценностного, деятельностного.

Познавательно-речевой компонент включает знание экономических терминов, понятий, явлений. В условиях дошкольных учреждений данный компонент реализуется на занятиях по труду, ознакомлению с окружающим, занятиях по формированию элементарных математических представлений и в ходе специальных занятий «Экономика: жизнь – игра».

У младших школьников 1–2 классов компонент реализуется на уроках математики, русского языка, чтения, природоведения, труда и курса «Экономическая азбука» как самостоятельной дисциплины.

Нравственно-ценностный компонент предполагает формирование на базе экономических знаний нравственных представлений, которые в дальнейшем находят отражение в мотивах личности и реализуются в ее практической деятельности. Кроме того, ценностный компонент преемственности играет важную роль в формировании нравственно-ценностных ориентаций, выражающих отношение личности к другим людям, к себе, к деятельности, к общественной и личной собственности. Это, в свою очередь, определяет процесс формирования нравственных качеств личности, таких как трудолюбие, инициативность, доброта, чувство ответственности и т. д.

В условиях дошкольного воспитания и начальной школы компонент реализуется в трех направлениях: в процессе воспитания и обучения, во внеурочной деятельности и в значительной степени в семье. Наиболее продуктивные методы воспитания – пример взрослых (педагогов, родителей), убеждение; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения; творческие экономические конкурсы, деловые игры и т. д.

Поведенческий компонент обеспечивает формирование опыта нравственно-ценностного поведения путем применения детьми экономических знаний, умений и навыков на практике. Это позволяет наполнить мотивы общественно значимой деятельности и поведения качественно новыми интересами и потребностями, обеспечивает согласование личных и общественных интересов.

Реализация **деятельностного** компонента осуществляется в экономической деятельности на занятиях (уроках) – в играх, игровых ситуациях; в доступной возрасту деятельности в школе

и дома (уборка групповой комнаты, класса, уход за цветами); во внеклассной работе (экономические конкурсы, викторины).

Мы считаем, что в качестве педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию преемственности в экономическом воспитании старших дошкольников и младших школьников, должны выступать следующие условия:

– включение краеведческого материала в содержание учебных курсов;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимодействие дошкольного учреждения, школы, семьи и социальной среды.

Библиографический список

1. Автономов А. Я., Малышев М. Л. Совершенствование экономического воспитания учащихся // Советская педагогика. – 1987. – № 8. – С. 53–57.
2. Аменд А. Ф. Экономическое воспитание младших школьников. – М. : Педагогика, 1982. – С. 23.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

К. И. Абрамовских
Шадринский государственный педагогический институт г. Шадринск, Россия

Summary. The problem of the projection of social and educational activities with young people prone to deviant behavior.

Key words: teen; deviant behavior; social and educational activities.

В жизни большинства подростков возникают трудности, связанные с отношениями с друзьями, появлением новых интересов, не принимаемых окружающими взрослыми, с экспериментами над своей жизнью, в том числе несущими потенциальную угрозу для их собственного здоровья, а в случае употребления наркотиков – и жизни. Возникает конфликтная ситуация, в которую могут быть включены и семья, и школа, и ближайшее окружение подростка. В этом случае подросток с помощью проявления различных форм девиантного поведения может не только подтверждать свою «взрослость», но и избавляться от тревоги, обиды, беспокойства.

Разрушение и искажение социальных связей в конфликтной ситуации приводит к кардинальному изменению ситуации социального развития подростка и к его дезадаптации. В дан-

ном случае часто без помощи специалиста ресурсы корректировки социальной ситуации оказываются недостаточными или доступ к ним ограничен в силу тех или иных обстоятельств. Поэтому трудности, возникающие в жизни подростка, не получают конструктивного разрешения, а, напротив, приводят к установлению ригидных, стереотипных отношений, часто сопровождающихся конфликтами и непониманием окружающих. Подросток увязает в проблемном образе жизни, проблемных ролях, проблемных социальных группах.

Подростков с различными формами девиантного поведения объединяют такие признаки: недостаточная самостоятельность мышления, неадекватная самооценка, неустойчивость духовных потребностей, повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность, некритическое отношение к себе и отсутствие жизненных целей и планов [2]. Поэтому им необходима специальная помощь, направленная на качественное преобразование социальной ситуации развития, на освоение ресурсов ситуации и решение актуальных задач собственного развития [1]. С целью профилактики различных форм девиантного поведения подростков нами был разработан проект «Ты не один», направленный на организацию социально-педагогической помощи подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации развития.

Основной замысел проекта связан с идеей диалектической связи между психолого-педагогическими и социально-педагогическими воздействиями на подростка и адекватным отражением их подростком через субъектное восприятие. Построение и организация процесса социально-педагогической помощи подростку должны ориентироваться на внутренний мир ребенка, способствовать развитию осознанной устойчивой системы его отношений к какой-либо значимой для него проблеме.

Задачи реализации проекта:

– формирование у подростков мотивации к развитию своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин, их вызывающих, с последующим их эмоциональным реагированием;

– формирование нравственно-волевых устремлений в реализации своих действий и поступков;

– приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения;

– формирование способности к постановке жизненных целей и умения обоснованно принимать решения.

Методы реализации проекта: методы групповой работы с подростками (социально-психологический тренинг, прове-

дение бесед, дискуссий, диспутов, обсуждение социальных ситуаций), методы индивидуальной работы с подростками (убеждение, разъяснение, внушение, поощрение, одобрение, неодобрение).

Принципы реализации проекта:

– принцип дифференцированности и индивидуализации помощи каждому ребенку – следует ориентироваться на конкретную личность ребенка с ее потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями;

– принцип субъектности включения подростка в педагогический процесс означает ориентацию на формирование рефлексивного процесса;

– принцип комфортности самочувствия подростка в ближайшем окружении – создание эмоционально положительной среды, атмосферы защищенности и поддержки;

– принцип создания поля самореализации подростка – создание условий для формирования и реализации социально значимых свойств и качеств личности;

– принцип включения ребенка в деятельность, соответствующую его интересам и потребностям.

Выделим следующие **этапы организации деятельности** в рамках реализации проекта.

1. Диагностический этап

Выявление особенностей социальной ситуации развития подростка, проблем в сфере личностного общения с другими людьми, уровня самооценки, развития духовно-нравственных представлений, составление на этой основе индивидуально-личностного «портрета» каждого подростка.

2. Этап организации коррекционно-развивающей работы с подростками

Достижение результатов в развивающей работе с подростками достигается через развитие у них нравственных установок и принципов, форм поведения, социально одобряемых в обществе, что проявляется через отношение подростков к себе, отношения с другими, отношение к своему будущему. Поэтому содержание работы с подростками строится по трем основным модулям.

Модуль 1. «Я и Я»: построение системы самоотношения	
Задачи	Содержание
– создание условий для осознания внутриличностных противоречий, возможностей конструктивных их решений; – формирование способности к объективной самооценке, уверенности в себе; – реабилитация «Я» в собственных глазах, реставрация чувства собственного достоинства; – развитие способности преодолевать внутриличностные мотивационные и ценностные противоречия	упражнения «Кто Я?», «Черное и белое», «Я и мое», «Попроси меня о ...», «Волшебный бокал»

Результатом реализации модуля является помощь подросткам в формировании адекватной самооценки, в развитии стрессоустойчивости, в трансформации негативных переживаний в личностно развивающие.

Модуль 2. «Я и другие»: построение системы отношений с другими	
Задачи	Содержание
– формирование способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояния и интересов других; – приобретение навыков адекватного и равноправного общения; – оптимизация социально-психологического климата в подростковой группе	игры «Остров», «Белая ворона»; упражнения «Кто знает про тебя, какой ты на самом деле?», «Живая социометрия», «Мои секреты»

Результатом реализации модуля является помощь подросткам в приобретении навыков адекватного и равноправного общения, в сохранении индивидуальности в условиях группы, развитие ценности социального общения с другими на основе норм нравственных ценностей.

Модуль 3. «Я и мое будущее»: построение отношения к своему будущему	
Задачи	Содержание
– формирование навыков выбора и принятия решений, мобилизация и самоорганизация; – определение своего места в	упражнения «Потеря», «Линия жизни», «Хорошее и плохое», «Билет в будущее»; беседа-дискуссия «Кто такие

прошлом, настоящем и будущем; – обретение оптимизма в отношении реальной жизни, приобретение навыков преодоления трудностей и преград	взрослые люди и чем они отличаются от невзрослых», дискуссия «Жизнь дана на добрые дела»

Результатом реализации модуля является развитие навыков выбора и принятия решений, приобретение и укрепление волевых качеств личности, обретение оптимизма в отношении реальной жизни и коррекции неадекватного образа жизни.

3. Контрольно-оценочный этап

Проведение повторной диагностики, сравнение ее результатов с первоначальными данными и на этой основе выявление эффективности проведенной работы.

Таким образом, реализация проекта будет способствовать преодолению трудной жизненной ситуации развития подростка, развитию у него форм социально ответственного поведения.

Библиографический список

1. Абрамовских Н. В. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – СПб., 2009. – № 102. – С. 9–15.
2. Шанц Е. А. Педагогические аспекты изучения вопросов социальной активности личности // Известия Уральского государственного университета. – 2009. – № 4 (68). – С. 222–229.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА

Л. А. Дорошук
Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск, Россия

Summary. The subject of this study is to civic education of the rising generation, active positioning of the individual in society and society, solutions to the problem of civic education.

Key words: citizenship; patriotism; civic education; personality; society and state.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлена процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, происходит переоценка жизненных цен-

ностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота [4]. В связи с этим в современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание гражданственности, формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения. Рассмотрим, какое позиционирование человека в обществе наиболее важно и актуально.

	Человек (индивид)	Личность	Гражданин
Начало формирования и деятельность	С рождения, при условии воспитания в семье	Становление в течение всей жизни	Становление в течение всей жизни
Особенности формирования и воспитания	Главная роль воспитания – у семьи	Воспитывает семья и общество	Воспитывает семья, общество и государство
Для кого существует и развивается	Для себя, семьи	Для себя, семьи, проявляет себя в обществе и оценивает общество – значит, для общества	Для общества и государства
Значимость для общества	Является составной частью общества	Опора общества, лидеры, активисты	Опора общества и государства, лидеры, активисты

Отсюда вывод: наиболее важно быть в обществе личностью и гражданином [5].

Сущность понятия «гражданственность» состоит в способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу Родине, народу. Гражданственность – это высшая ступень развития нравственного сознания личности.

Хорошо известно, что процесс формирования самосознания ребенка начинается в дошкольном возрасте. А потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания, выступают освоение родной культуры, воспитание гражданина своей страны. Гражданственность формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т. е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося

результатом воспитательного воздействия дошкольного образовательного учреждения, семьи, социального окружения, а также самовоспитания [1]. Н. К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Краеведческий материал должен стать основой понимания детьми своеобразия других далеких краев и областей [2].

В процессе формирования современной цивилизованной личности необходимо решать ряд вытекающих из этой доминирующей цели задач. Одной из них является воспитание патриота-гражданина-личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном обществе процессам и решению его насущных проблем. Национальная гордость за свою страну, государство, гордость за свою малую родину, семью, уважение к прошлому, настоящему, вера в будущее Родины являются основой любви к ним, т. е. патриотизмом. Необходимо признать в качестве обязательной составной части воспитания патриотизма воспитание патриота-защитника Родины. Это является, с одной стороны, обязанностью гражданина, с другой – патриотическим долгом.

Участниками гражданского и патриотического воспитания являются государство, общество, семья, ребенок. У государства всегда были, есть и будут, по крайней мере, три причины, а значит, три цели для работы в направлении воспитания молодежи, соответствующего государственным и общественным интересам.

Первая – увеличить дееспособность юного поколения граждан, т. е. повысить их трудовую и социальную активность.

Вторая – гарантировать исполнение гражданских обязанностей, таких как уплата налогов, служба в армии и т. д.

Третья – обеспечить социально-психологическую стабильность общества, т. е. не допустить конфликта поколений, дестабилизации семьи, национальных конфликтов и т. п. [3].

Чтобы эти три направления получили реализацию, государственные органы на различных этапах должны решать различные задачи. На сегодня таких первоочередных задачи две:

– воспитание законопослушного и грамотного в правовой сфере человека;

– возрождение патриотических чувств как фактора, активно влияющего на социально-экономическое развитие и состояние общества.

Рассмотрим пути решения этих задач.

Первый – философско-мировоззренческая подготовка молодого поколения, помощь в определении смысла жизни,

формировании высоких духовно-нравственных и культурных ценностей.

Второй – приобщение подрастающего поколения к историко-культурному наследию, отражающему богатство и своеобразие истории и культуры Отечества и народа.

Третий – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности личности.

Четвертый – формирование социально приемлемой деятельностной устремленности индивида, развитие потребности в труде на благо семьи, общества, государства.

Пятый – физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Поэтому необходимо развивать деятельность по следующим направлениям:

– организация просвещения детей и юношества посредством проведения фестивалей, конкурсов, олимпиад, семинаров и других мероприятий;

– работа над методическим обеспечением по проблемам гражданственности и патриотизма для государственных и общественных организаций, клубов, школ, центров и т. д.;

– приобщение молодежи к государственной и областной символике и атрибутике, к историческим и культурным традициям;

– развитие диалога и взаимодействия поколений;

– поддержка технических и военно-прикладных видов спорта, подготовка допризывной молодежи к службе в армии;

– формирование правовой и гражданской культуры.

Итак, можно сказать, что гражданские качества личности формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях [6].

В процессе воспитания гражданственности молодое поколение овладевает материальными и культурными ценностями общества, приобретает навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает приобрести и освоить жизненный опыт, способствует расширению кругозора, развивает творческие способности, способствует формированию активного отношения личности к тому, что она познает, видит и делает. В этом процессе человек становится творцом, а не пассивным исполнителем.

Библиографический список

1. Байдерина Н. Б. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. URL: http://festival.1september.ru/articles/585176/

2. Григорьева И. Ю. Особенности патриотического воспитания дошкольника на современном этапе. URL: bank.orenipk.ru›Text/ t24_463.htm
3. Куган Б. А. Роль учебных заведений в патриотическом и гражданском воспитании молодежи // Мат-лы науч.-практ. конф. – Шадринск, 2001.
4. Марченко Е. С. Педсовет «Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников». URL: http://festival.1september.ru/articles/574102/
5. Учитель. – 2006. – № 6.
6. Футерман А. Н. Воспитанию патриотов – государственную заботу // Мат-лы науч.-практ. конф. – Шадринск, 2001.

О ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Г. В. Зароднюк
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», г. Санкт-Петербург, Россия

Summary. The problems of becoming new generation are considered in the paper. The features of modern Russian society are described. The youth characteristic as future specialists is given. Some aspects of developing moral characteristics in the modern society are presented.
Key words: youth; future specialist; society; moral characteristics.

В современных условиях общественного развития, когда происходят социально-экономические и политические изменения в Российском государстве, непрерывно растут требования, которые предъявляются к специалистам различных отраслей деятельности. Эти требования определяются не только их профессиональными качествами, но и личностными, к которым непосредственно относятся и нравственные качества, определяющие моральный образ будущих специалистов.

Изменения во всех сферах политической, экономической и общественной жизни влияют как на внутренний мир, так и на социальное самочувствие современной молодежи, будущих специалистов. Она характеризуется пассивностью, инертностью, высокой конфликтностью, склонностью к девиантным формам поведения, снижением оптимизма, патриотизма, мотивации к учебной и трудовой деятельности. Вступая во взрослую жизнь, молодежь сталкивается с большим количеством проблем, среди которых наиболее значимыми являются: низкий материальный уровень жизни, неравные возможности в получении образования, сложности с трудоустройством, отсутствие жилья, невозможность реализации личностного потенциала и многое другое.

Как известно, молодежь – это самая динамичная, энергичная и критически мыслящая часть российского социума, которая

обладает огромным социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом, но которая не всегда востребована обществом. Она характеризуется плюрализмом политических взглядов, различным отношением к государственной и частной собственности, новыми формами потребления и новой концепцией повседневного комфорта. Ее социальные действия становятся более ориентированными на приобретение материальных благ.

В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через средства массовой информации, на молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, проституцию, наркоманию и т. п., что приводит к деградации и моральному разложению. К сожалению, у многих молодых людей упала значимость таких понятий, как духовность, компетентность, культурность, образованность, интеллигентность. Даже чиновники признают, что образование превратилось в выгодный бизнес.

Если бы общество сейчас было цельным, духовно здоровым, общественное сознание было бы многообразным, но единым, существовала бы ясная идеология, жили и развивались национальные и культурные традиции, носителями которых являлась бы большая часть граждан, то оно – общество – могло бы рассчитывать на деятельное воспитание молодежи в духе своих ценностей. Однако мы живем во время небывалой разобщенности, расслоения, бесконечного дробления общественного сознания, в процессе «распада», энтропии общества и его ценностей (причем в общемировом масштабе). Навязанный России путь «дикого» капитализма порождает моральные нормы, противоречащие традициям и менталитету русского народа. Этика бизнеса, рынка диктует свои «правила игры»: жесточайшую конкуренцию, борьбу за выживание, непрекращающуюся гонку за прибылью, индивидуализм и эгоизм, культ денег. Молодежь, живущая в такой среде, вынуждена вопреки своей воле действовать по обстоятельствам, приспосабливаться к требованиям жизни. Конечно, есть и исключения. Резко меняется шкала ценностей, нравственных ориентиров. Растет поколение рыночной идеологии и морали. Деньги – вот главный кумир, главная цель жизни, ради которой можно потупиться совестью, совершить преступление, обмануть, предать своих родных и близких. Все в этом обществе продается и покупается. Устоять против этого трудно. Многие молодые люди понимают и хотят следовать высоким нравственным принципам и нормам, но в реальной жизни вынуждены следовать общепринятым требованиям: обманывать, хитрить, идти на сделку с совестью и т. п.

Отрицательное влияние на молодежь оказывают и безнравственные действия властных структур, которые развращают молодежь своей нечестностью, популизмом и демагогией, заигрыванием с молодежью, особенно перед выборами. Все это способствует тому, что молодежь топит себя в вине, различного рода «наслаждениях», развлечениях в ущерб физическому и духовном здоровью.

Отсутствие условий для разрешения противоречий между потребностями и стремлениями молодежи и реальными возможностями государства приводит к росту социальной напряженности, молодежным выступлениям, порождает инфантилизм, иждивенчество, опасную для общества социальную и гражданскую безответственность или же уход части молодежи в криминальные группировки и другие маргинальные объединения.

Таким образом, сейчас проблема становления молодежи как будущих специалистов и формирования ее нравственных качеств является одной из наиболее серьезных и актуальных. Сегодня на семью и систему образования рассчитывать трудно, так как они не выдерживают конкуренции с улицей, с миром насилия с экрана TV; церковь пока не способна быть влиятельной; армия сегодня сама слишком больна, чтобы воздействовать на молодежь; институт наставничества уничтожен и в трудовых и учебных коллективах. Поэтому нравственные ориентиры молодежи необходимо формировать в новой социально-экономической обстановке, на основе использования традиционных нравственных норм.

Библиографический список

1. Нравственные проблемы развития личности : учеб. / под ред. А. И. Титаренко. – М. : Просвещение, 1997. – 335 с.
2. Рожков А. В. Нравственное воспитание: поиски новых подходов. – М. : Питер, 2000. – 243 с.
3. Цымлов В. Ф. Нравственные ориентиры в постсоветской России // Проблемы XXI века: культура поведения молодежи. Роль общества в воспитании молодежи : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (16–17 апреля 2004 г.). – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2004. – С. 32–34.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г. И. Мельник, О. А. Терехова,
Е. В. Тинина, О. Е. Трунина
Рязанский институт (филиал)
Московского государственного открытого
университета им. В. С. Черномырдина, г. Рязань, Россия

Summary. In the present article some pedagogical approaches to the formation of the student personality are discussed. The problem of formation of talented, high-qualified, broad-minded professional is raised. Different methods of education in technical higher educational establishment are described.

Key words: education; project method; example; student; higher educational establishment.

В соответствии со ст. 73 проекта Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» [2], «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научной и педагогической квалификации».

Следовательно, неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в вузе должна быть воспитательная работа со студентами, цель которой – развитие нравственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе. Воспитание будет успешно, если оно системно и периодично на протяжении всего времени обучения.

Воспитательный процесс включает в себя следующие направления: духовно-нравственное, интеллектуально-мировоззренческое, профориентационное, гражданско-патриотическое. При этом все богатство материальной, научной и духовной культуры, созданное многими поколениями людей, выступает как средство развития и формирования личности, члена общества. Только овладевая достоянием и достижениями общества, человек становится социальным существом, чтобы потом создавать новую общественную и культурную среду, богатство социальных и духовных отношений, служащие определяющим источником последующим поколениям.

Чтобы воплотить такие идеи в воспитании молодежи, необходима системная и планомерная работа каждого преподавателя в институте, основанная на творческом подходе при подготовке и проведении аудиторных занятий и внеучебных меро-

приятий. В каждом человеке заложена природная способность к развитию, задача педагога – найти пути развития для каждого студента, направить и помочь ему.

В течение ряда лет преподавателями физики института проводятся различного рода мероприятия, направленные на расширение знаний по предмету и развитие кругозора, повышение мотивации к учению, формирование научного мировоззрения, развитие инициативы, приобщение к художественному творчеству, а также воспитание уважения, гордости и патриотизма, оценку вклада российских и зарубежных ученых в развитие мировой науки и техники. В рамках такой работы на кафедре постоянно проводятся физические олимпиады (решение прикладных задач, написание научных эссе), круглые столы, интеллектуальные конкурсы, выставки, семинары и экскурсии. Большинство мероприятий посвящены различным памятным датам в истории науки и техники. Студенты привлекаются к публикациям в институтской газете «Политехник», к подбору материала и участию в радиогазете института [1, с. 131–133]. Только через мотивацию, непрерывную кропотливую работу преподавателей весь процесс воспитания приобретет характер саморазвития. Только воспитательный фактор в образовательном процессе способен пробудить собственную активность молодого человека.

Именно такая работа со студентами определит уровень научного, технического и художественного развития будущего специалиста.

Выдающийся русский физиолог и психолог И. М. Сеченов писал: «В неизмеримом большинстве случаев характер психологического содержания 999/1000 дается воспитанием в обширном смысле этого слова и только 1/1000 зависит от индивидуальности» [3, с. 176]. Все это позволяет сделать важнейший вывод: определяющую роль в развитии и формировании личности играет воспитание. Только с помощью воспитания реализуется социальная программа развития человека и формируются его личностные качества.

Раскрывая важнейшие факторы развития личности и подчеркивая определяющую роль воспитания в этом процессе, нельзя рассматривать человека как пассивный объект. Поэтому большая часть в подготовке любого мероприятия отдается студентам, что способствует развитию навыков самостоятельной работы, обучает их организационной и творческо-преобразующей деятельности.

Но если студент отрицательно относится к заданию или мероприятию, то это может вызвать у него определенное противодействие, и он будет развиваться в противоположном направ-

лении. Только опираясь на положительные моменты любого мероприятия, природные способности студентов и нейтрализуя негативные влияния, воспитание в состоянии сыграть действительно определяющую роль в формировании личности.

Одним из перспективных методов воспитания является использование положительного примера, т. е. лучших образцов деятельности выдающихся людей, чьи имена вписаны в мировую историю науки и культуры, что поможет возбудить у молодежи стремления и потребности к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.

Наиболее ярким представителем, титаном Возрождения, является Леонардо да Винчи. Нашим современникам Леонардо в первую очередь известен как художник. Однако сам да Винчи в разные периоды своей жизни считал себя в первую очередь инженером или ученым. И его вклад в мировую культуру и науку является бесспорным. В основе его деятельности лежало собственное философское истолкование явлений. Благодаря его работам искусство живописи перешло на качественно новый этап своего развития. Немалое число изобретений да Винчи относятся к военной технике. Интересовали ученого и проблемы полета, приборостроения, анатомии.

В 2012 году исполнилось 560 лет со дня рождения Леонардо сер Пьеро да Винчи. Кафедрой физики и химии РИ(ф) МГОУ им. В. С. Черномырдина были организованы мероприятия, посвященные этой дате: конкурс-выставка плакатов и конкурс творческих проектов «Техническое и художественное наследие Леонардо да Винчи». В мероприятиях участвовали студенты младших курсов института всех специальностей и направлений. Из их проектов составилась целая галерея полотен разного формата и сюжета.

Помимо опыта использования проектного метода во внеучебной деятельности, проведенные мероприятия позволили студентам глубже познакомиться с личностью великого человека и его разноплановым творчеством.

Леонардо да Винчи – классический пример разносторонне развитой личности, гармоничного сочетания художника и ученого, философа и изобретателя. Именно такой пример нужен современной молодежи, чтобы вдохновлять ее на саморазвитие и совершенствование.

Библиографический список

1. Мельник Г. И., Терехова О. А., Тинина Е. В., Трунина О. Е. Гуманистическое направление в учебно-воспитательном процессе при изучении цикла естественнонаучных дисциплин // Новые технологии в учебном

процессе и производстве : мат-лы девятой межвуз. науч.-техн. конф. студ., молодых ученых и специалистов; мат-лы науч.-метод. конф. преподавателей РИ(ф) МГОУ. – Рязань : Рязанский ин-т МГОУ, 2011.
2. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» // Центр образовательного законодательства. URL: http://www.lexed.ru/obr/2012/?proekt070812.html#73
3. Сеченов И. М. Избр. философ. и психол. произв. – М., 1947.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Л. В. Волкова
Муромский промышленно-гуманитарный техникум, г. Муром, Владимирская область, Россия

Summary. In the modern sense of professionalism for many students - it is very simple quality that everyone has a graduate professional school. But this opinion is erroneous, so in this article I have tried to explain this concept more concrete and to associate it with the notion of competence.

Key words: professional competence; personal competence; competitiveness; labor; professional.

Молодежь, составляющая третью часть трудоспособного населения России, занимает важное место в системе воспроизводства и развития трудовых ресурсов и является основным инновационным потенциалом. И от того, насколько широко молодежь включена, интегрирована во все сферы социально-экономической жизни и насколько активно ее участие в ней, во многом зависят темпы развития всего общества, уровень жизни населения страны.

В начале XX века блистательно-афористичный Козьма Прутков утверждал: «Однобокий специалист подобен флюсу. Полнота его односторонняя». Смысл этого тонкого наблюдения в полной мере раскрылся в эпоху новых рыночных экономических условий с конкуренцией людей и идей. Специалист XXI века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. Развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы. Это относится и к молодым рабочим, и к начинающим специалистам. Таким образом, современное состояние рынка труда России диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособности [1].

Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие про-

фессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу [5]. В чем же эти преимущества? Прежде всего, в активности самого специалиста, в поиске своей профессиональной ниши, в стремлении к профессиональной социализации, под которой подразумевается процесс вхождения в профессиональную среду, усвоение профессионального опыта, а также овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. Современный молодежный рынок труда России как часть мирового характеризуется увеличивающимся разрывом между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Обострились проблемы, связанные с профессиональной подготовкой, трудоустройством, занятостью молодежи, являющейся наименее социально защищенным субъектом рынка труда. Согласно данным социологических исследований, работодатели отмечают, что для успешного трудоустройства молодых специалистов необходимо наличие как профессиональных, так и личностных компетенций. Среди причин, мешающих молодым специалистам трудоустроиться, работодатели отмечают отсутствие профессионального опыта, высокие амбиции, несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям рынка труда, слабую мотивацию к труду, перенасыщение рынка труда специалистами данного профиля и др. [6]. Основы профессионализма молодого человека закладывает общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального поведения и развития. Профессионализм – это не только высший уровень знаний, умений и результатов труда специалиста в данной области, а определенная системная организация психики человека с определенной социальной направленностью, отношением к внешнему миру, к людям, к себе, к представлению о своем месте в профессиональной общности. Что означает широко используемое сегодня понятие «компетентность»? Быть компетентным означает «соответствовать и быть способным к достижению чего-либо», в то время как термин «компетенция» подразумевает: а) круг проблем или сфер деятельности, в которой данный человек обладает знанием и опытом; б) совокупность полномочий, прав должностного лица.

Итак, профессионализм – это мера и степень совершенства, которых достигает человек в своей деятельности. Профессиональная компетентность – степень проявления профессионализма, глубокое, доскональное знание своего дела и способ-

ность делать его хорошо и эффективно. Можно заметить, что престижная и интересная работа достается людям общительным и оптимистичным, которые способны быстро, легко и непринужденно устанавливать контакты с другими людьми; способны к точной передаче своих мыслей и чувств. Все дело в том, что наша работа напрямую зависит от наших отношений с людьми, от нашей коммуникативной компетентности (культуры общения), от нашей психологической гибкости. Почему компетенции разделяют на профессиональные и личностные? Разве компетенции не находятся в единстве? Не всегда. И особенно это актуально для молодых специалистов. Дело в том, что в теории считается, что для успешной работы нужны профессиональные компетенции, которые первоначально формируются в профессиональном учебном заведении. Но как показывает практика, личностные компетенции не менее важны, а иногда являются и основными для достижения успешной карьеры.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности [3].

Личностная компетенция (эффективность) – набор психологических качеств, обеспечивающих эффективное поведение человека в определенной деловой ситуации (например, «лидерство», «стрессоустойчивость» и т. п.)

В общем виде личностная компетенция включает следующие качества:

– способность, готовность к принятию решений;
– умение устанавливать контакты;
– коммуникативность;
– ориентация на результат;
– установка на обучение;
– уверенность в себе.

Чего не хватает сегодняшнему молодому специалисту (выпускнику) для успешной работы?

Прежде всего, общеделовой компетенции. Имеется в виду желание трудиться, внимательно и добросовестно относиться к делу, стремление достичь реального результата, при этом адекватно оценивая собственные способности и их стоимость на рынке труда. К сожалению, работодатели чаще сталкиваются с обратным: большие амбиции и требования высокой оплаты на фоне безответственности и отсутствия опыта.

Реже наблюдается нехватка и совсем общих компетенций – воспитанности, умения себя вести, доброжелательности в общении, умения подобрать адекватный внешний вид для различной обстановки.

В большем дефиците находятся навыки целесообразной самоорганизации: пунктуальность, способность правильно распоряжаться своим временем (тайм-менеджмент), умение решать проблемы, умение ставить цели и достигать их. Здесь важно отметить, что учебное заведение играет огромную роль в формировании этого элемента личностной компетенции: умение вовремя мобилизоваться, учиться и переобучаться, адекватно воспринимать и анализировать информацию, выбрасывая из нее все ненужное и четко выделяя нужное. В жизни и работе эти качества часто помогают куда больше, чем профессиональные знания.

На мой взгляд, навыки целесообразной организации являются одной из ключевых основ успешной деятельности, соперничать с ними по важности могут только коммуникативные навыки.

Коммуникативная компетентность включает в себя:

– способность к продуктивному диалогу;

– управление своими эмоциями, чувствами, поведением;

– умение прогнозировать возможные напряженные межличностные отношения и уметь достойно выходить из ситуации конфликта;

– способность выбирать оптимальный стиль общения в деловых ситуациях.

Можно выделить и другие личностные компетенции. Например, часто не хватает умения разделять личные и служебные дела, и человек вместо того, чтобы заниматься делом, проявляет ненужные эмоции. Отсутствие этого умения, на мой взгляд, – прямой непрофессионализм. Таким образом, можно сделать вывод, что отсутствие личностных компетенций напрямую влияет и на профессионализм. И наоборот, например, если слово «самосовершенствование» для человека не пустой звук, если человек ставит себе новые, мобилизующие задачи, то он неизбежно будет расти и в профессиональном плане. И хорошее образование здесь сильное подспорье. Говорят, образование – это то, что у вас остается, когда все выученное в профессиональном учебном заведении уже забыто. Развитие личностных компетенций не является целью любого профессионального учебного заведения, но, безусловно, в процессе обучения формируются навыки самоорганизации, общеделовые компетенции. О важности и единстве профессиональных и личностных компетенций говорит интересный факт: специалисты известной западной консалтинговой группы Leadership IQ1 показывают в своей статистике, что в 81 % случаев руководители и высококвалифицированные специалисты неуспешны именно по личностным причинам, и только в 11 % по причине профессиональной

некомпетентности [7]. Почему же так происходит? Дело в том, что с возрастанием сложности должности и ее уровня удельный вес профессиональных компетенций падает, а личностных компетенций растет. Например, президент крупной компании может теоретически вообще не знать компьютера без последствий для своей успешности – все компьютерные, информационные и аналитические работы за него выполнят ассистенты, а вот без компетенции «лидерство», «стратегическое мышление» и некоторых других ему обойтись просто невозможно.

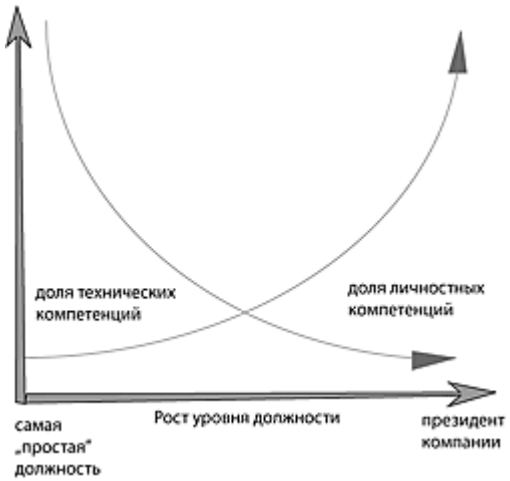


Рис 1. **Соотношение профессиональных и личностных компетенций**

Таким образом, личностные компетенции являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации и их развитии. Ситуацию с подготовкой молодых специалистов можно улучшить, если целенаправленно работать над развитием личностных компетенций в учебном процессе. Специальные методики существуют и широко применяются – например, тренинги, которые предлагают психологические центры. Чтобы формировать конкурентоспособных специалистов, в учебные программы необходимо включить курсы по развитию личных компетенций, аналогичные курсам по самосовершенствованию в различных психологических центрах (управление эмоциями, тайм-менеджмент, коммуникативные навыки и др.). Разрушение действовавшей ранее системы государственного регулирования трудоустройства молодых специалистов заставило учебные профессиональные заведения взять под свой контроль процесс трудоустройства своих выпускников. В результате разрабатываются различные программы содействия трудовой занятости выпускников.

Основное, что хотелось бы донести до всех студентов и абитуриентов, – диплом престижного образовательного учреждения не гарантирует хорошей работы и заработка. Отсюда

важность развития компетенций, как профессиональных, так и личностных, что позволит повысить конкурентоспособность молодых специалистов. Ссылаясь вновь на авторитет Козьмы Пруткова, который призывал: «Хочешь быть счастливым – будь им!» и несколько перефразировав его афоризм, я желаю всем молодым специалистам: «Хочешь быть конкурентоспособным – будь им!»

Библиографический список

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 115–119.
2. Баланов В., Румянцев В., Селифанова Е. Студенческое научное творчество и рыночная экономика // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 58–61.
3. Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург : СиПИ, 2008. – 93 с.
4. Белов В. Система оценки качества образования // Высш. образ. в России. – 2002. – № 1. – С. 44–49.
5. Беляев А. В., Брановский Ю. С., Беляева А. В. Самостоятельная работа студентов в условиях классического университета: организация, управление, перспективы компьютеризации : учеб. пособие. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2007. – 116 с.
6. Выбор методов обучения / под. ред. Ю. К. Бабанского. – М., 2007.
7. Жуков В. И. Российское образование: перспективы и проблемы развития. – М., 2008.
8. Ильин Г. Проективное образование и становление личности // Высш. образ. в России. – 2010. – № 4. – С. 85–92.

V. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРИРОДОСООБРАЗНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Д. М. Бахшиева, П. Р. Абакаргаджиева
Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала, Республика Дагестан, Россия

Summary. The growth of environmental problems requires every person the right value orientation. In this regard, the environmental education of the younger generation is necessary. The most important principle of environmental education is the principle of personal involvement in environmental issues. It's important to educate a love to nature from an early age.

Key words: continuous environmental education and recovery nutrition; environmental issues; world; environment; environmental education; ecological approach.

Во второй половине XX века человечество столкнулось с экологическими проблемами. Эти проблемы приобрели такую значимость, что на их фоне даже угроза ядерной войны отступила на второй план.

Особенности экологических катастроф заключаются в том, что симптомы их приближения трудно ощутимы, а последствия необратимы.

Человечество безумно и нерационально использовало природные ресурсы планеты. Все это привело к тому, что в биосфере накопилось большое количество загрязняющих веществ, оказывающих заметное влияние на климат планеты, ее генетический и видовой фонды, здоровье людей и т. д.

Надвигающаяся угроза гибели цивилизации требует выработки общих правил поведения человека в мире, необходимых для поиска согласованных подходов к решению проблем.

Деятельность человека вносит в окружающий мир глубокие материальные изменения, но сам он меняется очень медленно и не успевает идти в ногу с этим быстро набирающим скорость процессом. Становится понятно, что условием выживания человеческого рода является совершенствование самого человека, что вполне согласуется с учением академика В. И. Вернадского о переходе биосферы в управляемое человеческим разумом состояние – ноосферу.

Совершенствование человека происходит через передачу необходимых качеств от одного к другому, от поколения к поколению посредством культуры и образования. А это может быть реализовано через перемены в содержании и формах образования.

Сегодня во всех странах мира проводятся реформы образовательной системы. Новая картина мира, вызванная появлением глобальных проблем, приводит к необходимости нового образования, которое называется экологическим (экология – наука о доме). Человек начинает понимать, что домом, требующим его неустанной заботы, становится вся планета.

Комплекс специального экологического образования является необходимым условием подготовки специалистов, чья деятельность связана с созданием новых нанотехнологий, с реконструкцией уже действующих технологий, обеспечивающих экологическую безопасность. Оно необходимо и в случае подготовки специалистов для химической промышленности, которая делает заметный вклад в общее загрязнение окружающей среды.

Очень опасно то, что тревога, вызванная состоянием окружающей среды, не сопровождается стремлением к активным позитивным действиям, способным изменить ситуацию. Сознание многих людей оказалось в одной из психологических ловушек, ведущих к равнодушию и пассивности. Многие считают, что человечество спасет технологический прогресс. На самом же деле важно, чтобы мощная техника и интенсивные технологии создавались и использовались людьми, сознающими свою ответственность перед природой и будущими поколениями. И поэтому важнейшим принципом экологического образования и воспитания является принцип личного участия в решении экологических проблем. Следовательно, необходимо последовательное настойчивое обучение каждого человека с самого раннего возраста навыкам грамотной творческой работы по сохранению и восстановлению природы [2].

Экологическая система образования должна помочь детям и взрослым найти ответы на вопросы: «Какие виды животных и растений живут вокруг меня? Какие вымерли? Каким угрожает вымирание? Как используется и использовалась земля в моем регионе? Есть ли у меня вредные для окружающей среды привычки?» Для ответа на эти вопросы человек должен думать, читать, учиться. Нужно, чтобы каждый человек изучил хотя бы одну из экологических проблем, предложил пути ее разрешения. Необходимо широкое просвещение всего человечества [1].

Поэтому, чтобы успешно осуществлять экологическое воспитание и образование необходимо:

1) с помощью научных исследований и экспериментов определить, кого, чему и как учить;

2) написать необходимые учебники, учебные и методические пособия и создать технические средства обучения;

3) потребовать от воспитателей детских садов, учителей, преподавателей вузов пользоваться этими учебниками, пособиями и техническими средствами обучения и доводить экологические проблемы до сознания учащихся;

4) чтобы экологический подход пронизывал всю систему образования и воспитания, необходимо внести соответствующие изменения и дополнения в программы и учебники по всем дисциплинам.

Библиографический список

1. Назаренко В. М. Химия, экология, нравственность: проблемы образования // Химия в школе. – 1995. – № 3. – С. 2–4.
2. Тиванова Л. Г. Экологическое воспитание школьников при изучении химии. Ч. 1. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002. – 48 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Г. А. Никитина, Н. В. Панова
Свердловский областной медицинский колледж, г. Екатеринбург, Россия

Summary. There are lots of conditions for the development of independent activity skills such as project work, Green Peace actions, labour actions, excursions and cooperative work in students^ innovative groups which promote to form a healthy way of life in modern flexible conditions of society and natural environment. These kinds of work allow to develop their personalities and form their attitude to the surroundings to other people to themselves and then health.

Key words: Green Peace actions; cooperative work; students.

В современных условиях имеет место переориентация философско-методологических основ экологического образования с позиций природопользования, антропоцентричной картины мира на ценности экологической культуры, базирующиеся на философии коэволюции человека и природы, их гармоничного соразвития, экологической этики, что требует разработки принципиально новых подходов к проектированию воспитательного процесса. Исследования многих авторов в последнее время показывают, что у современных студентов доминирует негативный экологический опыт, постоянно подкрепляемый

информацией о новых экологических катастрофах в средствах массовой информации. Поэтому необходимо развитие экологической культуры личности через гармоничное развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности, формирование у студентов экологической компетентности, позитивного опыта социально-экологической деятельности, эмоционально-нравственного отношения к природе, экокультурных ценностей.

В этой связи теоретическую базу исследования составили: философские концепции коэволюции человеческой природы (В. И. Вернадский, Э. В. Гирусов, Н. Н. Моисеев, Н. М. Мамедов, А. Д. Урсул); труды классиков мировой педагогики о природо- и культуросообразности воспитания (А. Дистервег, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо); идеи развития экологической культуры личности, организации экологической деятельности студентов (И. В. Вагнер, А. В. Гагарин, И. Д. Зверев, Т. С. Комарова, И. И. Легостаев, И. Т. Суравегина, Д. Л. Теплов, Е. В. Титов, В. А. Ясвин); современные концепции образования, воспитания и развития личности (Ю. К. Бабанский, Л. П. Буева, А. А. Вербицкий, В. В. Давыдов, В. А. Ядов).

В настоящее время одной из проблем преподавания в медицинских колледжах является развитие экологической культуры студентов. Состояние и перспективы развития экологической культуры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, качество экологического образования в огромной мере зависят от педагогов – от их научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания будущих специалистов.

Надо осознать, что для студентов колледжа особенно важно гармонизировать пространство их жизнедеятельности, формировать экокультурные ценности, нравственно-экологическое отношение к окружающему социуму, природе, людям и самим себе через системное накопление позитивного опыта взаимодействия с социоприродным окружением. Гарантом позитивной социализации студентов колледжа, их успешной самореализации в самостоятельной жизни может быть только система их собственных ценностей, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим людям, добровольное свободное соблюдение моральных требований, связанных с отношением к окружающему миру.

В условиях колледжа студенты постоянно находятся в кругу сверстников, под влиянием одних и тех же впечатлений, педагогических воздействий. В связи с этим необходимо создание условий для многообразия форм субъектного взаимодействия

его участников, создание оптимальных условий для студентов в освоении новых пространств, новых видов деятельности, ролей, системы отношений, способствующих формированию экологической культуры. Однако проблема управления формированием экологической культуры студентов-медиков недостаточно полно освещена в психологической и педагогической науке.

Отдел психологического сопровождения образовательного процесса ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» (зав. отделом В. А. Левина), занимающийся исследованием качеств личности, отмечает, что при поступлении в колледж у студентов мотивация определяется главным образом новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет свое значение. Поэтому формирование мотивов, придающих учебе значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя.

Основными направлениями учебной деятельности преподавателей и студентов являлась исследовательская и природоохранная работа, здоровьесберегающая деятельность. Студенты под руководством преподавателей изготавливали презентации, публикации, проводили исследовательские работы, позволяющие изучить влияние природных систем на здоровье горожан. Например, составление паспорта Нижнеисетского лесопарка г. Екатеринбурга; экскурсии и трудовые десанты в парках и лесопарках, на прибрежной территории реки Исети.

Творческие работы, выполненные студентами, позволяют увидеть красоту природы родного края, выразить свое отношение к окружающему миру, к своему здоровью и здоровью других людей. Преподаватели и студенты работают с местным населением: в социально значимом образовательном проекте г. Екатеринбурга – «Зеленом трамвае»; благоустраивают территории и проводят исследовательскую работу: «Повышение уровня комфортности окружающей среды»; проводят акции: «Сохраним парки!», «Мы в ответе за тех, кого приручили». Студенты принимают активное участие во всероссийских конкурсах: «Человек на Земле», «Природа. Человек. Страна», Национальный конкурс водных проектов, «Энергия и среда обитания», «Чистая вода России»; в конкурсах УрО Международной лиги защиты культуры и др.

Такое управление качеством экологической работы позволяет сделать вывод о том, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и философии жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

З. М. Ахрименко, Н. В. Пащевская, В. Е. Ахрименко
Кубанский социально-экономический институт,
Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар, Россия

Summary. The article generalizes the experience of ecological culture and ecological world outlook forming of the students as the future experts in oil and gas industry. The development of chemical-ecological competence is possible by such subject integration as Ecology and Oil and Gas Chemistry.

Key words: ecological culture; ecological world outlook of experts in oil and gas industry; chemical-ecological competence; subject integration.

Настоящее время характеризуется значительным нарастанием экологических проблем во всем мире. Это служит предпосылкой необходимости формирования природосообразного экологического мышления личности, под которым понимается выдвижение на первый план и признание особой социальной ценности экологических благ и здоровья человека.

В Декларации Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 г.) сформулированы основные положения в области просвещения и образования в контексте защиты окружающей среды от антропогенного воздействия. В частности, в ней подчеркивается, что создание гармонично развитой личности невозможно без правильной экологической ориентации: «...человек может решать экологические проблемы при условии высокоморального поведения, которое позволит ему действовать в качестве разумного существа, стремящегося улучшить для себя и последующих поколений природные и социальные условия. В этом смысле образование может и должно играть решающую роль».

В связи с этим важной задачей образовательного процесса является формирование у учащихся экологической культуры и экологического мировоззрения, а также развитие химико-экологической компетентности.

Говоря об экологическом образовании, можно выделить три функции средней и высшей школы:

– передача следующим поколениям моральных и этических норм и традиций, т. е. воспитание экологического сознания;

– подготовка будущего звена экономики, тех людей, которые со временем возьмут на себя ответственность за принятие стратегических решений в области охраны окружающей среды. Эти специалисты должны иметь знания в области экологии;

– передача конкретных экологических знаний в области охраны окружающей среды специалистам разного профиля.

Экологические компетенции разнообразны, и формировать их можно при изучении различных дисциплин учебного плана.

Химико-экологические компетенции должны представлять собой блок химико-экологических знаний, умений природосообразного характера.

Природосообразное мышление и поведение в окружающем мире включают:

– понимание роли интеграции химических знаний с экологическим содержанием, что должно обеспечить в итоге реализацию идей устойчивого развитии (Концепция устойчивого развития 1992 г.);

– применение основных понятий и законов экологии и химии для анализа явлений окружающего мира;

– умение прогнозировать воздействие различных веществ на окружающую среду, анализируя их состав, строение и свойства;

– понимание сущности круговорота веществ как динамического равновесия в биосфере;

– понимание того, что хозяйственная деятельность человека не должна приводить к глобальным изменениям в биосфере.

Экономическое возрождение России невозможно без преодоления экологического риска, который, помимо всего прочего, негативно отражается на состоянии здоровья населения и на демографических процессах. Таким образом, экономика и экология тесно взаимосвязаны.

Работая со студентами инженерного факультета специальности «Экономика и управление на предприятиях нефтегазового комплекса», для формирования химико-экологической компетентности мы используем интеграцию дисциплин «Экология» и «Химия нефти и газа».

При изучении темы «Природные и попутные газы» показываем, что углеводороды сегодня являются основным источником энергетического и химического сырья. Из углеводородов нефти и газа производится около 95 % органических материалов и 65 % энергии.

Природными источниками углеводородов являются: природный и попутный газы, нефть, твердые горючие ископаемые. При изучении этого раздела важно показать народнохозяйственное значение углеводородов, их роль в научно-техническом прогрессе в различных областях народного хозяйства. Характеризуя попутный и природный нефтяные газы, их состав и использование, следует вспомнить географическую информацию о том, что основные месторождения природного газа находятся в Западной и Восточной Сибири (Заполярье, Ям-

бургское, Уренгойское месторождения), в Оренбургской области и республике Коми.

Так как основные потребители газа расположены в европейской части, в России создана крупнейшая в мире газопроводная система протяженностью более чем 160 тысяч километров. Так как газовые магистрали являются довольно дорогими инженерными сооружениями (1 км строительства обходится государству более 1 млн руб.), важно добиться их эффективной эксплуатации. В экономическом плане имеет значение решение такой проблемы, как увеличение пропускной способности газопроводов. Это осуществляется:

– увеличением диаметра труб от 720 до 1420 мм,

– повышением давления газа от 55 до 75 атм.

Данные меры позволили увеличить пропускную способность магистрали от 10 до 35 млрд м^3 в год. Если бы этого не было сделано, то надо бы было построить в 3–4 раза больше газовых магистралей, что повлекло бы большие экономические затраты. Другие перспективные способы повышения пропускной способности магистралей – это использование многослойных труб и подача охлажденного до –20 ^{0}С газа. При снижении температуры газа его объем уменьшается. Эти мероприятия увеличили пропускную способность в 2 раза.

Применение сжатого газа в качестве моторного топлива на внутригородских перевозках также дает высокую эффективность. Экономический эффект повышается и за счет утилизации попутного нефтяного газа. При добыче 1 т нефти выделяется около 50 м^3 газа, который раньше сжигался. При этом имеет место не только экономический, но и экологический ущерб. Экономический ущерб вызван потерей ценного сырья, экологический ущерб связан с загрязнением атмосферы продуктами горения. Полнота использования попутного газа порядка 85 % дает экономию 40 млн тонн нефти. Кроме того, природный и попутный газы – ценное химическое сырье. Комплексная переработка его повышает не только экономический, но и экологический эффект.

Спутником природного газа является газоконденсат, использование которого тоже приносит экономическую выгоду, так как его очень много: на каждый 1 м^3 Уренгойского месторождения приходится около 100 г конденсата. Использование его как ценного сырья для нефтехимических заводов приводит к экономии использования нефти в этих целях (1 тонна газоконденсата экономит 2 тонны нефти).

Иллюстрация рационального использования природных ресурсов способствует формированию у студентов экономического мышления и бережного отношения к природным ресурсам.

Тема «Нефть и переработка нефти» не менее благодатна для формирования химико-экологических компетенций и экономического мышления. Д. И. Менделеев писал: «Топить нефтью – все равно, что топить ассигнациями». Достаточно изобразить схему продуктов, получаемых из нефти, чтобы показать, как важна ее глубокая переработка и насколько это экономически выгодно (схема 1).

Глубокая переработка нефти позволяет повысить выход из каждой тонны нефти светлых нефтепродуктов и химических материалов. Получение высокооктановых бензинов снижает расход топлива на 10–12 %. Использование детонационно-устойчивых бензинов, не требующих применения тетраэтилсвинца, исключает загрязнение среды соединениями свинца и улучшает экологическую ситуацию.

Экономическую выгоду дает эксплуатация комбинированных установок по переработке нефти (до 6 млн т в год). В таких установках объединены секции первичной переработки и вторичных процессов. Создание и эксплуатация каждой из таких установок позволяет сократить капитальные затраты почти на 30 млн рублей, а эксплуатационные расходы – на 24 млн рублей.

Важный путь экономии топлива и охраны окружающей среды – использование вторичного тепла. На ряде заводов тепло газов, отходящих из трубчатых печей установок прямой перегонки нефти, используют для подогрева в воздухонагревателях воздуха, подаваемого в эти печи. Это экономит 5–12 % топлива, идущего на нагрев сырья.

Чтобы уменьшить потребление воды и загрязнение водоемов при нефтепереработке, внедряют оборотное водоснабжение или воздушное охлаждение. При этом количество сточных вод уменьшается на 25–45 %.

Экономическую и экологическую выгоду приносит совершенствование технологий коксохимического производства: термическая подготовка шихты для коксования, увеличение мощности коксовых печей, применение сухого тушения кокса, внедрение процесса непрерывного коксования. Термическая подготовка дает возможность включать в шихту до 50 % недефицитных слабоспекающихся углей, а за счет повышения разовой загрузки и сокращения времени коксования производительность батарей увеличивается на 40–50 %.

Улучшение качества кокса и оздоровление атмосферы возможно внедрением способа сухого тушения кокса. Так как уголь содержит, кроме углерода и водорода, серу, азот, то при коксовании образуется ряд соединений, входящих в состав аммиачной воды и коксового газа, таких как аммиак, сероводород, циановодород и др. Выделение и использование этих токсичных веществ

диктуется и экологическими, и экономическими требованиями. На коксохимических предприятиях постоянно совершенствуется очистка сточных вод.

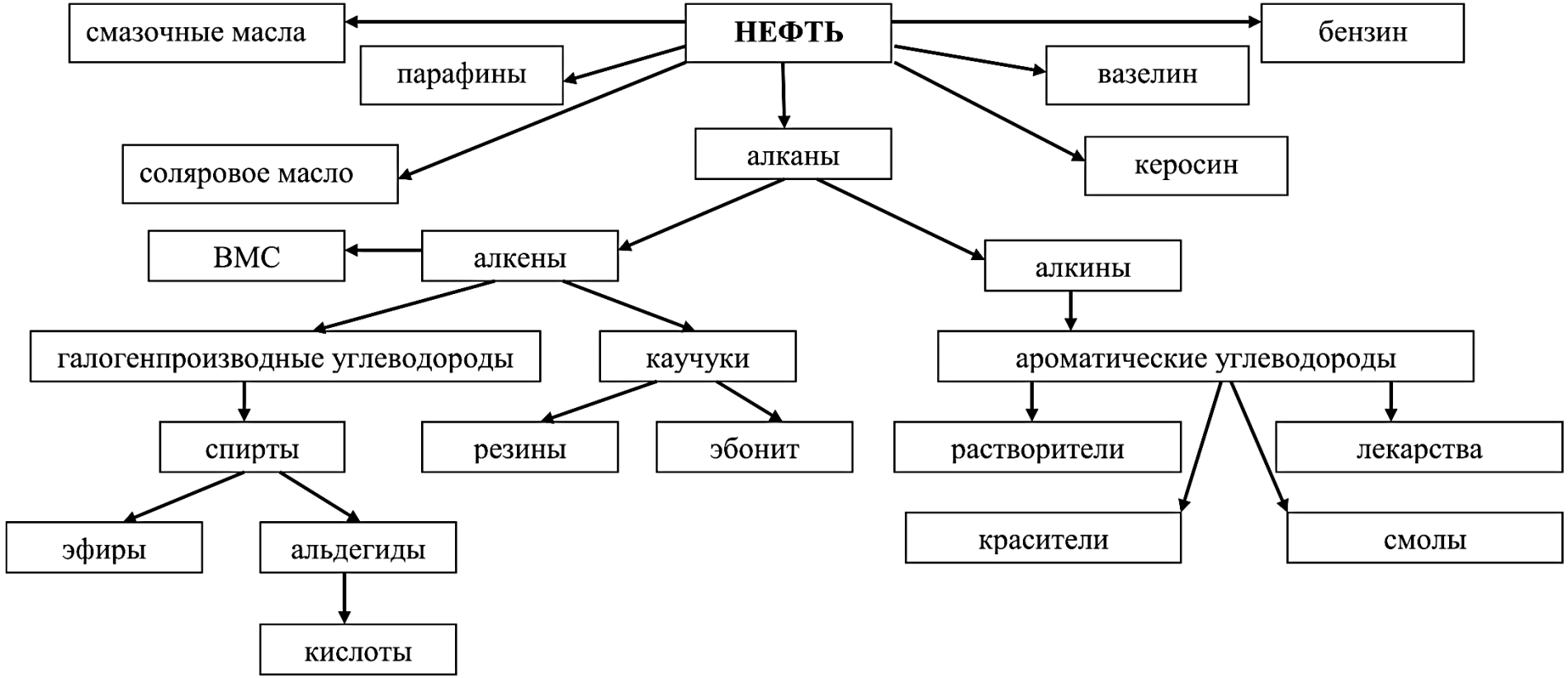
Экономической эффективности достигают при комбинировании коксохимических производств с металлургическими предприятиями, что приводит к экономии энергетических ресурсов и транспортных средств. Важно отметить, что нефть, уголь, природные газы – это невозобновляемые природные ресурсы, поэтому добывать и использовать их необходимо бережно. Несмотря на принимаемые меры в области охраны окружающей среды, строительство и эксплуатация объектов нефтегазового комплекса вызывают негативные геоэкологические последствия при штатных ситуациях и особенно при авариях. Территории с постоянно нарушенным почвенно-растительным покровом составляют 5–7 % общей площади освоения, области с одноразовым нарушением покрова – до 5 %, зоны сплошного уничтожения растительного покрова достигают 15 % всей площади освоения. Сроки полной реабилитации природных ресурсов, нарушенных в результате техногенного воздействия, составляют 15–16 лет.

Поэтому усовершенствование процессов добычи и переработки крайне важно. Проводить эти мероприятия способны специалисты, грамотные как в области экономики, так и экологии.

Таким образом, на конкретных примерах можно раскрыть пути решения экономических задач и вопросов охраны окружающей среды. Это способствует формированию у студентов рачительного, заботливого и бережного отношения к окружающей природе и ее богатствам, которые необходимы для жизни и деятельности не только нынешнего, но и будущих поколений, а также подготовке экологически воспитанного специалиста, ответственного за принимаемые экономические решения и их экологические последствия.

Схема 1

Продукты переработки нефти



Библиографический список

1. Модернизация российского образования : документы и материалы. – М. : ГУВШЭ, 2002.
2. Концепция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г. // Экоинформ. – 1994. – № 3–4.
3. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практ. пособие. – М. : АРКТИ, 2007.
4. Булатов А. И., Макаренко П. П., Шеметов В. Ю. Охрана окружающей среды в нефтегазовой промышленности. – М. : Недра, 1997. – 483 с.
5. Абросимов А. А., Гуреев А. А. Экологические аспекты применения нефтепродуктов. – М. : ОАО «ЦНИИТЭнефтехим», 1997. – 92 с.
6. Друскин Л. И. Эффективное использование природного газа в промышленных установках : справ. пособие. – М. : Энергоатомиздат, 1992. – 176 с.
7. Мещеряков С. В. Современные подходы и технологии для решения экологических проблем в нефтегазовом комплексе // Технологии ТЭК. – 2006. – № 1 (26). – С. 89–94.
8. Кривоногов В. М. Повышение эффективности сжигания газа и охрана окружающей среды. – Л. : Недра, 1986. – 280 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Н. Ф. Двойнова, Е. В. Кунгурова
Сахалинский государственный университет,
г. Южно-Сахалинск, Россия

Summary. This article reveals features of increasing bachelors ecological competence level of «Pedagogical education» («Safety of life activity» profile) in studying discipline «Ecology and safety of life activity».

Key words: ecological education; ecology and safety of life activity; person of safe type.

Человек по своей природе стремится к состоянию защищенности и хочет сделать свое существование максимально комфортным. В последнее время угроза для безопасности и комфортного существования человека начинает исходить от неблагоприятного состояния окружающей среды. В первую очередь это риск здоровью человека [2, с. 43]. Сейчас уже не вызывает сомнения, что загрязнение окружающей природной среды и ее истощение способны вызвать ряд экологически обусловленных заболеваний и в целом приводят к сокращению средней продолжительности жизни людей, подверженных влиянию экологически неблагоприятных факторов. Именно ожидаемая

средняя продолжительность жизни людей является основным критерием экологической безопасности.

Из всех экологических факторов все большее значение начинает приобретать антропогенный фактор, то есть загрязнение под влиянием человеческой деятельности. Это влияние распространяется на все важнейшие компоненты биосферы: атмосферу, водные ресурсы, почву, недра, животный и растительный мир. Таким образом, здоровье населения, и в частности подрастающего поколения, становится сегодня одним из важнейших факторов национальной безопасности. Но национальная безопасность немыслима без экологической безопасности личности [1, с. 165].

На рубеже XX–XXI веков, в период социально-экономических и политических преобразований, происходящих в России, меняется парадигма образования. Система образования должна решать соответствующие времени социально-педагогические задачи по формированию личности, ориентированной на глобальные научно-технические, экологические, культурно-исторические ценности, способной делать гражданский выбор и мобильно профессионально адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях. В этой связи на передний план выдвигается проблема подготовки в вузе, уровень и качество которой были бы соотносимы с современными требованиями к образовательному процессу.

Переход государства и общества на новые экономические условия требует подготовки бакалавров нового качества, способных решать разнообразные конструктивные задачи, умеющих моделировать различные природные явления и процессы, находить компромиссные решения в различных ситуациях природопользования и владеющих знаниями, умениями и навыками в области экологической безопасности.

Одним из обязательных средств изменения отношений между обществом и природой является экологическое образование, которое официально признано одним из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. В федеральном законе «Об охране окружающей среды», принятом в 1991 г., отражается система «всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации...». В этом ключе особую значимость приобретает совершенствование и развитие научно-теоретического обеспечения экологического образования в вузах, повышение его эффективности.

Формирование и развитие экологической безопасности – актуальная проблема сегодняшнего дня. Федеральными законами от 19 декабря 1991 г. № 2060-1 «Об охране окружающей природной среды», от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ предусмотрено обязательное обучение населения, в том числе учащихся и студентов образовательных учреждений всех типов и видов, по вопросам экологической безопасности, охраны труда, защиты в чрезвычайных ситуациях.

Экологическая безопасность – одна из важнейших глобальных проблем современности. Она связана с защитой интересов личности, общества и государства от потенциальных и реальных угроз, создаваемых последствиями антропогенного воздействия на среду, а также от стихийных природных бедствий и катастроф [1, с. 5].

Личность безопасного типа – человек, способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений. Для личности безопасного типа характерны: поисковая активность, коллективистская мотивация, осознание единства всего живого, понимание своего места в обществе, коллективе, семье, чувство уверенности в собственных силах для решения возникающих проблем. На наш взгляд, личность безопасного типа – это личность, хорошо знакомая с современными проблемами экологической безопасности, осознающая их исключительную важность, стремящаяся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Повышению уровня экологической компетенции бакалавров педагогического образования профиля «Безопасность жизнедеятельности» способствует введение дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Экология и безопасность жизнедеятельности – новая учебная дисциплина, которая всего несколько лет назад была введена в перечень обязательных дисциплин государственного образовательного стандарта. К минимуму ее содержания отнесены следующие разделы: экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России; экологические проблемы современности; источники и характеристики загрязнений различных сфер; влияние экологических факторов на со-

стояние здоровья человека, пути решения экологических проблем; мониторинг среды обитания; экологическая оценка состояния региона; средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды; информационные технологии в управлении средой обитания; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды [3, с. 13].

Дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам математического и естественно-научного цикла, вариативной части обязательных дисциплин (Б.2.В.ОД.2) Федерального государственного образовательного стандарта ВПО для студентов направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» является формирование базовых знаний, навыков и умений у личности по экологическим основам безопасности окружающей природной среды, взаимосвязи в биосфере человека с окружающей природной средой, формирование у студентов мировоззрения, соответствующего концепции устойчивого развития.

Основными задачами дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» являются: формирование у студентов способности идентифицировать факторы и источники негативного воздействия на окружающую среду, обусловленные деятельностью человека; овладение студентами навыками мониторинга экологического состояния среды обитания; овладение студентами комплексом теоретических знаний и практических умений оценки влияния экологических факторов на здоровье населения; овладение студентами современными, в том числе информационными, средствами и методами прогнозирования, оценки и управления состоянием окружающей среды; формирование навыков разработки программ развития и оптимизации экологического состояния региона; овладение комплексом знаний в области международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды от воздействия негативных факторов природной и техногенной среды.

В результате обучения достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищенности человека, окружающей среды, материальных и культурных ценностей и обеспечивается готовность выпускника использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Таким образом, изучение дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» способствует углублению и расширению знаний

студентов в области изучения взаимодействия человеческого общества с окружающей природной средой и стало необходимым условием формирования личности безопасного типа, воспитания у нее правильного и бережного отношения к природе, рационального ее использования.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВПО дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области безопасности жизнедеятельности (см. табл. 1).

Таблица 1

Формирование общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) у бакалавра в процессе освоения дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности»

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-4	способен использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма
ОК-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-11	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в области экологической безопасности
ОК-12	способен понимать сущность и значение информации в развитии экологизации общества, сознавать опасности и угрозы
ОК-13	готов использовать нормативные правовые акты природоохранного законодательства в своей деятельности
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным ценностям

ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1	способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к выбору профессии
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в области экологической безопасности
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни, здоровья обучающихся, окружающей среды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Подводя итог, можно сказать, что проблему обеспечения высокого качества жизни невозможно рассматривать вне контекста экологической составляющей. Экологическая безопасность жизнедеятельности позволяет создать условия для развития личности, обеспечения здоровья населения, формирования его гармоничного мировосприятия. Проблемы, возникающие в обеспечении экологической безопасности, можно решить лишь путем применения комплексного, системного подхода в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Базаева М. Г. Основы экологии и безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие. – М. : Экомир, 2009. – 261 с.
2. Ермигеев Е. А. Основы экологического права : учеб. пособие. – М. : Юнити, 2007. – 423 с.
3. Кривошеин Д. А., Муравей Л. А. Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов. – М. : Юнити, 2009. – 326 с.
4. Николайкин Н. И. Экология : учеб. для вузов. – М. : Дрофа, 2009. – 252 с.
5. Новиков Ю. В. Окружающая среда и человек : учеб. пособие для вузов. – М. : Агентство ФАИР, 2009. – 193 с.

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Белоруссии, Болгарии, Ирана, Казахстана, Польши, Украины и Чехии на базе НИЦ «Социосфера» в 2013 году

Все сборники будут изданы в чешском издательстве
Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» (Прага)

15–16 января 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Информатизация общества: социально-экономические, социокультурные и международные аспекты»** (К-01.15.13)

17–18 января 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Развитие творческого потенциала личности и общества»** (К-01.17.13)

20–21 января 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Социальная психология детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников»** (К-01.20.13)

25–26 января 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Региональные социогуманитарные исследования. История и современность»** (К-01.25.13)

1–2 февраля 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Формирование добрососедских этноконфессиональных отношений как одна из важнейших задач современной цивилизации»** (К-02.01.13)

5–6 февраля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Общество, культура, личность. Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания»** (К-02.05.13)

10–11 февраля 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования»** (К-02.10.13)

15–16 февраля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Психология XXI века: теория, практика, перспектива»** (К-02.15.13)

20–21 февраля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Инновации и современные технологии в системе образования»** (К-02.20.13)

25–26 февраля 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Экологическое образование и экологическая культура населения»** (К-02.25.13)

1–2 марта 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Партнерство социальных институтов воспитания в интересах детства»** (К-03.01.13)

5–6 марта 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Символическое и архетипическое в культуре и социальных отношениях»** (К-03.05.13)

10–11 марта 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Национальные культуры в социальном пространстве и времени»** (К-03.10.13)

13–14 марта 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Актуальные проблемы современных общественно-политических феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты»** (К-03.13.13)

15–16 марта 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое развитие и качество жизни: история и современность»** (К-03.15.13)

20–21 марта 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Гуманизация обучения и воспитания в системе образования: теория и практика»** (К-03.20.13)

25–26 марта 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований»** (К-03.25.13)

28–29 марта 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Личность и социальное развитие»** (К-03.28.13)

1–2 апреля 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании»** (К-04.01.13)

5–6 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Народы Евразии. История, культура и проблемы взаимодействия»** (К-04.05.13)

7–8 апреля 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские вопросы современной психологии, нейрофизиологии, нейроморфологии, психолингвистики»** (К-04.07.13)

10–11 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)»** (К-04.10.13)

15–16 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Информационно-коммуникационное пространство и человек»** (К-04.15.13)

20–21 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения»** (К-04.20.13)

22–23 апреля 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Деятельность социально-культурных институтов в современной социокультурной ситуации: проблемы теории и практики»** (К-04.22.13)

25–26 апреля 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Детство, отрочество и юность в контексте научного знания»** (К-04.25.13)

28–29 апреля 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Самореализация потенциала личности в современном обществе»** (К-04.28.13)

2–3 мая 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования»** (К-05.02.13)

5–6 мая 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Теория и практика гендерных исследований в мировой науке»** (К-05.05.13)

10–11 мая 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Риски и безопасность в интенсивно меняющемся мире»** (К-05.10.13)

15–16 мая 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия»** (К-05.15.13)

22–23 мая 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Модели развития психологического универсума человека»** (К-05.22.13)

25–26 мая 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Инновационные процессы в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества»** (К-05.25.13)

1–2 июня 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социально-экономические проблемы современного общества»** (К-06.01.13)

3–4 июня 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии»** (К-06.03.13)

5–6 июня 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты»** (К-06.05.13)

7–8 июня 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Социогуманитарные и медицинские аспекты развития современной семьи»** (К-06.07.13)

10–11 сентября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Проблемы современного образования»** (К-09.10.13)

15–16 сентября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Новые подходы в экономике и управлении»** (К-09.15.13)

20–21 сентября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Традиционная и современная культура: история, актуальное положение, перспективы»** (К-09.20.13)

25–26 сентября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Проблемы становления профессионала»** (К-09.25.13)

28–29 сентября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации»** (К-09.28.13)

1–2 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Иностранный язык в системе среднего и высшего образования»** (К-10.01.13)

5–6 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований»** (К-10.05.13)

10–11 октября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Современная психология на перекрестке естественных и социальных наук: проблемы междисциплинарного синтеза»** (К-10.10.13)

15–16 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия»** (К-10.15.13)

20–21 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Трансформация духовно-нравственных процессов в современном обществе»** (К-10.20.13)

25–26 октября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов»** (К-10.25.13)

28–29 октября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии»** (К-10.28.13)

1–2 ноября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Религия – наука – общество: проблемы и перспективы взаимодействия»** (К-11.01.13)

3–4 ноября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Профессионализм учителя в информационном обществе: проблемы формирования и совершенствования»** (К-11.03.13)

5–6 ноября 2013 г. IV международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы социальных исследований и социальной работы»** (К-11.05.13)

10–11 ноября 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы»** (К-11.10.13)

15–16 ноября 2013 г. Международная научно-практическая конференция **«Проблемы развития личности»** (К-11.15.13)

20–21 ноября 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования»** (К-11.20.13)

25–26 ноября 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«История, языки и культуры славянских народов: от истоков к грядущему»** (К-11.25.13)

1–2 декабря 2013 г. III международная научно-практическая конференция **«Практика коммуникативного поведения в социально-гуманитарных исследованиях»** (К-12.01.13)

5–6 декабря 2013 г. II международная научно-практическая конференция **«Актуальные вопросы теории и практики лингвострановедческой лексикографии»** (К-12.05.13)

ИНФОРМАЦИЯ О ЖУРНАЛЕ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует научные статьи и методические разработки занятий и дополнительных мероприятий по социально-гуманитарным дисциплинам для профессиональной и общеобразовательной школы. Тематика журнала охватывает широкий спектр проблем. Принимаются материалы по философии, социологии, истории, культурологии, искусствоведению, филологии, психологии, педагогике, праву, экономике и другим социально-гуманитарным направлениям. Журнал приглашает к сотрудничеству российских и зарубежных авторов и принимает для опубликования материалы на русском и английском языках. Полнотекстовые версии всех номеров журнала размещаются на сайте НИЦ «Социосфера». Журнал «Социосфера» зарегистрирован Международным Центром ISSN (Париж), ему присвоен номер ISSN 2078-7081; а также на сайтах Электронной научной библиотеки и Directory of open access journals, что обеспечит нашим авторам возможность повысить свой индекс цитирования. **Индекс цитирования** – принятая в научном мире мера «значимости» трудов какого-либо ученого. Величина индекса определяется количеством ссылок на этот труд (или фамилию) в других источниках. В мировой практике индекс цитирования является не только желательным, но и необходимым критерием оценки профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Содержание журнала включает следующие разделы:

- Наука
- В помощь преподавателю
- В помощь учителю
- В помощь соискателю

Объем журнала – 80–100 страниц.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь).

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин, кандидат исторических наук, доцент.

Редакционная коллегия: Дорошина И. Г., кандидат психологических наук, доцент (ответственный за выпуск), Антипов М. А., кандидат философских наук, Белолипецкий В. В., кандидат исторических наук, Ефимова Д. В., кандидат психологических наук, доцент, Саратовцева Н. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет: Арабаджийски Н., доктор экономики, профессор (София, Болгария), Большакова А. Ю., доктор филологических наук, ведущий научный со-

трудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН (Москва, Россия), Берберян А. С., доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения), Волков С. Н., доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия), Голандам А. К., заведующий кафедрой русского языка Гилянского государственного университета (Решт, Иран), Кашпарова Е., доктор философии (Прага, Чехия), Сапик М., доктор философии, доцент (Колин, Чехия), Хрусталькова Н. А., доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия).

Требования к оформлению материалов

Материалы представляются в электронном виде на e-mail sociosphera@yandex.ru. Каждая статься должна иметь УДК (см. www.vak-journal.ru/spravochnikudc/; www.jscc.ru/informat/grnti/index.shtml). Формат страницы А4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал полуторный; отступ – 1,25; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman, стиль – Обычный. Название печатается прописными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру. На второй строчке печатаются инициалы и фамилия автора(ов), выравнивание по центру. На третьей строчке – полное название организации, город, страна, выравнивание по центру. В статьях методического характера следует указать дисциплину и специальность учащихся, для которых эти материалы разработаны. После пропущенной строки печатается название на английском языке. На следующей строке фамилия авторов на английском. Далее название организации, город и страна на английском языке. После пропущенной строки следует аннотация (3–4 предложения) и ключевые слова на английском языке. После пропущенной строки печатается текст статьи. Графики, рисунки, таблицы вставляются, как внедренный объект должны входить в общий объем тезисов. Номера библиографических ссылок в тексте даются в квадратных скобках, а их список – в конце текста со сплошной нумерацией. Ссылки расставляются вручную. Объем представляемого к публикации материала (сообщения, статьи) может составлять 2–25 страниц. Заявка располагается после текста статьи и не учитывается при подсчете объема публикации. Имя файла, отправляемого по e-mail, соответствует фамилии и инициалам первого автора, например: **Петров ИВ** или **German P**. Оплаченная квитанция присылается в отсканированном виде и должна называться, соответственно **Петров ИВ квитанция** или **German P receipt**.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Word 2003, тщательно выверены и отредак-

тированы. Допускается их архивация стандартным архиватором RAR или ZIP.

Выпуски журнала располагаются на сайте НИЦ «Социосфера» по адресу **http://sociosphera.com** в PDF-формате.

Образец оформления статьи

УДК 94(470)"17/18"

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Г. СЕМИРЕЧЕНСКА В XVIII–XIX ВВ. В ОСВЕЩЕНИИ МЕСТНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ

И. И. Иванов
Семиреченский институт экономики и права,
г. Семиреченск, N-ский край, Россия

QUESTIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT OF SEMIRECHENSK IN XVIII–XIX IN VIEW OF LOCAL PERIODICAL PRESS

I. I. Ivanov
Semirechensky Institute of Economics and Law,
Semirechensk, Republic of Khakassia, Russia

Summary. This article observes the periodicals of Semirechensk as written historical sources for its socio-economical history. Complex of publications in these periodicals are systematized depending on the latitude coverage and depth of analysis is described in these problems.

Key words: local history; socio-economic history; periodicals.

Некоторые аспекты социально-экономического развития г. Семиреченска в XVIII–XIX вв. получили достаточно широкое освещение в местных периодических изданиях. В связи с этим представляется актуальным произвести обобщение и систематизацию всех сохранившихся в них публикаций по данной проблематике. Некоторую часть из них включил в источниковую базу своего исследования Г. В. Нефедов [2, с. 7–8]. …

Библиографический список

1. Богданов К. Ф. Из архивной старины. Материалы для истории местного края // Семиреченские ведомости. – 1911. – № 95.
2. Нефедов Г. В. Город-крепость Семиреченск. – М. : Издательство «Наука», 1979.
3. Рубанов А. Л. Очерки по истории Семиреченского края // История г. Семиреченска. URL: http://semirechensk-history.ru/ocherki (дата обращения: 20.04.2011).
4. Семенихин Р. С. Семиреченск // Города России. Словарь-справочник. В 3-х т. / Гл. ред. Т. П. Петров – СПб.: Новая энциклопедия, 1991. – Т. 3. – С. 67–68.
5. Johnson P. Local history in the Russian Empire, the post-reform period. – New York.: H-Studies, 2001. – 230 p.

Сведения об авторе

Фамилия
Имя
Отчество
Ученая степень, специальность
Ученое звание
Место работы
Должность
Домашний адрес

Домашний или сотовый телефон E-mail Научные интересы Согласен с публикацией статьи на сайте до выхода журнала из печати? **Да/нет** (оставить нужное)

Оплата публикации

Стоимость публикации составляет **150 рублей за 1 страницу**. Выпущенная в свет статья предусматривает выдачу одного авторского экземпляра. Дополнительные экземпляры (в случае соавторства) могут быть выкуплены в необходимом количестве из расчета 150 руб. за один экземпляр. **Оплата производится только после получения подтверждения о принятии статьи к публикации**.

Расчетный счет для перечисления денег

Получатель: ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
р/с № 40702810000000002313 в ФАКБ «Инвестторгбанк» (ОАО) «Пензенский» г. Пенза
ОГРН 1095837003239
ИНН 5837042277
КПП 583701001
БИК 045655722
к/с 30101810900000000722 в ГРКЦ г. Пензы ГУ Банка России по Пензенской области
Платеж: **ФИО автора**

Тел. (8412) 21-68-14, e-mail: sociosphera@yandex.ru
Главный редактор – Дорошин Борис Анатольевич.
Генеральный директор НИЦ «Социосфера» –
Дорошина Илона Геннадьевна.

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ НИЦ «СОЦИОСФЕРА»

Научно-издательский центр «Социосфера» приглашает к сотрудничеству всех желающих подготовить и издать книги и брошюры любого вида:

- ✓ учебные пособия,
- ✓ авторефераты,
- ✓ диссертации,
- ✓ монографии,
- ✓ книги стихов и прозы и др.

Мы осуществляем следующие виды работ.

- Редактирование и корректура текста (исправление орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок) – 50 рублей за 1 страницу *.
- Изготовление оригинал-макета – 30 рублей за 1 страницу.
- Дизайн обложки – 500 рублей.
- Печать тиража в типографии – по договоренности.

Данные виды работ могут быть осуществлены как отдельно, так и комплексно.

Полный пакет услуг **«Премиум»** включает:

- редактирование и корректуру текста,
- изготовление оригинал-макета,
- дизайн обложки,
- печать мягкой цветной обложки,
- печать тиража в типографии,
- присвоение ISBN,
- обязательная отсылка 16 экземпляров в Российскую книжную палату,
- отсылка книг автору по почте.

Тираж	**Цена в рублях за количество страниц**				
	50 стр.	**100 стр.**	**150 стр.**	**200 стр.**	**250 стр.**
50 экз.	7900	12000	15800	19800	24000
100 экз.	10800	15700	20300	25200	30000
150 экз.	14000	20300	25800	32300	38200
200 экз.	17200	25000	31600	39500	46400

* **Формат страницы** А4 (210х297 мм). Поля: левое – 3 см; остальные – 2 см; интервал 1,5; отступ 1,25; размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman.
Тираж включает 16 экземпляров, подлежащих обязательной отсылке в Российскую книжную палату.
Другие варианты будут рассмотрены в индивидуальном порядке.

PsyJournals.ru

портал психологических изданий

ЖУРНАЛЫ

ПО ПСИХОЛОГИИ online

Психологическая наука и образование
Архив за 1996–2010 г.г.

Консультативная психология и психотерапия
Архив за 1992–2010 г.г.

Культурно-историческая психология
Архив за 2005–2010 г.г.

Экспериментальная психология
Архив за 2008–2010 г.г.

Все журналы включены в Перечень ВАК

ОНЛАЙН ПОДПИСКА ЭТО
- Удобно
- Выгодно
- Современно

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВУЗОВ и БИБЛИОТЕК:
- Годовая подписка на коллекции психологических журналов (архивы за 15 лет)
- Льготная подписка для постоянных печатных подписчиков
- Доступ к электронным архивам журналов со всех компьютеров организации
- Доступ к статистике обращений у журналам

Подробная информация
- Информация о подписке: (495) 608-16-27
- Заявка на тестовый доступ к журналам: test@psyjournals.ru
- Условия подписки: PsyJournals.ru/

ИЗДАТЕЛЬСТВО МГППУ

Научно-издательский центр «Социосфера»
Семипалатинский государственный университет им. Шакарима
Шадринский государственный педагогический институт

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II международной научно-практической
конференции 20–21 ноября 2012 года

Редактор В. А. Дорошина
Корректор Ж. В. Кузнецова
Оригинал-макет И. Г. Балашовой
Дизайн обложки Ю. Н. Банниковой

Подписано в печать 17.12.2012. Формат 60x84/16.
Бумага писчая белая. Учет.-изд. л. 13,12 п. л.
Усл.-печ. л. 12,21 п. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 55/12.

ООО Научно-издательский центр «Социосфера»:
440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 34, ком. 201-в.
тел. (8412) 21-68-14,
web site: http://sociosphera.com,
e-mail: sociosphera@yandex.ru

Типография ИП Попова М. Г.: 440000, г. Пенза,
ул. Московская, д. 74, оф. 211. (8412)56-25-09